г. Комсомольск-на-Амуре

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее

адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа №1»

Приемы АРТ\_терапии в работе с подростками с ОВЗ. МАК карты в работе с детьми с ОВЗ

**Корсакова Елена Викторовна**

педагог-психолог

2024 г.

**Приемы АРТ терапии в работе с подростками с ОВЗ.**

**Применения МАК в работе с детьми с ОВЗ**

Диапазон применения метафорических карт как проективного стимульного материала в групповой (**10-12 человек**) и индивидуальной работе со взрослыми и детьми огромен. Метафорические ассоциативные карты эффективно используются в работе с семьей, в психодраме, гештальт-терапии, арт-терапии и т.д. Посттравматический синдром, работа с психосоматическими заболеваниями, проблемы детско-родительских, командообразование, прояснение и разрешение конфликтов - вот далеко не полный перечень областей, где использование терапевтических карт, обращение через них к воображению, фантазии, потоку ассоциаций может оказаться весьма эффективным и полезным.

Метафорические карты обладают всеми преимуществами проективных методов, существенно расширяя терапевтический арсенал психолога. Карты позволяют получить доступ к целостной картине собственного «Я» ребенка. Обойти защитные механизмы. Карты очень быстро помогают прояснить и осознать актуальные переживания и потребности ребенка, его незавершенные внутренние процессы. Ассоциативные карты предоставляют нам возможность увидеть наглядную картину любых межличностных отношений, или взаимоотношений ребенка с любыми идеями и образами из его внешней или внутренней реальности. Использование карт для обращения к психотравмирующей ситуации через метафору, позволяет избежать дополнительной ретравматизации.

Метафорические ассоциативные карты как проективный материал успешно используются в тренингах, интерактивных беседах, индивидуальных консультациях, являются помощником для тех, кто работает с детьми.

**Метафорические Ассоциативные карты имеют широкий спектр действия и воздействия:**

**-**помогают создатьатмосферу доверия, почувствовать в полной безопасности;

- дают быстрый и одновременно безопасный доступ к подсознанию ребенка;

- разобраться в психологических причинах событий, происходящих с ребенком, и найти оптимальное решение для самых сложных ситуаций;

- широко используются для развития творческого потенциала ребенка;

- помогают в процессе обучения  эмоциональн - волевой саморегуляции;

- развитие речи, памяти

- снижение уровня стресса

- преодоление фобий

Метафорические ассоциативные карты представляют собой набор картинок величиной с игральную карту или открытку, изображающих людей, жизненные ситуации, пейзажи, животных, предметы быта, абстрактные картины. В ряде наборов содержатся карты со словами, обозначающими психологические состояния, эмоции и чувства, отношения.

Красочные, приятные по своему внешнему виду изображения приглашают детей и подростков к разговору, обсуждению важных для них вопросов и тем безопасным, эмоционально-привлекательным способом – через игру, образ, метафору.

Карты позволяют быстро прояснять актуальные состояния и потребности детей и подростков с ограниченными возможностями, устанавливать контакт, создавать безопасное пространство для общения, самовыражения, самопознания.

Использование МАК в групповой работе с детьми и подростками, имеющими нарушения речи, слуха, тонкой моторики, дает им возможность свободно вступать в коммуникацию со сверстниками, выражать себя и быть успешными.

Работа с метафорическими ассоциативными картами стимулирует мышление, творческое воображение, развивает умение находить и использовать ресурсы, видеть различные подходы к разрешению трудных жизненных ситуаций и находить выход из них.

В работе с картами нет правильных и неправильных выборов, нет закрепленных за каждой из них значений. Важно только то, что в данный момент видит и чувствует человек, держащий карту.

**Приемы и техники:**

- составление рассказов

- создание  картины (семья, детский сад, мои друзья и т.д, страхи, боль)

- дорисовка (по мотивам выбранной карты)

- представления проблем с разных точек зрения

- сопровождения изменений

 - ответы на вопросы карты по кругу

-угадывание по карте кому это принадлежит

-попытки по карте подумать о вариантах реакции сверстников

-ассоциации рисунка карты с своими сильными сторонами, успехами

**2 часть: Работа с набором карт «Я подросток».**

**3.часть**: Обсуждение отличия работы нормотипичных подростков и подростков с интеллектуальными нарушениями (из опыта работы педагогов-психологов)