государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Ростовской области

«Зерноградский педагогический колледж»

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**Тема: «Формирование навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста»**

**44.02.01 «Дошкольное образование»**

**(углубленной подготовки)**

Автор работы:

Сулайманова Малика Ансаровна

г. Зерноград, ГБПОУ РО «ЗернПК»

Научный руководитель:

Бойко Светлана Захаровна

преподаватель профессионального цикла

г. Зерноград, ГБПОУ РО «ЗернПК»

г. Зерноград

2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc89518250)

[ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА](#_Toc89518251) 5

[1.1 Анализ основных понятий исследования «труд», «трудовое воспитание», «самообслуживание»…………………………………………...............................5](#_Toc89518252)

[[1.2 Педагогические условия формирования навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста](#_Toc89518252)](#_Toc89518253) [7](#_Toc89518252)

[ГЛАВА II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ЖЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА](#_Toc89518255) 9

[2.1Анализ опыта педагогов-практиков по формированию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста](#_Toc89518256) 9

[2.2 Диагностический материал по выявлению уровня формированя навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста](#_Toc89518257) 11

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ ……...](#_Toc89518258)12

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ](#_Toc89518259) 14

[ПРИЛОЖЕНИЕ 1 6](#_Toc89518260)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 7

**ВВЕДЕНИЕ**

Самообслуживание - это первая ступень трудового воспитания детей дошкольного возраста. Формирование навыков самообслуживания имеет огромное значение для социального развития ребёнка.

По мнению Алиевой Ш.Г., дошкольный возраст является важнейшим периодом становления личности. Это благоприятный период для овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с родителями, сверстниками, взрослыми [1, c.28].

Актуальность проблемы заключается в том, что в последнее время большинство родителей сильно опекают своего ребёнка. Некоторые родители делают всё за детей. Это приводит к тому, что у ребёнка не развивается навык самообслуживания. Ставится одна из педагогических проблем, которая заключается в недостаточной изученности и осведомлённости родителей в формировании навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста. В дальнейшем возникают проблемы с самообслуживанием у детей школьного возраста.

Л.С. Выготский, Н.П. Павлова утверждают, что именно в дошкольном возрасте очень важно воспитать у ребёнка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. В эти годы дети должны освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять. В дошкольном возрасте, как на первом этапе трудового воспитания, происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду. [5, с. 137]

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, облегчает требования к содержанию воспитания детей дошкольного возраста содержание программы должно обеспечивать развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. В образовательной области «физическое развитие» говорится о становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. [21, с. 11]

**Объект исследования:** процесс формирования навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** педагогические условия формирования навыков самообслуживания в дошкольном возрасте.

**Цель исследования:** выявление и теоретическое обоснование эффективных приемов и методов формирования навыков самообслуживания в дошкольном возрасте.

**Задачи,** которые мы ставим перед собой для достижения указанной цели, следующие:

* осуществить сравнительный анализ основных понятий исследования: «труд», «трудовое воспитание», «самообслуживание»;
* проанализировать программное содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования
* рассмотреть педагогические условия формирования навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста;
* проанализировать опыт педагогов практиков по формированию навыков самообслуживания у дошкольников;
* подобрать диагностический материал по выявлению уровня сформированности навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.
* **Гипотеза исследования**: развитие навыков самообслуживания в дошкольном возрасте будет успешным если воспитатель:

**-**знает содержание программных задач ФОП;

-создает педагогические условия для формирования навыков самообслуживания в дошкольном возрасте;

-учитывает взаимосвязь возрастных и психологических особенностей при формировании навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.

* **Методы исследования:** теоретические изучения и анализ научной литературы, эмпирические изучения обобщение опыта педагогов практиков.

Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения**.**

**ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ** **ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

* 1. **Анализ основных понятий исследования «труд», «трудовое воспитание», «самообслуживание»**

Психолого-педагогической литературе большое место отводится проблеме трудового воспитания и развитию самостоятельности ребёнка. Данной теме посвящены труды отечественных авторов: Л. С. Выготского, Л. Н. Галигузовой, А. С. Маллер, В. Г. Нечаевой, Л. Н. Павловой, Л. М. Шипицыной, С. А. Козлова утверждает, что самообслуживание как один из видов трудовой деятельности играет важную роль в становлении самостоятельности.[5, с.128]

 Самообслуживание — это труд ребёнка, направленный на обслуживание самого себя. [9, с. 21]

 Самообслуживание — это самый важный вид труда особенно в младшей группе. Особенно, при проявлении кризиса трехлетнего возраста - "Я сам!» (А.С. Шипицина).

Самообслуживание - умение самостоятельно одеваться, раздеваться; приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок — чистить, просушивать. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратными, опрятными, пишет Васильева М.А. [4, с.18]

 Труд **-** напряжение умственных и физических сил человека с целью создания новых или преобразования уже созданных предметов для удовлетворения потребностей. [9, с. 6]

 А.С. Макаренко считал, что труд — это могучий воспитатель, в педагогической системе воспитания.

Труд - это целесообразная деятельность человека, направленная на взаимодействие и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей.

Трудовое воспитание **—** это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии. [17]

 Трудовое воспитание **—** это целенаправленный процесс формирования у детей дошкольного возраста сознательного отношения и склонности к труду как основной жизненной потребности, а также формирование привычки к труду путем включения ребёнка в активную трудовую деятельность.[11, с. 58]

А.С. Макаренко считал, что трудовое воспитание - совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних обще трудовых мнений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

Гурвиц В.Н. в своей работе пишет, что навыки и умения самообслуживания отождествлены с культурно-гигиеническими и санитарно-гигиеническими навыками, связанными с соблюдением чистоты и порядка, они формируются под руководством взрослых. Самообслуживанием считается также «труд ребёнка, направленный на обслуживание самого себя (одевание, раздевание, приём пищи, санитарно-гигиенические процедуры») [8, с.12].

Атарова А.Н. указывает на то, что «своевременное появление навыков самообслуживания у детей является отражением их начальной социализации и адекватного развития» [2, с. 96]

Итак, в данном параграфе мы осуществили сравнительный анализ таких понятий, как «труд», «трудовое воспитание», «самообслуживание». В нашем исследовании мы будем опираться на понятие Козловой Светланы Александровны так, как оно на наш взгляд затрагивает организации формирования, развития самостоятельности во всех режимных моментах в ДОО. Самообслуживание — это труд ребенка, направленный на обслуживание самого себя.

Также мы рассмотрели понятие, которое нам предложил А.С. Макаренко. Труд — это могучий воспитатель, в педагогической системе воспитания. Мы рассмотрели утверждения А.С. Шипициной о самообслуживании. Трудовое воспитание **—** это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии. [17]

**1.2 Педагогические условия формирования навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста**

Педагогические условия - это обстановка созданная целенаправленно, в которой представлены в тесном взаимодействии в совокупности психологических и педагогических факторов, позволяющих педагогу осуществлять учебную или воспитательную работу.

Педагогические условия включают в себя методы и приёмы по формированию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.

Методы воспитания — это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. С помощью методов воспитания корректируется поведение детей, формируются качества личности, обогащается опыт их деятельности, общения и отношений. [3, с. 156]

Приём — это частное проявление того или другого метода воспитания. Можно сказать, что приём – это отдельное действие воспитателя внутри конкретного метода. По отношению к методу воспитания приём носит подчинительный характер. [7, с.36]

По мнению Комаровой Т.С., к методам формирования навыков самообслуживания можно отнести:

•разъяснение необходимости выполнения режимных моментов, гигиенических процедур;

•пример взрослого;

•приучение, упражнение;

•создание воспитывающих ситуаций;

•поощрение помогает ребенку, утвердится, поверить в свои силы (особенно в освоение новых навыков); [3, с. 68]

Воспитание навыков самообслуживания включает широкий круг задач, и для их успешного решения рекомендуется использовать целый ряд педагогических приемов с учетом возраста детей:

к первому приёму по формированию навыков самообслуживания относится показ и объяснение. В младшей группе показ должен сопровождаться пояснением, причём необходимо четко делить новое действие на операции, выделяя сначала наиболее важное, а потом незначительное.

Следующий приём по формированию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста являются упражнения и контроль.

Контроль очень важен на начальной стадии формирования навыков. Следует проверять, как выполнены отдельные действия или задания в целом. Отсутствие контроля ведет к формированию у детей лишь отдельных навыков.

Далее мы рассмотрим следующий приём по формированию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста, пример взрослого.

Следующим приёмом по формированию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста являются игровые приёмы.

Последним приёмом является использование иллюстраций, художественного слова, фольклора, книг, бесед, инсценировок. Все это уточняет представления детей о том, как надо выполнять тот или иной навык. Обязательным условием формирования навыков самообслуживания у детей, воспитания привычки к здоровому образу жизни является высокая санитарная культура персонала дошкольного учреждения. Где должны быть созданы необходимые условия для сохранения здоровья детей, полноценного физического и гигиенического развития.

Следующее условие, необходимое для успешного формирования навыков самообслуживания - единство требований со стороны взрослых.

Итак, для успешного формирования навыков самообслуживания необходима косвенная подготовка рук и развитие их мелкой моторики. Этим можно заниматься на специально организованных занятиях, в играх или просто в бытовых ситуациях. Вот несколько вариантов игр и занятий для детей, которые можно организовать дома для развития ручек малыша. (Приложение 1)

Итак, в данном параграфе мы рассмотрели педагогические условия по формированию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста, к которым относятся различные методы и приёмы. К приёмам относятся показ и объяснение, упражнения и контроль, пример взрослого, игровой приём, иллюстрации, художественные слова, фольклор, беседы, инсценировки. Также мы рассмотрели методы по формированию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста, к ним относятся такие методы, как метод показа, практического действия, игровой метод, художественная литература. Мы планируем использовать в своей будущей педагогической деятельности такие методы и приёмы как игровой метод, метод показа, художественная литература, беседы, инсценировки, показ и объяснения, художественные слова.

**ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**2.1 Анализ опыта педагогов-практиков по формированию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста**

Продолжая исследование, нами был изучен опыт педагога-практика Ивановой О.Н., воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение «Детский сад № 15 «Радуга» г. Енисейска по развитию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста [13]

Иванова О.Н. организовывала сюжетно-ролевую игру «Пора обедать», где дети с помощью игрушечной посуды учатся варить суп, печь пироги, накрывать на стол, убирать со стола после окончания приёма пищи, мыть посуду, вытирать её и составлять в шкаф. Использовала такие методы как, наглядные: (показ выполнения каждого элемента деятельности и их последовательности, алгоритмы (схемы), наблюдение за действиями взрослого, рассматривание иллюстраций.); словесные методы: (объяснения действий взрослого в ходе показа, общее или индивидуальное напоминание, контроль и оценка деятельности детей); практические.

 По мнению воспитателя, праздники и развлечения являются эффективной формой приобретения навыков самообслуживания. Например, во время спортивного праздника проводила эстафету «Собираемся в поход», в ходе которой дети научились самостоятельно собирать себе вещи. Иванова О.Н. использовала следующие методы как, наглядные: (показ выполнения каждого элемента деятельности и их последовательности, алгоритмы (схемы), наблюдение за действиями взрослого, рассматривание иллюстраций, моделей.); словесные методы: (объяснения действий взрослого в ходе показа, подробное словесное объяснение без показа, общее или индивидуальное напоминание, контроль и оценка деятельности детей); практические, игровые методы: упражнения в выполнении навыков самообслуживания, сюрпризные моменты, упражнения в выполнении навыков самообслуживания, использование игр и пособий для обучения детей складывать вещи.

Иванова О.Н., организовала развлечение по сказке «Федорино горе» научило детей мыть посуду, убираться по дому, бережно относится к вещам. Проанализировав опыт педагога-практика Ивановой О.Н., мы отметили, что Ольга Николаевна, активно использовала различные методы и приёмы по формированию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста, такие как: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, праздники и развлечения, наглядный метод, словесный метод, практический и игровой методы. На наш взгляд этот опыт очень эффективен, и мы в будущей педагогической деятельности будем использовать некоторые методы и приёмы по формированию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста, предложенные Ольгой Николаевной.

Далее мы изучили опыт педагога-практика в МКДОУ №19, г. Михайловска, воспитатель Толмачева С. М. [15]

По мнению педагога, воспитание самостоятельности у ребёнка тесно связано, прежде всего, с привлечением его к самообслуживанию. Оно формируется под воздействием воспитания при определённом уровне развития у ребёнка общей и мелкой моторики, зрения, слуха, мышления, внимания. Если у детей будут сформированы навыки самообслуживания, то ребёнок легче адаптируется к жизни в современном обществе.

Толмачева С.М. проводила работу по организации самообслуживания, которое осуществлялось в двух формах:

 − индивидуальной (отрабатывались отдельные операции);

 − групповой (создались объективные условия необходимости реализации данного навыка: поведение ребёнка подчиняется общему для всей группы детей правилу; при этом работает механизм подражания).

Литературный материал, который Толмачева С.М. использовала в процессе формирования навыков самообслуживания, культурно гигиенических навыков в различии их видах труда: «Валенки», «Солнышко-ведрышко!», «Отличные пшеничные», «Ласковые песенки», «Баю-баю, баю-баю...», «У Аленки в гостях», «Кисонька-Мурысенька», «Водичка-водичка», «Наша Маша», «Топ-топ». «Мама»; Александрова «Постройка», «Большая ложка»; А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая»; Е. Благинина «Аленушка», «Обедать», «С добрым утром», «Не мешайте мне трудиться»; П. Воронько «Обновки»; О. Высотская «Тихий час».

 Таким образом, изучив опыт работы педагогов-практиков по формированию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что в своей практике, педагоги использовали различные методы и приёмы по формированию и развитию навыков самообслуживания. К ним относятся такие методы и приемы как, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, праздники и развлечения, наглядный метод, словесный метод, практический и игровой методы. Анализируя, опыт работы воспитателей мы убедились в том, что тематические беседы, упражнения, развивающие игры являются эффективным средством развития и обучения детей дошкольного возраста.

**2.2 Диагностический материал по выявлению уровня сформированности навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста**

Продолжая исследования по данной теме, мы подобрали диагностический материал по выявлению уровня сформированности навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.

Карта наблюдения за сформированными умениями самообслуживания у детей дошкольного возраста.

Цель: выявить уровень сформированности навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.

Автор: Вераксы, Н.Е., Комарова, Т.С.

Возраст: подготовительная группа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И | Умение проявлять интерес к самостоятельности в разных видах труда | Умение включаться в трудовую деятельность со взрослым | Умение включаться в трудовую деятельность со сверстником | Умение выполнять индивидуальные поручения |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Уровни показателей (баллы):

Высокий уровень (4-3 балла)

Средний уровень (3-2 балла)

Низкий уровень (2-1 балла)

По данной теме, планируется провести ряд упражнений по формированию навыков самообслуживания. «Расскажи, как надо умываться», «Подготовь постель ко сну», «Каждой вещи свое место», «Оденемся на прогулку», «Водичка, водичка умой мое личико», «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»

Изучив опыт педагогов-практиков в параграфе 2.1, мы планируем использовать следующие методы такие как, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, праздники и развлечения, наглядный метод, словесный метод, практический и игровой методы

Итак, в данном параграфе мы подобрали диагностический материал по выявлению уровня сформированности навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста. Также мы рассмотрели ряд упражнений, предложенных педагогами-практиками.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проблема в формировании навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста нередко заключается в том, что родители очень часто чрезмерно опекают ребёнка и не дают ему многие действия совершать самостоятельно. В дошкольных организациях ребёнку прививают навыки самообслуживания, но дома этот процесс часто прерывается.

Начиная наше исследование, мы проанализировали сущность понятий «труд», «трудовое воспитание», «самообслуживание» и отметили, что самообслуживание по мнению Шипициной является важным трудом, так как приучает детей к самостоятельности, ребёнок активно усваивает нужные навыки. Обучаясь обслуживать самого себя, он постепенно осознает жизненную необходимость труда, приучается быть независимым от других людей. Труд по самообслуживанию очень конкретен и его результаты всегда видны ребёнку. И хотя этот труд направлен на самого ребёнка, постепенно он начинает понимать, что, выполняя трудовые действия по самообслуживанию, он помогает и взрослым, так как освобождает их от излишней заботы о себе. Это формирует в ребенке уверенность, повышает его самооценку и рождает стремление к приобретению новых трудовых навыков и умений.

Продолжая исследования, мы проанализировали программное содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования и выяснили, что с каждой возрастной группой задачи по навыкам самообслуживания расширяются. Так в младшей группе формируются элементарные навыки, такие как самостоятельно ухаживать за собой, формируется первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья. Далее в средней в процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приёмы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

 В старшей группе педагог создаёт условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата. А в подготовительной группе педагог развивает интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи с взрослыми и сверстниками.

Затем, мы рассмотрели педагогические условия формирования навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста и выяснили, что к условиям формирования навыков самообслуживания относится методы воспитания — это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. Также выделили методы Комаровой Т.С., к этим методам относятся: разъяснение необходимости выполнения режимных моментов, гигиенических процедур; пример взрослого; приучение, упражнение; создание воспитывающих ситуаций; поощрение помогает ребёнку, утвердится, поверить в свои силы.

Далеемы проанализировали опыты педагогов-практиков по формированию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста. Педагоги-практики отмечают, что самые эффективные методы это: тематические беседы, упражнения, развивающие игры, и мы остановимся на таких методах, как развивающие игры и беседы для будущей педагогической деятельности.

Завершая теоретическое исследование нашей работы, мы подобрали диагностический материал, а также упражнения и игровые приёмы по формированию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста, которые мы планируем использовать при осуществлении собственной педагогической практики.

Изучив теоретический материал мы пришли к выводу, что формируя навыки самообслуживания у детей дошкольного возраста важно отметить, что ребёнок постепенно начинает понимать, что, выполняя трудовые действия по самообслуживанию, он помогает и взрослым, так как освобождает их от излишней заботы о себе. Это формирует в ребёнке уверенность, повышает его самооценку и рождает стремление к приобретению новых трудовых навыков и умений.

**Список литературы:**

1. Алиева, Ш.Г. Социальное развитие дошкольников / Ш.Г. Алиева // Молодой ученый. – 2014. – №2. – с. 711. Текст: непосредственный.
2. Атарова, А.Н. Развитие самостоятельности средних дошкольников на основе интеграции детских видов деятельности / А.Н. Атарова // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 1. – с. 96. Текст: непосредственный.
3. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2007 - 240с. Текст: непосредственный
4. Васильева, М.А. Трудовое воспитание / Васильева, М.А.// Дошкольное воспитание. - 2005. - №4. - с.18. Текст: посредственный
5. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: «Проспект», 2000. – 584 с. Текст: непосредственный.
6. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста. / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещеряков. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 160 с. Текст: непосредственный.
7. Гогоберидзе, А. Г., Солнцевой, О. В., Тихеева, Е. И. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред.— СПб. Питер, 2013. Текст: непосредственный.
8. Гурвиц, В.Н. Развитие навыков самообслуживания у детей среднего дошкольного возраста / В. Н. Гурвиц // Наука и школа: журнал. – 2013. – № 4. – с. 125. Текст: непосредственный.
9. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/ С.А, Козлова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. –с. 144 Текст: посредственный
10. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика. Учеб. Пособие для студ. сред, пед. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - с. 416 Текст: посредственный
11. Логинова, В.И. Формирование представлений о труде взрослых / В.И. Логинова, Л.А. Мишарина // Дошкольное воспитание. – 1978. – №10. – С. 56-63. Текст: непосредственный.
12. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии : практическое пособие / А. Р. Маллер. – М. : АРКТИ, 2000. Текст: непосредственный
13. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Радуга» г. Енисейска 2015 г. Режим доступа: <http://enisdou15.ucoz.com/index/osnovnye_svedenija/0-5> Текст: Электронный.
14. Нечаева, Г.В. Воспитание дошкольника в труде [Текст] / Г.В. Нечаева. – М.: Просвещение, 2009. – 153 с. Текст: непосредственный.
15. Официальный сайт МКДОУ ДЕТСКИЙ САД №19 г. Михайловска. Режим доступа: <http://mdou-n19.narod.ru> Текст: Электронный
16. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 208с. Текст: непосредственный.
17. Реан А. А. Психология познания педагогом личности учащихся. М., 1990. Текст: непосредственный.
18. Смирнова, Н.Ю., Сергина Н.В. Организация самостоятельной деятельности детей в средней дошкольной группе // Символ науки. 2018. №12. – с. 77 Текст: непосредственный.
19. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – с. 336 Текст: непосредственный.
20. Федеральная образовательная программа дошкольного образования-2023. / 3-е изд. с.190. Текст: посредственный
21. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014г. с. 11 Текст: посредственный.
22. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - Москва: Эксмо, 2022г. - с.192 Текст: посредственный.
23. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. / Под ред.— СПб. Дидактика Плюс, 2002. Текст: непосредственный

Приложение 1

Предложите ребёнку переложить из одной миски в другую шары, орехи, фасоль или бусины сначала рукой (каждую отдельно), затем ложкой (начиная с большой столовой или деревянной, потом переходите на чайную), потом с помощью пинцета. Позвольте ему отвинчивать и завинчивать крышки на пластиковых бутылочках, банках. Давайте ему проталкивать предметы в отверстия (например, монеты в копилку), нанизывать предметы на шнурок (например, бусы из крупных макарон с отверстиями для мамы или бабушки), переливать воду пипеткой или спринцовкой (например, игрушка заболела, надо накапать ей лекарство), пускать кораблик в тазике с водой, или в ванной, создавать руками волну, прибивая кораблик то к одному краю, то к другому, ловить мыло в воде. Поиграйте с малышом в сюжетные игры «Кукла Маша идёт в магазин» (используйте кошельки и сумки с различными типами застёжек: на липучке, на молнии, на кнопке, на пуговице, на завязках), «Постираем кукле платье» (развешиваем кукольную одежду и закрепляем прищепками), «Зайчик просыпается, зайчик умывается» (одеваем кукольную одежду, имитируем процесс умывания).

Приложение 2

Карта наблюдения за сформированными умениями самообслуживания у детей дошкольного возраста.

Цель: выявить уровень сформированности навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.

Автор: Вераксы, Н.Е., Комарова, Т.С.

Возраст: младшая группа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И | Умение благодарить взрослых за их труд | Умение проявлять самостоятельность | Проявляет неуверенность в самообслуживании | Умение включаться в повседневный труд в ДОО | Не проявляет желание включаться в повседневный труд в ДОО |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Уровни показателей (баллы):

Высокий уровень (5-4 балла)

Средний уровень (4-3 балла)

Низкий уровень (3-1 балла)

Карта наблюдения за сформированными умениями самообслуживания у детей дошкольного возраста.

Цель: выявить уровень сформированности навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.

Автор: Вераксы, Н.Е., Комарова, Т.С.

Возраст: средняя группа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И | Умение бережно относится к вещам | Умение аккуратно складывать вещи в шкафу | Умение возвращать игрушки на свои места после игры | Умение контролировать себя | Умение проявлять инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Уровни показателей (баллы):

Высокий уровень (5-4 балла)

Средний уровень (4-3 балла)

Низкий уровень (3-1 балла)

Карта наблюдения за сформированными умениями самообслуживания у детей дошкольного возраста.

Цель: выявить уровень сформированности навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.

Автор: Вераксы, Н.Е., Комарова, Т.С.

Возраст: старшая группа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И | Умение заправлять постель после сна | Умение убирать за собой стул |
|  |  |  |
|  |  |  |

Уровни показателей (баллы):

Высокий уровень (2 балла)

Средний уровень (1 балла)

Низкий уровень (0 балла)

Карта наблюдения за сформированными умениями самообслуживания у детей дошкольного возраста.

Цель: выявить уровень сформированности навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.

Автор: Вераксы, Н.Е., Комарова, Т.С.

Возраст: подготовительная группа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И | Умение проявлять интерес к самостоятельности в разных видах труда | Умение включаться в трудовую деятельность со взрослым | Умение включаться в трудовую деятельность со сверстником | Умение выполнять индивидуальные поручения |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Уровни показателей (баллы):

Высокий уровень (4-3 балла)

Средний уровень (3-2 балла)

Низкий уровень (2-1 балла)