

# МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ



РОТАЦИЯ И СМЕШАННЫЙ КЛАСС

# Понятие смешанного обучения

Смешанное обучение — образовательный подход, который совмещает обучение с участием учителя и онлайн обучение.



# Идея смешанного обучения

онлайн-  
среда



Участие  
учителя

навыки  
планирования  
самоконтроль  
саморегуляция  
свобода



# МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ:

- Перевернутый класс и перевернутое обучение
- Модель ротация станций
- Модель ротация лабораторий
- Гибкая модель
- Модель индивидуальной ротации
- Модель А-ля-карт (по запросу)
- Расширенная виртуальная модель
- Смешанное онлайн обучение



# Иновационная модель обучения «Перевернутый класс»





УЧЕНИК –  
активный  
участник  
учебной  
деятельности



УЧИТЕЛЬ –  
направляющее  
звено

**Я  
САМ!**



**ВОПЛОЩЕНИЕ  
ИДЕЙ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КРИТИЧЕСКОЕ  
МЫШЛЕНИЕ**

**АКТИВНЫЙ  
ДОБИТЧИК  
ЗНАНИЙ**

**ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЬ**

**ИСКАТЕЛЬ  
ИСТИНЫ**

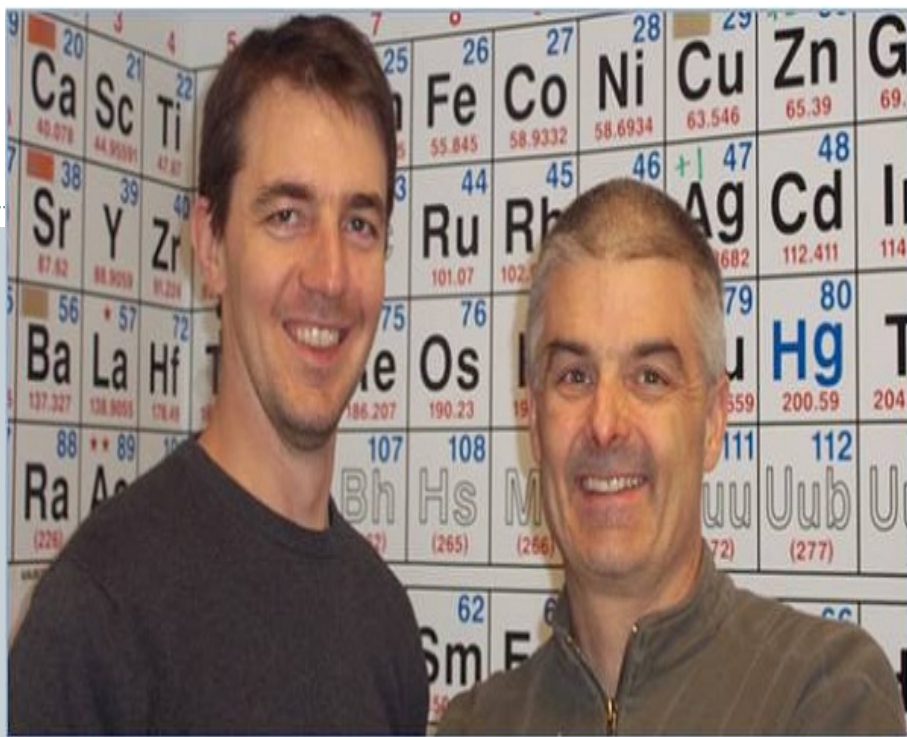
**РАЗРАБОТЧИК**



Одной из наиболее удачных моделей смешанного обучения является **«Перевернутый класс»**, где «перевернутым» становится сам процесс обучения.



# Основатели модели



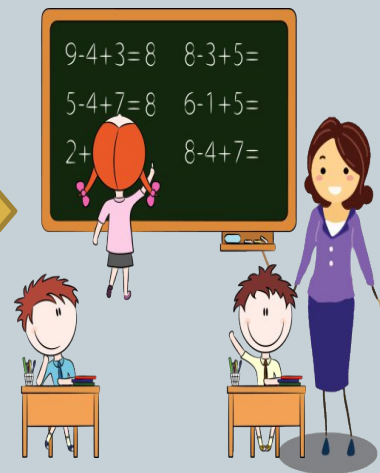
учителя химии  
**Аарон Самс и Джонатан  
Бергман**

Придумали, как  
обеспечить своими  
лекциями  
спортсменов, часто  
пропускающих  
занятия, а затем  
развили эту идею в  
новое  
образовательное  
направление.

# Суть модели «Перевернутого класса»

Традиционный урок

«Перевернутый»  
урок



# Суть методики «перевернутого» класса можно свести к трём основным компонентам:

- 1. Подготовка (подбор или создание) учителем виртуальной образовательной среды:** видеоуроков, презентаций, иных материалов и заданий к ним, а также выбор электронного сервиса для обратной связи с учениками.
- 2. Организация учебной деятельности:** определение учителем ключевых компетенций по теме, форм работы с учениками на уроке, подготовка заданий для работы учеников в классе. В то же время ученики в процессе совместной работы с учителем решают дополнительные задачи: углубление, закрепление и повторение пройденного материала.
- 3. Текущая и итоговая оценка знаний и компетенций учеников.** Учитель может выбрать совместно с учащимися несколько форм итоговой работы, например, в виде теста или проекта.



**Дома** учащиеся самостоятельно знакомятся с теоретическим материалом.

**На уроке** выполняют задания на закрепление посредством общения с одноклассниками и педагогом.

Среди популярных **форм** классной работы в такой модели – выполнение упражнений, дискуссии и презентация проектов.

На уроке **акцент** смещается от обзорного знакомства с новой темой в сторону её совместного изучения и исследования.

# МОДЕЛЬ РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ

Класс делится на группы и эти группы переходят между разными станциями. Часть учащихся начинает занятие под руководством учителя, в то время, как остальные работают в группах или занимаются онлайн. Затем группы переходят на другие станции так, чтобы за время урока посетить каждую. Например, группа, работавшая с учителем, переходит на станцию проектной деятельности, где работает над коллективными проектами. Последняя станция для этой группы — станция онлайн-обучения, где дети занимаются за компьютерами или работают с планшетами.



# Ротация станций как модель смешанного обучения

Ротация станций – наиболее эффективная модель смешанного обучения, подразумевающая деления класса на группы и дальнейшее перемещение группы со станции на станцию.



# Принципы разделения класса на группы

1. готовность к уроку;
2. успешность выполнения домашнего задания;
3. наличие пробелов в усвоении предыдущих тем;
4. наличие интереса к тем урока.



# Классификация станций по видам деятельности

станция  
работы с  
учителем



онлайн обучение



станция  
проектно  
й работы





# Станция работы с учителем

Цель: предоставить каждому ученику эффективную обратную связь.



# Онлайн обучение

Цель: дать ребёнку  
ВОЗМОЖНОСТЬ  
развить навыки  
самостоятельной  
работы,  
ответственность,  
развить  
саморегуляцию и  
научиться учиться



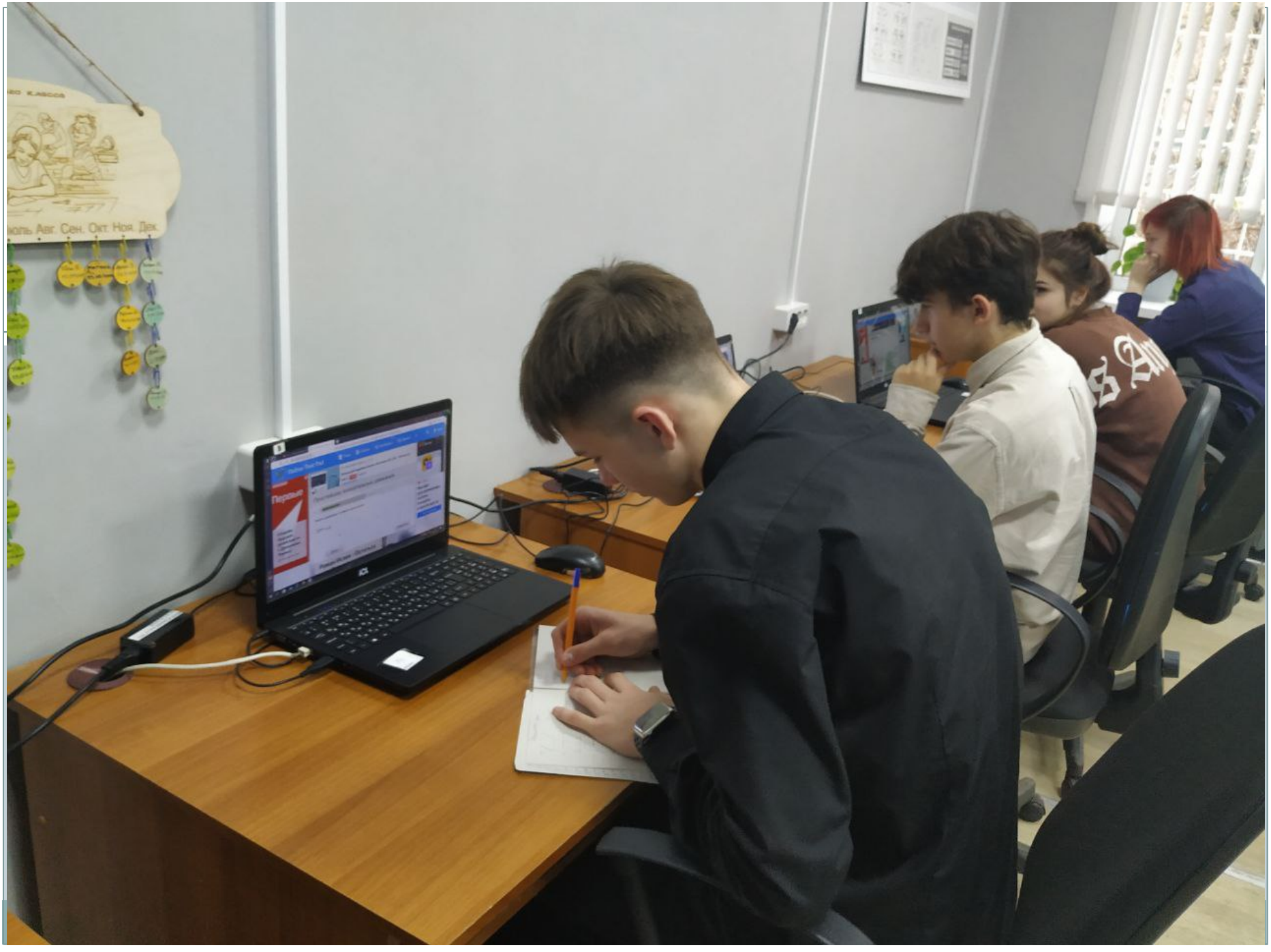
# Станция проектной работы

Цель: дать  
ВОЗМОЖНОСТЬ  
применить знания  
и навыки в  
практических  
ситуациях, развить  
коммуникативные  
компетенции и  
получить обратную  
связь.











## Определите метод решения показательного уравнения:

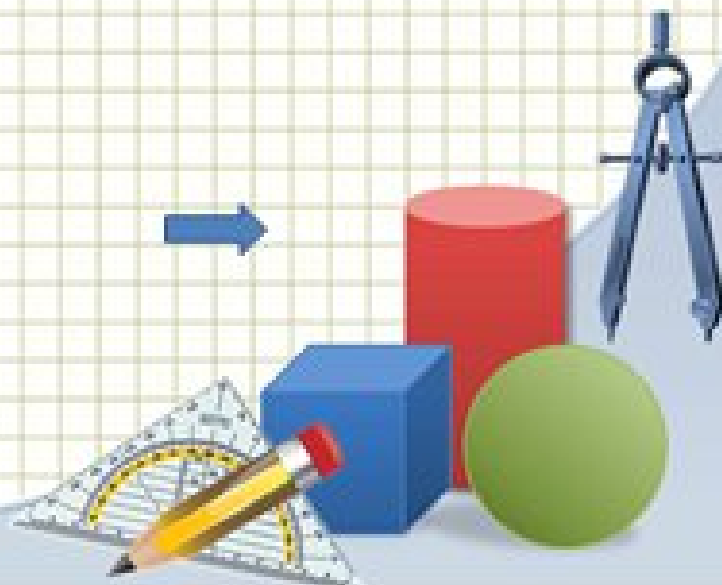
Приведение к одному основанию	Вынесение общего множителя за скобки	Замена переменного (приведение к квадратному)	Графический, метод подбора

Оцените свою работу.

оценка «5»- (верное решение)

оценка «4» - (1 ошибка )

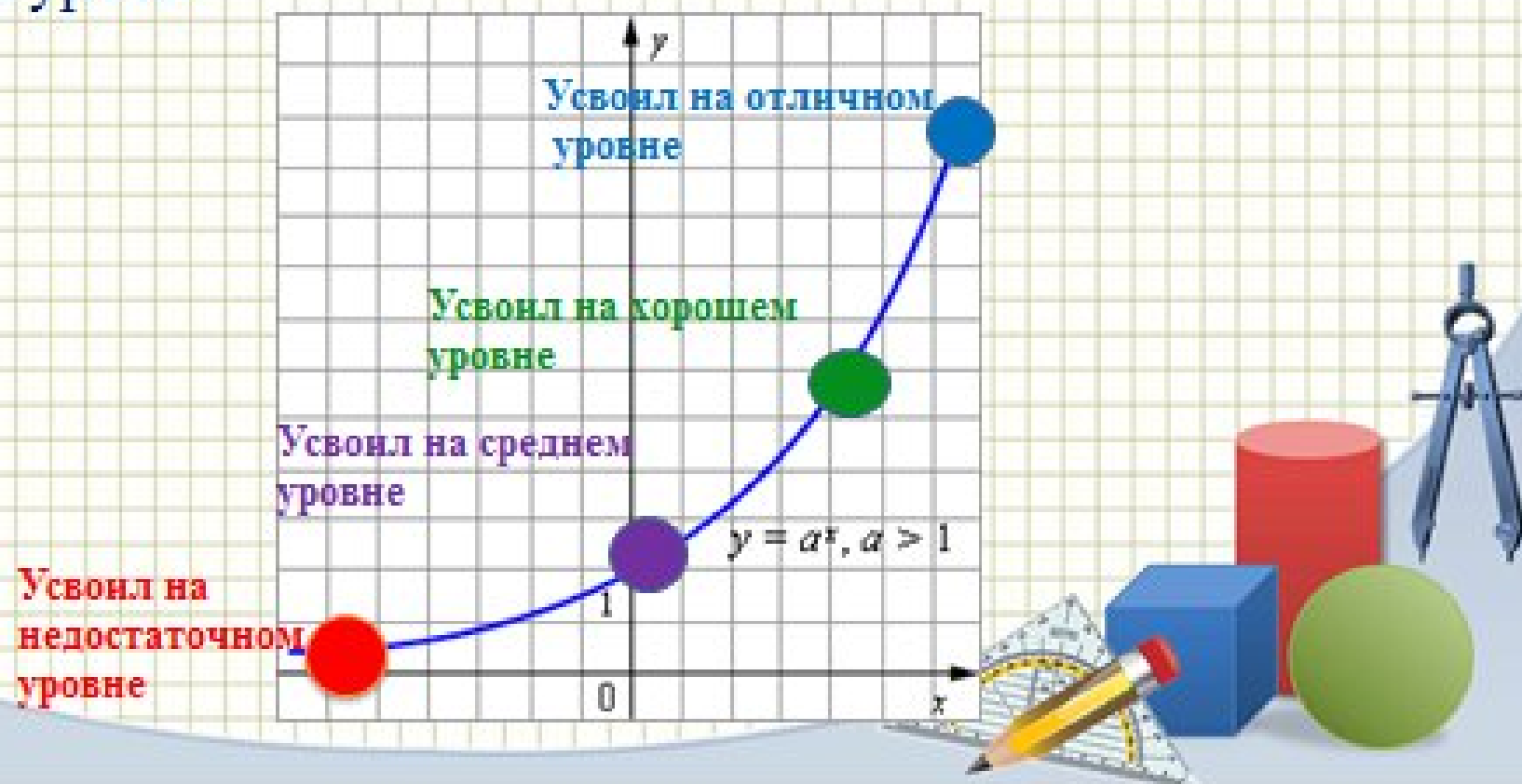
оценка «3»- (менее 4 ошибок)





# Рефлексия

Отметить точкой на графике показательной функции уровень своих полученных знаний сегодня на уроке





ЯКласс



РОССИЙСКАЯ  
ЭЛЕКТРОННАЯ  
ШКОЛА

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3590/main/95575/>

**UCHI.RU**

интерактивная образовательная платформа



*Учи.ру - это онлайн - платформа,  
где ученики из всех регионов России  
изучают школьные предметы  
в интерактивной форме.*



InternetUrok.ru

Спасибо за  
внимание!

