**Мастер-класс "«Применение метода  интеллект-карт**

**на уроках "**

**Цели методики интеллект-карт** :

* Роль педагога – корректировать и развивать коммуникативные УУД.
* Сформировать элементы критического мышления, которые развиваются, прежде всего, в дискуссии, письменных работах и активной работе с кластерами, схемами, словами-маркерами, диаграммами.

**Задачи:**

1.Научить работать с текстом-схемой, словами-маркерами. Работа с картами и схемами (учебными, художественными, научными, документальными и др.) на каждом предмете – деятельность для учащихся столь же привычная, как и разного рода письменные работы.

2. Сформировать навыки творческого и аналитического мышления одновременно.

3. Создать условия для активного взаимодействия ведущего мастер-класс и участников мастер-класс.

**Слайд 1.**Здравствуйте, уважаемые коллеги! Разрешите представиться, меня зовут Дементьева Лариса Геннадьевна, я учитель русского языка и литературы МБОУ Рунгинская СОШ.

Я рада приветствовать вас на своем мастер – классе. Хочу начать свой мастер-класс с притчи.

 В одной притче говорится: «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

 Все в наших руках учителя. От нас зависит, будет ученик чувствовать себя нужным, а главное – успешным.

Учителем русского языка работаю уже пятый год. На протяжении этого времени всегда старалась использовать такие способы и методы обучения, которые помогали бы детям эффективно усваивать материал разной сложности и объема. Одним из таких способов работы с информацией **Слайд 2,3** считаю построение интеллект-карт или карт памяти (mindmapping - майндмэппинг). На мой взгляд, рисование интеллект-карты очень эффективный способ для систематизации и обработки информации, который относится к технологии «активных методов обучения».

**Слайд 4.**

**Интеллект-карта** – это графическое выражение процесса мышления.

Метод интеллект-карт предложен американским психологом **Тони Бьюзеном**. Интересно, что сам ученый впервые применил этот прием для работы с плохо успевающими учениками. Для методов активного обучения интеллект-карта и сегодня является одним из основных инструментов.

 Изучением метода в России занимается профессор Санкт-Петербургского университета **Бершадская Елена Александровна**. С теоретическими вопросами данного метода можно познакомиться на сайте **Михаила Евгеньевича Бершадского**.

**Слайд5. Внешне интеллект-карта напоминает …нейроны головного мозга во взаимосвязи.**

Интеллект-карты имеют следующие отличительные свойства:

**Слайд 6**.Наглядность. Всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом.

Привлекательность. Хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно.

Запоминаемость. Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается.

Своевременность. Интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает.

Творчество. Интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи.

Возможность пересмотра. Пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

Метод интеллект-карт даёт обучающимся огромные возможности в процессе обучения(слайд 7)

**Слайд 8,9Правила создания ИК.**

**Методика построения интеллект-карт**

 **Главное достоинство метода** - **его универсальность.** Предложенная методика построения интеллект-карт очень проста и может быть использована любым учителем-предметником.

Уважаемые коллеги, и а теперь и вы попробуйте составить на тему Работа в группах)

Сейчас я предлагаю вам построить коллективную интеллект-карту по теме …………

Что нужно для создания ИК:

- чистый лист бумаги,

- цветные ручки,

- мозг.

10,11 слайд

Алгоритм построения интеллект-карт:

Начните в центре чистой страницы.

Используйте в качестве центральной идеи изображение.

Используйте разные цвета.

Подсоединяйте к центральному образу ответвления, соединяйте ветви второго и третьего уровня с первым.

Ответвления делайте искривленными, а не прямыми.

Пишите по одному слову на строке.

Повсюду используйте образы и изображения.

Чем с большей лёгкостью и удовольствием ребята создают карты, тем быстрее им в голову приходят новые мысли и тем легче происходит процесс запоминания.

**Слайд.12,13.**

**Слайд 14**.Программы, используемые для построения интеллект-карт

*Специальные программы для создания интеллект‑карт через компьютер*
Map Mind,
MindJet Mind Manager,
 ConceptDraw MINDMAP,
MindMapper,
xmind,
**но лучше составлять карты памяти именно руками – это хороший способ отвлечься от компьютера и потренировать свое мышление и фантазию.**

**Интеллект-карта легко усваивается человеческим мозгом, который мощнее любого компьютера**

**Для самоанализа**

**Данный метод дает возможность учителю:**

* повышать мотивации, качество знаний, конкурентоспособность обучающихся
* развивать предметные и коммуникативные компетенции, творческие способности
* активизировать деятельность
* изучать личность обучающихся, выявлять причины их когнитивных затруднений
* корректировать знания

Карты могут быть индивидуальные, групповые, коллективные.

.

 С чего мы начинали работу? Давались предварительные задания:

1.Отмечаем выбранный образ в середине листа бумаги, например, Наташа Ростова

2. Записываем на отдельном листке всё, что связано с образом темы, например,

«Чувство» - Болконский, Курагин, Безухов, Друбецкой

«Семья» - родители, Николай, Петя, Соня, Вера

«Черты характера» и т.д.

3. Разбираем слова-ассоциации, группируем по смыслу.

4. Намечаем структуру карты, подбираем ключевые слова и ключевые предложения к словам-ассоциациям.

5. Отмечаем основной образ, добавляем ветви – основу структуры. Количество ветвей равно количеству ключевых фраз и ключевых слов.

6. Заполняем структуру словами-ассоциациями, размещая их на ответвлениях соответствующих ключевых веток.

7. Оживляем карту рисунками, символами, ключевыми словами, словосочетаниями.

Шаг 1.Выбираем тему, идею, предмет, объект, образ, то есть то, о чём будет интеллект- карта, например: «Война»

Шаг 2.
Рисуем  (пишем) объёмный и цветной образ темы в середине листа бумаги.

Шаг 3.
Записываем на отдельном листке всё, что приходит в голову в связи с образом темы, например: смерть, страдание,  ужас, страх, разруха, боль, кровь, жестокость, солдат, партизан, командир, приказ, ответственность, подвиг, героизм, любовь к родине, любовь, доброта, дружба, товарищество, взаимопомощь…

Шаг 4.
Наводим «порядок» в словах-ассоциациях (группируем по смыслу):

1. смерть, страдание, ужас, страх, разруха, боль, кровь, жестокость;
2. солдат, партизан, командир, приказ, ответственность;
3. подвиг, героизм, любовь к родине;
4. любовь, доброта;
5. дружба, товарищество, взаимопомощь…

Шаг 5.
Намечаем  структуру карты (подбираем ключевые слова и ключевые фразы к сгруппированным  словам-ассоциациям).

1. Страшные картины войны.
2. Образы солдат.
3. Героизм и патриотизм.
4. Чувства на войне.
5. Фронтовая дружба.

Шаг 6. К нарисованному образу предмета добавляем ветви – основу структуры. Количество ветвей равно количеству ключевых фраз и ключевых слов.

Шаг 7.
Заполняем структуру словами- ассоциациями, размещая их на ответвлениях соответствующих ключевых веток.

Шаг 8.
Оживляем карту рисунками, символами

**Обобщение или рефлексия**

Если вас заинтересовал мой мастер – класс и вы будете это использовать в

своей работе – помашите мне рукой. Ну а если это все вас совсем не тронуло

– приложите руку ко лбу.

**Рефлексия.**

Учить детей сегодня трудно,

И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:

«Дает корова молоко».

Век XXI – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

Желаю вам, чтоб дети в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!