Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования города Ростова-на-Дону

«Дворец творчества детей и молодежи»

Сектор социально-педагогической направленности

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |  |

**Мастер – класс на тему:**

**«Использование интерактивных технологий в речевом развитии дошкольников»**

Разработали:

Мирошниченко М.Г.-педагог дополнительного образования,

Ю.Ф. Понеделко-методист

Ростов-на-Дону

2024

Содержание плана-конспекта:

1. Дата, время, место проведения. ……………………………………………..3

Проблема, цель, задачи мастер-класса.

Основные понятия, используемые в процессе обсуждения

проблемы.

Материально-техническое и информационное обеспечение

2. Этапы, план проведения мастер-класса:

 2.1. Организационный ……………………………………………….............3

 2.2. Презентация педагогического опыта по применению технологий в речевом развитии дошкольников……………………………….……...…….5-8

3. Практическая работа………………………………… …..……………….....8 4. Рефлексивный, творческая дискуссия - обсуждение приемов

использования методов и результатов деятельности…………………………9

5. Итоговый, педагогические выводы ………..………….…………….…........9

6. Литература………………………………………………..…………..…….....9

7. Приложение

**1. План-конспект:**

**Дата, время, место проведения:** 30.05.2024г, время 14ч00, каб. 309, МБУ ДО ДТДМ города Ростова-на-Дону.

***Проблема:*** Какова эффективность применения применению интерактивных методов и приемов в речевом развитии детей дошкольного возраста.

***Цель мастер-класса*:** Рассмотреть и продемонстрировать эффективные интерактивные интерактивных методов и приемов в речевом развитии детей дошкольного возраста.

***Задачи*:**

1. Познакомить педагогов с основными понятиями по проблеме мастер-класса
2. Раскрыть эффективные интерактивные интерактивных методов и приемов в речевом развитии детей дошкольного возраста.
3. Показать на практике использование интерактивных методов и приемов, а также определить методические возможности применения в различных учебных областях для речевого развития детей дошкольного возраста

***Материально техническое и информационное обеспечения:*** компьютер, интерактивная доска, аудио-видео записи.

***План проведения мастер – класса:***

***I. Организационный этап***

 **1. Приветствие педагога.**

Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада вас приветствовать на нашем мастер-классе. Сегодня мне хотелось бы не просто рассказать, а показать и дать возможность практически опробовать некоторые методические приемы, которые можно использовать в речевой работе с детьми. Важное место занимает задача подготовки детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь.

**I I. Основной этап**

1. ***Знакомство с основными понятиями (7 мин.)***

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного речевого развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка.

Речь – это не только средство общения, самопознания, саморазвития, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации. Полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей в совокупности с коррекцией имеющихся речевых нарушений – основа формирования полноценной личности. И задача педагогов не только скорректировать имеющееся нарушение, но и заинтересовать ребенка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в этом процессе.

Прекрасна речь, когда она как ручеек,

Бежит среди камней чиста, нетороплива,

И ты готов внимать ее поток, и восклицать:

“О, как же ты красива!”

На сегодняшний день образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. С каждым годом всё больше детей с речевые нарушения различной степени сложности. Они испытывают затруднения при общении, не могут достаточно точно выразить свои мысли, стесняются из-за нечеткой речи (нарушений в звукопроизношении), из-за этого становятся не уверены в себе, замкнуты. Подобные нарушения, сказываются на последующем развитии и обучении ребенка. Чтобы это не переросло в комплекс, мы создаем для этого условия.

 **Почему эта проблема актуальна?**

В речи детей существуют множество проблем:

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.

- Бедность речи. Недостаточный словарный запас. Употребление нелитературных слов и выражений.

- Несформированность грамматического строя речи.

- Нарушения звукопроизношения.

- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.

- Трудности в построении монолога: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.

- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.

- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темпа речи и т.д.

- Плохая дикция.

Чтобы интерес детей к занятиям не угасал, необходимо разнообразить приемы своей работы.

**2. Презентация педагогического опыта по применению интерактивных технологий в речевом развитии дошкольников 7 (минут)**

Слайд 1.

В какой же форме можно преподнести ребенку речевой материал, заинтересовать его, вызвать желание снова и снова повторять уже знакомые, но такие сложные и не всегда доступные правильному произнесению слова?

***Игра*-** ведущий вид деятельности, а***игровая ситуация*** – это основа образовательного процесса и создание игровых ситуаций с использованием современных интерактивных технологий вызывает у дошкольников наибольший интерес, чем использование традиционных форм.

Слайд 2.

 *Интерактивные технологии подразумевают:*

- Гибкость своего использования, т. е. мы можем использовать их по средствам компьютера, ноутбука, планшета, интерактивной доски или мультимедийной установки (экран + проектор)

- Использование интерактивных технологий позволяет нам варьировать формы проведения совместной деятельности от индивидуальной до фронтальной и подгрупповой работы.

- Появляется возможность демонстрации различных объектов в многократно увеличенном виде;

- Активизируются зрительные функции, глазомерных возможностей ребенка;

- Компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Слайд 3-4.

*Использование ИКТ*

вызывает у детей огромный интерес;

несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;

привлекает внимание ребенка;

является стимулом познавательной активности детей

Слайд 5.

Система работы над речевым развитием речи:

- Интерактивное чтение: «Учусь красиво говорить», «Чтение с остановками».

- Ситуационная игра: «Уроки Мудрой Совы», «Овощи», « В гостях у Бима и Бома».

- Театрализация: «Приключения Маши в Звукограде»,

- Развитие голосового аппарата

***3. Практическая работа (20 мин.)***

Хотела бы предложить вашему вниманию примеры интераткивных игр в формате презентаций по развитию речи дошкольников, по развитию связного высказывания, лексико-грамматического строя и обучению детей грамоте. Одновременно с презентацией использую элементы театрализации, что позволяет разыграть и прожить сюжет сказки, активизируя речь дошкольника.

Слайд 6-7.

 «Уроки Мудрой Совы».

С буквой Эс и звуком С нас познакомит Мудрая Сова.

Поможем Сове найти все продукты питания, в названии которых есть звук С.

На формирование у детей лексико-грамматических категорий, словообразования и словоизменения, а так же на обогащение и расширение словарного запаса мы используем цикл презентаций по лексическим темам.

Слайд 8-9.

Например, тема «Овощи».

Мы с вами превращаемся в поваров и готовим суп и салат.

Проиграть с детьми эту ситуацию, распределив роли. Роль взрослого – наводящие вопросы. Ситуация спрограммирована, но у дошкольников идёт зона свободной речи.

Слайд 10-12.

В гости к Биму и Бому мы с вами отправимся, чтобы познакомиться с буквой Б и звуками Б и БЬ.

Поможем Биму и Бому прочитать слово и составить звуковую схему.

Слайд 13-14.

 «Приключения Маши в Звукограде».

Познакомить со звуком и буквой ЭМ нас Маша.

Игра «Помоги Маше распределить слова по вагончикам». В первом вагончике едут картинки которые начинаются на звук М, во втором вагончике едут картинки, в названии которых звук М в середине слова, а в третьем вагончике едут картинки, название которых заканчивается на звук М.

Слайд 15-18.

 « Кот Леопольд и мыши на улице Гласных звуков».

Отправляемся в путешествие с котом Леопольдом на улицу Гласных звуков.

1 задание. Вспомнить и назвать гласные звуки, которые показывает нам кот Леопольд.

2 задание. Поможем мышатам определить на какой гласный звук начинаются слова.

3 задание. Игра «Что пропало». Внимательно смотрим на картинки, закрываем глазки, открываем и называем, что пропало.

Например: нет….

Игра направлена на согласование и образование существительных родительного падежа ед. ч.

Слайд 19-20.

 Развитие связного высказывания происходит путем составления описательных рассказов. На начальном этапе [работы мы используем интерактивную игру](https://www.maam.ru/obrazovanie/pedsovety) «Учусь красиво говорить».

Применяя приём «чтение с остановкой», дети спорят, фантазируют, размышляют вслух, вчитываются и вслушиваются в текст. Учатся работать в парах и группах, учатся мыслить гибко и оригинально, учатся сотрудничать.

Приём «чтение с остановками» учит умению выражать свои мысли. Если ребенок будет уметь выражать свои мысли, то общение с людьми принесёт ему удовлетворение и радость, он сможет отстоять правоту своих суждений.

Данный приём обеспечивает глубокое осмысливание изучаемого материала, развивает творческое мышление и воображение.

 Материалом для использования приема «Чтение с остановками» служит повествовательный текст. Непременное условие для использования данного приема - найти оптимальный момент в тексте для остановки.

Эти остановки - своеобразные шторы: по одну сторону находится уже известная информация, а по другую - совершенно неизвестная информация, которая способна серьезно повлиять на оценку событий.

Слайд 21.

 Дошкольникам интересно использование компьютерных интерактивных технологий, но должно быть ограничено по времени и содержать здоровьесберегающий характер. Предлагаю вам расслабиться, очутившись на берегу моря и под шум морского прибоя полюбоваться рыбками. Следим глазками, как плавают рыбки. Когда рыбка мигает, мы с вами сжимаем и разжимаем глаза.

Наши глазки отдохнули, сделаем глубокий вдох и плавный выдох. Но даже такое расслабляющее упражнение может развивать речь детей. Посчитаем сколько рыбок к нам с вами приплыли. Используется игра на согласование существительного с числительным.

Слайд 22.

 Сегодня я осветила лишь малую часть тех приемов, которые педагоги могут использовать в своей практике для формирования речевого развития голосового аппарата у дошкольника. На самом деле их очень много, они разнообразны, и каждый педагог выбирает свои приемы, те, что ему ближе и удобнее.

 Главное, чтобы мы,  работая с дошкольниками, могли заложить в основу его еще не сформировавшейся  личности зерна:

- любви к слову,

- внимание к тексту,

- умению выбирать из любого произведения, статьи или предложения, то зерно, ради которого и написано данное произведение, статья или предложение.

**4. Рефлексивный, творческая дискуссия** – *обсуждение.* В дискуссии предоставляется слово участникам мастер – класса для выражения своего эмоционального состояния и оценки происходящего и результатов деятельности.

Как участники и как педагоги

***Вопросы для обсуждения:***

Какова эффективность предложенных интерактивных методов для речевого развития детей дошкольного возраста ,

Как вы в своей области предметной можете их использовать?

Какие приемы используете в своей работе?

**5. Итоговый, педагогические выводы.**

 В заключении хотела бы вам предложить создать «Методическую копилку» для накопления педагогического опыта по организации работы, что поможет, работая в сотворчестве, решать учебно-воспитательные задачи.

«…если у вас есть идея и у меня есть идея, и мы обмениваемся этими идеями, то у каждого будет по две идеи» Бернард Шоу

Опыт каждого педагога очень важен и полезен для других педагогов.

Поэтому заслуживает внимания и развития.

**6. Литература.**

1. Габдуллина З. М. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4 - 7 лет. Волгоград, 2010.
2. Комарова Т. С. Информационно - коммуникативные технологии в дошкольном образовании, Москва, 2011.
3. Ушакова О. С. Теория и практика развития речи дошкольника. М. – ТЦ, Сфера, 2008 год. - 235 стр.
4. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М. – ТЦ: Владос, 2010 год. - 287 стр.
5. ФГОС ДО, утвержденный приказом Минобрнауки № 1155 от 17 октября 2013 года. - 28 стр.