**Муниципальное автономное дошкольное образовательное**

**учреждение муниципального образования город Краснодар**

**«Детский сад комбинированного вида «Сказка».**

**Конспект занятия в группе с тяжелыми множественными нарушениями развития.**

**«Развитие речи посредством квест-игры**

***«В гостях у бабушки Федоры»***

**Воспитатель**

**Иванова Наталия Сергеевна**

**Краснодар 2022год**

**Квест-игра для детей ТМНР «В гостях у бабушки Федоры»**

*(Посуда, мебель,)*

**Цель:**

Развитие речи дошкольников, посредствам внедрения в деятельность игровой **квест-технологии**, способствующей формированию у **детей** самостоятельного мышления и познавательной активности.

**Задачи:**

***Образовательная.*** Способствовать формированию умения применять полученные знания в нестандартных практических задачах. Расширять представления **детей** о предметах окружения, о их значениях

***Развивающая.*** Развивать мыслительные операции: аналогия, систематизация, классификация, обобщение, наблюдение, планирование. Развивать познавательный интерес детей, любознательность, внимание. Развивать связную речь детей, грамматический строй речи, расширять активный словарь.

***Воспитательная.*** Объединить детей, вызвать положительные эмоции, способствовать сближению и организованности группы. Воспитывать бережное отношение к предметам обихода (согласно теме)

Оборудование

Разрезная картинка с изображением сказки К. И. Чуковского *«****Федорено горе****»*; сундук с медалями, карта-схема. Конверт с подсказками, картинки для игры один-много (стол-столы, стул-стулья);картинки для игры «Чего не хватает» (стул без спинки, стол без ножки);, палочки и схема для игры «Разбитая посуда»; Игра «Чего нет»; музыкальное дидактическое пособие для запуска речи.

Предварительная работа

Беседы по лексическим темам мебель, посуда; чтение произведения К. И. Чуковского «Федорино горе».

**Ход игры:**

1. **Организационный этап**

*Звучит музыка*  
Воспитатель:

Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей, давайте поздороваемся с ними, подарим им свои улыбки. *(Дети поздоровались).*

*Милые мои друзья, всех вас рада видеть я.*

*За руки скорей возьмитесь, не грустите, улыбнитесь.*

*Чудеса сейчас придут, интересно будет тут.*

*Если каждый улыбнется – утро доброе начнется!*

Стук в дверь ( входит бабушка Федора, плачет).

Воспитатель: Ребята, посмотрите кто к нам пришел, это же бабушка Федора. А почему ты плачешь? Что случилось?

**Бабушка Федора**. Ой беда ребят, беда в моей сказке произошла путаница, перепуталась и перемешалась посуда с мебелью. Помогите пожалуйста мне навести порядок.

Воспитатель: Ну что ребята поможем Бабушке навести порядок?

(Ответ детей)

**Бабушка Федора**: Спасибо мои дорогие, тогда я предлагаю вам отправиться в трудное путешествие. Проводит нас в сказку волшебный фонарь. Огонь может творить чудеса: если смотреть на него, не отрываясь, то перенесёшься куда захочешь! Но для начала мы должны его зажечь. Для этого произнесем волшебное заклинание – «Раз – два – три – волшебный фонарь гори!

*Сказочная музыка превращение.*

(Перед детьми оказывается карта-схема сказочной страны.)

**Воспитатель:** Вот мы с вами и оказались в сказке! Ребята смотрите здесь подсказка, давайте посмотрим на карту, как же нам узнать по какой дорожке двигаться? (Дети рассматривают карту, рассуждают и определяют место начального отправления по сказочному лесу). Правильно зеленая дорожка обозначена цифрой один, значит с нее нам надо начинать путешествие.

**1-ое задание: *«Один-много».*** *(задание выполняется, сидя за столами)*

**Бабушка Федора (логопед):** Ребята, здесь лежат картинки с изображением стульев давайте выложим их по порядку дети выкладывают 5 картинок с изображением стульев и начинают проговаривать один стул, два стула, три стула, четыре стула, пять стульев. А одним словом когда их много можно назвать стулья, (тоже самое проделывают с картинками с изображением стола).

**Воспитатель:** мы справились с первым заданием, вот и подсказка, куда двигаться дальше: (на столе лежит синий конверт, и следующая подсказка *«Ищите синюю дорожку»).* Дорожку какого цвета мы будем искать на карте?

(Ответы детей) *Дети рассматривают карту, находят синюю дорожку.*

**Бабушка Федора:** Отправляемся в путь.

Перед нами следующее испытание.

**2-е задание: *«Мебель»* *«Чего не хватает у мебели»***

*(задание выполняется сидя на ковриках)*

Под столом уселись кошки

А под ними стол без….

А на этой вот картинки

Нарисован стул без….

**Воспитатель:** отлично и с этим заданием мы справились, ребята посмотрите, а вот следующая подсказка *«Ищите красную дорожку»*.

Посмотрите внимательно на карту, где она расположена? Оправляемся скорее в путь.

Дети передвигаются по красной дорожке.

**Бабушка Федора:** перед нами следующее испытание

**3-е задание *«Посуда»* *«Чего нет»***

*(Перед детьми доска планшет с изображением посуды, логопед сначала просит детей назвать предмет посуды, а затем поочередно закрывает один из предметов посуды, дети должны назвать чего не стало.)*

**Воспитатель:** Бабушка Федора, мне кажется, ребята устали, давайте немного отдохнем

Подвижная игра «**Посуда**».

Вот большой стеклянный чайник, (надули животик, одну руку поставили на пояс, очень важный, как начальник, другую изогнули – «носик»).

Вот фарфоровые чашки, (присели, руки на пояс) очень крупные бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца, (кружимся) только стукни – разобьются.

Вот серебряные ложки, (потянулись, сомкнули руки над головой) голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос, (легли, вытянулись), он **посуду** нам принёс.

Замечательно, ребята, нам достается еще один конверт с подсказкой. Подсказка *«Ищите желтую дорожку»*. Посмотрите внимательно на карту, где она расположена. Оправляемся скорее в путь.

**4-е задание** ***«Опиши посуду»***

*(Задание выполняется сидя за столами)*

**Бабушка Федора:** Ребята, посмотрите на картинки с изображением что вы видите? *(ответы детей)*. Но наша чашка к сожалению, разбита нам необходимо ее собрать.

*(дети выполняют задание, выбирая цвет и собирают чашку по образцу)*

Воспитатель: Отлично, ребята нам достается еще последний конверт с подсказкой ищите оранжевую дорожку. Посмотрите внимательно на карту, где она расположена. Оправляемся скорее в путь.

**5-е задание***:****Неречевые звуки «Отгадай, что за звук.»***

*(задание выполняется, сидя за столами)*

*(Логопед поочередно включает звуки, детям необходимо найти карточку с изображением действия, которое они слышат).*

**Бабушка Федора:** «Спасибо дорогие, ребята, за помощь. Теперь в моей сказке снова порядок в награду вам от меня и моей сказки сундучок. Там для вас сюрприз. Вы сможете достать подарки, если подберете правильный ключ»

Дети получают награду.

Воспитатель: Наше путешествие подошло к концу, нам пора прощаться с Бабушкой Федорой и возвращаться в садик.

***Музыка потише***

- Но для того чтобы вернуться мы должны погасить волшебный фонарь. Раз – два – три – фонарь не гори!

Скажите, кто приходил к нам в гости? Что случилось у Федоры? В какие игры мы играли? Какая игра вам понравилась больше всего? Как вы думаете, нам удалось помочь Бабушке Федоре? А мне понравилось искать дорожки по цветам на карте, вместе с вами.

Нам пора собираться на прогулку, возвращаемся в группу. Попращайтесь с нашими гостями.

(*дети прощаются и уходят в группу*.)