**Конструкт дидактической игры № 1**

**Вид деятельности:** дидактическая игра

**Тема:** «Здоровое питание»

**Форма организации:** групповая

**Дидактическая задача:** Формирование представлений о правилах здорового питания

**Игровая задача:** Поможем жителям Африки узнать о витаминах и продуктах

**Игровые правила:** играем вместе, помогаем друг другу

**Игровые действия:** рассматривание картинок, классификация картинок, отгадывание загадок

**Планируемый результат:**

* Дети проявляют интерес к своему организму, желание заботиться о своём здоровье
* Дети ответственно относятся к своему здоровью и здоровью окружающих
* У детей развиваются мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение) в процессе игровых ситуаций
* Дети знают о вредной и полезной пище, и её необходимости для жизнедеятельности организма человека
* Дети знают о пользе витаминов для здоровья человека

**Цель:** Формирование представлений о здоровом образе жизни, правилах здорового питания.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные задачи:**   * Воспитывать интерес к своему организму, желание заботиться о своём здоровье * Воспитывать культуру питания, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих   **Развивающие задачи:**   * Развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация) в процессе игровых ситуаций   **Обучающие задачи:**   * Формировать представления детей о полезной пище и её необходимости для жизнедеятельности организма человека, о вредной пище для организма человека. * Формировать представления о пользе витаминов для здоровья человека | Каролина, Степан, Валерия - Закрепить знания детей о полезных продуктах питания и их значении для человека |

**Использованные источники:**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 8 ноября 2022г. №955.

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 25 января 2022г. №1028.

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):**

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Принципы воспитания:** создание положительного эмоционального подъёма; формирование личного стиля взаимодействия со сверстниками и педагогом; воспитание через взаимодействие.

Оборудование: картинки с изображением полезной и вредной еды, картинки колосков зерен, изображение витаминов.

**Предварительная работа:** Беседа на тему: «Какая еда полезна»;

**Задача:** Расширять представления детей о вредной и полезной пище

- Ребята, вы знали, что чтобы быть здоровым, важно правильно питаться - есть полезные продукты?

А какие продукты — полезные? (Ответы детей)

Давайте посмотрим на иллюстрацию и скажем, какие продукты изображены. (Ответы детей)

Человек ест самые разные продукты. Но одни продукты можно есть иногда, а другие можно и нужно есть каждый день. Они — самые полезные.

Молочные продукты, рыба и мясо, все овощи и фрукты, хлеб. Эти продукты можно и нужно есть каждый день. Они обеспечивают организм белком, который отвечает за развитие мышц.

Сметану, яйца, сыр, сосиски, орехи, ягоды, растительное и сливочное масло - продукты, которые можно есть в небольших количествах ежедневно или не каждый день – это источники железа, аминокислот и белка, которые так же отвечают за хорошую работу организма.

- Ребята, а как вы думаете, какие продукты не следует есть часто? (Ответы детей)

Правильно, для того чтобы вы росли крепкими и здоровыми ребятами, вам необходимо употреблять разнообразную пищу, а не только сладкое и вкусненькое. Это называется «правильным» или «здоровым питанием».

Торты, сладости, газированные напитки, копченые колбасы -  их не следует есть часто! Эти продукты содержат большое количество углеводов, которые тяжело перевариваются в нашем организме.

- Ребята, а если мы придем в магазин, какими продуктами мы наполним корзину? (Ответы детей)

*Дети по очереди называют продукты, которыми они наполни ли бы корзину*

**Индивидуальная работа с Каролиной, Степаном и Валерией:**

Д/и «Разложи продукты»

**Задача:** Закрепить знания детей о полезных продуктах питания и их значении для человека

- Ребята, посмотрите у меня в руках много наклеек с разными продуктами и 3 банки. Посмотрите, в первую банку нам нужно наклеить продукты, которые нужно есть каждый день, например, Лук.

*Воспитатель приклеивает картинку лука.*

- На 2 банку: наклеить продукты, которые нужно есть в небольшом количестве, например – сыр.

*Воспитатель приклеивает картинку*

- И на третью банку: продукты, которые не следует есть часто. Например – торт.

*Воспитатель приклеивает картинку*

*(Дети по очереди выходят и выполняют задание).*

- Ребята, а назовите самые любимые продукты (Ответы детей)

**Ход игры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Методы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1. Мотивация на совместную деятельность**  **Задача:**  привлечь внимание детей и смотивировать на предстоящую деятельность | Эмоциональное стимулирование  Беседа. | *Педагог эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание, создает условия для принятия игровой задачи*  – Ребята, как вы думаете, что является главным богатством для человека? (здоровье).  – А как человек может сохранить здоровье? (гулять на свежем воздухе, заниматься спортом, правильно питаться) Верно.  -Ребята, посмотрите, нам пришло письмо от доктора Айболита.  А вы знаете кто такой доктор Айболит? Верно, это добрый доктор, который лечит зверей. Послушайте, что он пишет нам.  – Здравствуйте, ребята! Звери из Африки заболели. Они заболели из-за того, что не знают, какие есть полезные продукты. Не могли бы вы помочь мне объяснить зверятам, какие полезные продукты нужно кушать, а какие продукты вредные для здоровья нельзя кушать?  – Ребята, а вы согласны помочь доктору Айболиту? (да) | Дети слушают, отвечают на вопросы воспитателя | Дети смотивированы на предстоящую деятельность. |
| **2.Основная часть**  **2.1 «Чем полезны витамины»**  **Задача:**  Воспитывать интерес к своему организму, желание заботиться о своём здоровье  Воспитывать культуру питания, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих  Формировать представления о пользе витаминов для здоровья человека | беседа;  демонстрация; | *Дети находятся на стульчиках*  *Воспитатель стимулирует детей к выделению игровой задачи*  -Ребята, жители Африки не знают что такое витамины и чем они полезны. А вы знаете? Что же нам делать? Давайте вместе посмотрим, чем полезны некоторые продукты? Как вы думаете? (укрепляет зубы, кости, волосы, для хорошего сна, чтобы не болеть, расти сильными и здоровыми) Ребята, а как вы думаете, что нам помогает быть здоровыми и сильными? Что есть во всех фруктах и овощах? (витамины) Верно, сейчас, я вам хочу рассказать немного о витаминах. Витамины обозначаются, пишутся буквами А, В, С, Д, Е. (показ на электронной доске буквы и картинки) *Воспитатель называет витамин – и говорит, в каких продуктах он существует)*  **Витамин А** – он очень важен для зрения и роста, находится в моркови, сливочном масле, яйцах, помидорах, петрушке. Если в пище мало витамина А, то в организм мало развит физически, нет жизненной силы и нормального роста.  -Ребята, давайте найдем картинки в которых есть витамин А  **Витамин В** - помогает работать нашему сердцу. Он предохраняет от нервного расстройства, повышает сопротивление организма к различным заразным болезням. Его много в семенах подсолнуха, в печёнке, в мясе, в свежих помидорах, в фасоли, в яйцах, хлебе, в молоке.  -Ребята, давайте найдем картинки в которых есть витамин В  **Витамин С** – укрепляет весь наш организм, защищает от простуды, он укрепляет иммунитет организма. Когда его мало в пище, может быть упадок сил, болезненный вид, боль в суставах, кровотечения из носа и дёсен, плохо заживают раны. Этот витамин имеется в свежих фруктах (особенно в апельсинах, грейпфрутах, лимоне, хурме и бананах, а также в сырых овощах (помидоры, жёлтая репа, морковь, капуста, лук, чеснок.)  -Ребята, давайте найдем картинки в которых есть витамин С  **Витамин Д** - делает наши ноги и руки крепкими, этот витамин предохраняет от рахита, от размягчения костей. Много его содержится в свежих яйцах, рыбьем жире и сырой капусте. Много его в молоке.  -Ребята, давайте найдем картинки в которых есть витамин Д  **Витамин Е** – оказывает благотворное влияние на больные глаза. Этот витамин имеется в яичном желтке, печёнке, кукурузе. Каждый из этих витаминов очень важен для нас.  -Ребята, давайте найдем картинки в которых есть витамин Е  *Воспитатель побуждает детей к анализу достижения игровой задачи*  -Ребята, как думаете, нам удалось узнать что такое витамины? | Дети слушают педагога, отвечают на вопросы | Дети проявляют интерес к своему организму, желание заботиться о своём здоровье  Дети проявляют ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих  Дети знают о пользе витаминов для здоровья человека |
| **2.2«Витамины».**  **Задачи:**  Расширять представления детей о вредной и полезной пище, и её необходимости для жизнедеятельности организма человека | Демонстрация  Беседа | *Воспитатель организует внимание детей*  -А теперь наша остановка «Витамины».  -Посмотрите, у меня есть картинки с изображением витаминов, давайте их назовем.  *Воспитатель с детьми называют названия витаминов.*  И есть картинки разных продуктов питания. Но эти картинки перепутаны и нам нужно разложить продукты к витаминам, которым принадлежат эти продукты. Например, яйца мы положим к витамину А, потому что в яйцах есть этот витамин и он полезен для роста. Вам понятны правила?  -Миша, что у тебя изображено? (морковка) А как ты думаешь, для чего нужна морковка? Чему она помогает? А к какому витамину она относится? Посмотри на картинки. (витамин А) Верно, а в каких еще продуктах есть витамин А? Найдите эти картинки.  Ваня, назови продукты которые мы соединили с витамином А.  *Педагог спрашивает детей, при затруднении помогает сформулировать ответ, направляет, обращает внимание на картинки*  (**Витамин А** – он очень важен для зрения и роста, находится в моркови, сливочном масле, яйцах, помидорах, петрушке.  **Витамин В** - помогает работать нашему сердцу. Повышает сопротивление организма к различным заразным болезням. Его много в семенах подсолнуха, в печёнке, в мясе, в свежих помидорах, в фасоли, в яйцах, хлебе, в молоке.  **Витамин С** – укрепляет весь наш организм, защищает от простуды, он укрепляет иммунитет организма. Этот витамин имеется в свежих фруктах (особенно в апельсинах, грейпфрутах, лимоне, хурме и бананах), а также в сырых овощах (помидоры, жёлтая репа, морковь, капуста, лук, чеснок.)  **Витамин Д** - делает наши ноги и руки крепкими. Содержится в свежих яйцах, рыбьем жире и сырой капусте, в молоке.  **Витамин Е** – оказывает влияние на больные глаза. Этот витамин имеется в яичном желтке, печёнке, кукурузе.)  *Воспитатель побуждает детей к анализу достижения игровой задачи*  -Ребята, как вы думаете, у нас получилось вернуть продукты к своим витаминам? | Дети слушают педагога, отгадывают загадки | Дети знают о вредной и полезной пище, и её необходимости для жизнедеятельности организма человека |
| **2.3«Каша»**  **Задачи:**  Расширять представления детей о вредной и полезной пище, и её необходимости для жизнедеятельности организма человека | Беседа  Демонстрация | *Воспитатель стимулирует детей к выделению игровой задачи*  -Ребята, вы знаете много полезных и съедобных продуктов. Так же вы знаете много вредных продуктов. А вы знаете какое блюдо очень полезно по утрам? Жителям Африки оно не нравится, можем ли мы рассказать им об этом блюде?  Ребята, что мы часто едим на завтрак? (Кашу)  Воспитатель. Какую кашу вы любите? (Ответы детей). Как вы думаете, почему о некоторых людях говорят: «Он мало каши ел»? О ком так говорят?(Так говорят о слабых)  Воспитатель. Правильно. Каша – полезная еда, которая помогает стать здоровым и сильным. В Древней Руси специальные каши варились в честь любого важного события. У русских князей существовал обычай варить кашу в знак примирения врагов. С тех пор про несговорчивых людей говорят: «С ним кашу не сваришь». А вы знаете, из чего варят каши? (Ответы детей).  Каши варят из крупы. А из чего получается крупа, вы узнаете, если отгадаете загадку.  В землю теплую уйду,  К солнцу колоском взойду.  В нем тогда таких, как я,  Будет целая семья. (Зерно).  -Крупа получается из зерен. Послушайте рассказ о зернышке.  Посадили весной в землю маленькие зернышки. Вскоре из них появились зеленые ростки. Земля, вода и солнце помогали им расти. В конце весны на каждом ростке появился колосок с маленькими зернами. Все лето колоски набирались сил и наливались. Зерна в них пожелтели, стали крупнее. Осенью колоски собрали и обмолотили. Из зерен сделали крупу, из которой можно было варить кашу.  *Воспитатель объясняет правила игры*  Давайте поиграем. Я буду показывать картинку колосков, и загадывать загадки. Вам надо отгадать загадку и показать блюдечко с нужной крупой.  Черна, мала крошка.  Соберут немножко,  В воде поварят,  Кто съест – похвалит. (Гречка)  -Как называется каша из гречки? Как вы думаете, для чего полезна эта каша?  Как называется каша из гречки?  Как во поле, на кургане,  Стоит курица с серьгами. (Овес)  -Как называется каша из овса? Как вы думаете, для чего полезна эта каша?  Как называется каша  В поле метелкой,  В мешке – жемчугом. (Пшеница)  -Как называется каша из пшеницы? Как вы думаете, для чего полезна эта каша?  *Воспитатель побуждает детей к анализу достижения игровой задачи*  -Ребята, как вы думаете, нам удалось рассказать жителям Африки о том, как полезна каша и какая есть каша? | Дети слушают педагога, играют в игру | Дети знаюто вредной и полезной пище, и её необходимости для жизнедеятельности организма человека |
| **3.Подведение итогов**  **Задача:**  Развивать умение оценивать достижение | эмоциональное стимулирование;  беседа;  поощрение. | Как вы думаете, мы смогли помочь доктору Айболиту объяснить зверятам о том какие есть витамины и полезные продукты?  -Посмотрите, мне пришло сообщение от доктора Айболита. Давайте его прочитаем.  -Спасибо вам, ребята, теперь зверята знают о том какие есть витамины и полезные продукты, а какие нет. Так же они теперь знают чем полезны некоторые продукты. | Дети высказывают свое мнение. | Дети анализируют достижение игровой задачи, собственных действий. |
| **4. Открытость**  **Задача:**  Сориентировать детей на самостоятельную деятельность детей в режимных моментах. | беседа. | -Посмотрите, что я нашла.  Наверно это подарок от доктора Айболита. Посмотрите, что это? (одежда продавца, касса и деньги) Что мы сможем сделать с этими предметами?  Верно, с этими предметами мы можем поиграть в магазин. | Дети слушают воспитателя. | Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах. |

**Конструкт дидактической игры № 2**

**Вид деятельности:** дидактическая игра

**Тема:** «Режим дня»

**Форма организации:** групповая

**Дидактическая задача:** Формирование представлений о режиме дня

**Игровая задача:** Поможем жителям Африки узнать о витаминах и продуктах

**Игровые правила:** играем вместе, помогаем друг другу

**Игровые действия:** рассматривание картинок, классификация картинок, отгадывание загадок

**Планируемый результат:**

* Дети проявляют интерес к своему организму, желание заботиться о своём здоровье
* Дети слушают друг друга
* Дети проявляют мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация) в процессе игровых ситуаций
* Дети знают о важности для здоровья режима дня, физических упражнений, сна, прогулок

**Цель:** Формирование представлений детей об основных составляющих режима дня, о влиянии режима для здоровья человека.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные задачи:**   * Воспитывать интерес к своему организму, желание заботиться о своём здоровье * Воспитывать умение слушать друг друга   **Развивающие задачи:**   * Развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация) в процессе игровых ситуаций   **Обучающие задачи:**   * Расширить представления режиме дня, о важности для здоровья режима дня, физических упражнений, сна, прогулок. | Иван, Мирослава - Закреплять виды деятельности, проводимые в различное время суток |

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):**

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Принципы воспитания:** создание положительного эмоционального подъёма; формирование личного стиля взаимодействия со сверстниками и педагогом; воспитание через взаимодействие.

**Оборудование:** картинки с действиями в разные режимные моменты, раскраски.

**Использованные источники:**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 8 ноября 2022г. №955.

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 25 января 2022г. №1028.

**Предварительная работа:** Беседа на тему: «Что такое режим дня»;

**Задача:** Упражнять детей в различении частей суток по объективным признакам

- Ребята, к нам в гости сегодня пришла кукла Катя. Но какая- то она грустная, не веселая, все время зевает. Как вы думаете, что могло с ней случиться? Почему она такая? (Ответы детей?) Правильно. Она зевает, так как она не выспалась. А почему это могло произойти? (Ответы детей). Да, наверно она поздно легла и из-за этого Катя не выспалась. Она нарушила режим дня. Сегодня ребята, мы расскажем Кате, для чего нужно соблюдать режим дня.

Слушайте первую загадку:

Солнце яркое встаёт,

Петушок в саду поёт,

Наши дети просыпаются,

В детский садик собираются. (Утро)

- Правильно. А что мы делаем утром? (Ответы детей). Просыпаемся, чистим зубы и умываемся, делаем зарядку, завтракаем, идем в сад.

Следующая загадка:

Солнце в небе высоко,

И до ночи далеко,

Коротка деревьев тень.

Что за время суток? (День)

- Расскажите Кате чем мы занимаемся днем (Ответы детей). Играем, рисуем, лепим, гуляем, обедаем, спим.

Следующая загадка:

Солнышко лучистое

Село за дома,

Мы пришли с прогулки,

Ужинать пора. (Вечер)

- Чем мы занимаемся вечером? (Ответы детей). Играем, ужинаем, гуляем, смотрим телевизор, умываемся, чистим зубы, мамы читают книжки.

Следующая загадка:

Солнце село. Свет погас.

Спать пора всем. Поздний час.

Улетел уж вечер прочь,

А за ним крадется. (Ночь)

А что мы делаем ночью? (Ответы детей). Правильно, спим.

- Мы сейчас с вами поговорили о том, чем занимаемся в течении дня. А это, ребята, называется - режим дня. Режим дня нужен для того, чтобы быть здоровыми. А если нарушать его, то у нас будет плохое настроение, не будем веселиться, не захочется играть, будем болеть.

**Индивидуальная работа с Иваном и Мирославой:**

Игра «Помоги кате составить распорядок дня»

**Задача:** Закреплять виды деятельности, проводимые в различное время суток;

- Ребята, кукла Катя просит нас помочь ей составить распорядок дня. Давайте поможем ей.

Как вы начинаете свой день? (встаем)

*Вывешиваем табличку «подъем»*

Что вы делаете после того как встали? (ответ детей)

Заправляем постель, наводим порядок, а затем что делаем? (ответ детей)

*Вывешиваем табличку «собираемся в детский сад»*

После того как вы переоделись, что вы делаете? (ответ детей)

*Вывешиваем табличку «завтрак»*

После завтрака, куда вы идете? (ответ детей)

*Вывешиваем табличку «зарядка»*

А зачем нам нужно делать зарядку? (ответ детей)

А что вы делаете после детского сада? (ответ детей)

*Вывешиваем табличку «дом»*

После того, как вы вернулись домой, посмотрели телевизор, поиграли в тихие игры и идем на ужин

*Вывешиваем табличку «ужин»*

После ужина дружок

Порядок в группе наведи

И спать готовиться иди

*Табличка «отбой»*

- Кукла Катя благодарна вам за то, что вы помогли ей узнать как составлять распорядок дня.

**Ход игры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Методы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1. Мотивация на совместную деятельность**  **Задача:** привлечь внимание детей и смотивировать на предстоящую деятельность | Эмоциональное стимулирование  Беседа. | *Педагог эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание, создает условия для принятия игровой задачи*  – Ребята, посмотрите, у меня для вас кое-что есть. Это посылка от доктора Айболита. Он прислал вам интересные картинки и написал кое-что. Послушайте что тут написано.  -Здравствуйте ребята, я прислал вам картинки. Зверята из Африки рады что теперь знают про полезные продукты и передали вам эти картинки, но они плохо понимают, что на них изображено, ведь не знают что такое режим дня. Они просят помочь им разобраться в этом.  -Ребята, что мы можем сделать?  -Как замечательно, ребята. Вы хотите помочь зверятам?  Отлично, тогда давайте подойдем к столу. | Дети слушают, отвечают на вопросы воспитателя | Дети смотивированы на предстоящую деятельность. |
| **2.Основная часть**  **2.1 Игра «Мой день»**  **Задача:**  Развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение) в процессе игровых ситуаций  Воспитывать интерес к своему организму, желание заботиться о своём здоровье  Расширить представления о важности для здоровья режима дня, физических упражнений, сна, прогулок | беседа;  демонстрация; | -Ребята, давайте посмотрим на первую игру.  -Ребята, как вы думаете, что такое режим дня? Ребята, все что мы делаем утром, в обед и вечером называется режимом дня. Соблюдение режима дня очень важно для каждого человека и особенно ребенка. Утром, в обед и вечером нужно обязательно кушать; несколько раз в день ходить на прогулку, дышать свежим воздухом и играть в игры; по утрам и вечером принимать душ и чистить зубы; днем обязательно отдыхать, а вечером в одно и то же время укладываться спать. Те дети, которые не нарушают режим дня, растут крепкими и здоровыми. У них всегда хорошее настроение и на все дела хватает времени.  *Воспитатель стимулирует детей к выделению игровой задачи*  Посмотрите, у нас есть вот такие карточки. Что на них изображено? (действия от утреннего подъёма до укладывания спать вечером)  Верно, на карточках изображены действия, которые мы делаем в разное время. Это наш режим дня.  Давайте сядем за стол и выложим по порядку карточки. Сначала мы будем выкладывать карточку, на которой нарисовано то, что мы делаем утром. Что мы делаем утром? (просыпаемся, чистим зубы, идем в садик)  *Дети выкладывают перед собой карточки, воспитатель смотрит, при необходимости помогает.*  Выложите карточки. Молодцы, всё правильно. Затем нам надо выложить карточки с тем, что мы делаем днем. И в конце то что мы делаем вечером.  Верно, молодцы.  *Воспитатель побуждает детей к анализу достижения игровой задачи*  -Ребята, как думаете, нам удалось вспомнить наш режим дня? | Дети слушают педагога, отвечают на вопросы | У детей развиваются мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение) в процессе игровых ситуаций  Дети проявляют интерес к своему организму, желание заботиться о своём здоровье  Дети знают о важности для здоровья режима дня, физических упражнений, сна, прогулок |
| **2.2«Правильный режим».**  **Задачи:**  Воспитывать умение слушать друг друга  Расширить представления о важности для здоровья режима дня, физических упражнений, сна, прогулок | Демонстрация  Беседа | *Воспитатель организует внимание детей, приглашает детей к мольберту.*  *Воспитатель стимулирует детей к выделению игровой задачи*  -Ребята, есть ещё одна игра с такими карточками. Зверята из африки не помнят последовательность и просят нас им помочь вспомнить что за чем идет. Мы поможем им? Сейчас вы отвернетесь, а я буду выкладывать ряд из карточек. Когда я скажу что можно повернуться, вам надо будет внимательно посмотреть и понять что не так с карточками. Вам понятны правила? Тогда давайте начнем. Отворачивайтесь.  *Когда дети отвернулись, воспитатель выкладывает последовательность карточек, нарушив её в одном или нескольких местах, дети находят и исправляют ошибки.*  -А теперь вы можете повернуться. Посмотрите внимательно, всё ли здесь хорошо? Все ли карточки на своих местах?  *Дети исправляют ошибки*  Давайте проверим все вместе. Что мы делаем с утра? (ответы) Какое время суток дальше? Что мы делаем днем? (ответы) А что мы делаем вечером? (ответы)  *Воспитатель побуждает детей к анализу достижения игровой задачи*  -Ребята, как думаете, нам удалось вспомнить что мы делаем в разное время?  -Ребята, вам нравятся игры от доктора Айболита? Давайте сыграем ещё в одну игру. | Дети слушают педагога, отгадывают загадки | Дети слушают друг друга  Дети соблюдают режим дня, знают виды деятельности, проводимые в разное время суток |
| **2.3«Отгадай загадку»**  **Задачи:**  Воспитывать умение слушать друг друга  Расширить представления о важности для здоровья режима дня, физических упражнений, сна, прогулок. | Беседа  Демонстрация | -Ребята, хотите поиграть ещё в одну игру?  Сейчас я буду загадывать вам загадки а вы слушайте внимательно и попытайтесь отгадать их. Вы готовы?  **Загадки**  1.Я шагаю по квартире,  Приседаю: три-четыре.  И уверен твёрдо я,  С нею ждёт успех меня! (зарядка).  -Как вы поняли что это зарядка? Когда мы делаем зарядку? Для чего мы делаем зарядку?  2.Можно радоваться птицам,  Можно просто веселиться,  Можно воздухом дышать  Вместе весело… (гулять).  -Ребята, как вы поняли что это про то что мы гуляем? Для чего мы выходим на улицу?  3.Он -холодный, он - приятный,  С ним дружу давно, ребята,  Он водой польёт меня,  Вырасту здоровым я! (душ).  -Как вы поняли что это душ? Для чего нам душ?  4.Чтобы сил тебе хватало  Бегать, прыгать и играть,  В самый полдень на кроватку  Нужно лечь и отдыхать.  Это значит, что у нас  По режиму… (тихий час).  -Как вы поняли что это сон час? Для чего он нам? Когда он проходит?  5.Чтоб здоровье сохранить,  Организм свой укрепить,  Знает вся моя семья —  Очень важен (режим дня).  -Как вы поняли что это режим дня? Что такое режим дня, как вы думаете? Для чего мы его соблюдаем?  -Как у вас хорошо получается отгадывать загадки!  *Воспитатель побуждает детей к анализу достижения игровой задачи*  -Ребята, как думаете, нам удалось отгадать все загадки? | Дети слушают педагога, играют в игру | Дети слушают друг друга  Дети знают о важности для здоровья режима дня, физических упражнений, сна, прогулок |
| **3.Подведение итогов**  **Задача:**  Развивать умение оценивать достижение | эмоциональное стимулирование;  беседа;  поощрение. | Послушайте ещё одно сообщение от доктора Айболита.  -Ребята, надеюсь вам понравились мои игры. Скоро я пришлю вам ещё несколько игр.  -Ребята, вам понравились игры от доктора Айболита? | Дети высказывают свое мнение. | Дети анализируют достижение игровой задачи, собственных действий. |
| **4. Открытость**  **Задача:**  Сориентировать детей на самостоятельную деятельность детей в режимных моментах. | беседа. | -Посмотрите, что я нашла. Это подарок от доктора Айболита. Посмотрите, что это? (раскраски) Да, это раскраски. Я оставлю их в центре рисования, и вы сможете их раскрасить. | Дети слушают воспитателя. | Дети сориентирован на самостоятельную деятельность в режимных моментах. |

**Конструкт дидактической игры №3**

**Вид деятельности:** дидактическая игра

**Тема:** «В гостях у Мойдодыра»

**Форма организации:** групповая

**Дидактическая задача:** Формирование представлений о личной гигиене

**Игровая задача:** Поможем Мойдодыру навести порядок

**Игровые правила:** играем вместе, помогаем друг другу

**Игровые действия:** рассматривание картинок, классификация картинок, отгадывание загадок

**Планируемый результат:**

* Дети проявляют интерес к своему организму, желание заботиться о своём здоровье
* Дети проявляют интерес к гигиеническим процедурам, желании быть опрятными
* Дети проявляют мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация) в процессе игровых ситуаций
* Дети знают о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур
* Дети знают о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий
* Дети знают о предметах личной гигиены человека,

**Цель:** Формирование представлений о предметах личной гигиены, о роли гигиены для здоровья человека.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные задачи:**   * Воспитывать интерес к своему организму, желание заботиться о своём здоровье * Воспитывать интерес к гигиеническим процедурам, желании быть опрятными   **Развивающие задачи:**   * Развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация) в процессе игровых ситуаций * Расширить представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур   **Обучающие задачи:**   * Формировать представления о предметах личной гигиены, о роли гигиенических процедур для здоровья человека | Степан, Алиса - Расширить представление о необходимости гигиенической процедуры – чистки зубов |

**Использованные источники:**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 8 ноября 2022г. №955.

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 25 января 2022г. №1028.

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):**

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Принципы воспитания:** создание положительного эмоционального подъёма; формирование личного стиля взаимодействия со сверстниками и педагогом; воспитание через взаимодействие.

**Предварительная работа:** Беседа на тему: «Роль гигиенических процедур для здоровья человека»;

**Задача:** Расширять представления о необходимости гигиенических процедур показать их важность для сохранения здоровья

- Ребята, вы хотите быть здоровыми? А почему вы хотите быть здоровыми? Как вы думаете, что такое здоровье? Здоровье – это сила, красота, когда настроение хорошее и всё получается.

- А что нужно делать, чтобы укреплять своё здоровье? Правильно. Заниматься физкультурой, делать зарядку, закаляться, правильно питаться, соблюдать режим дня, следить за чистотой, употреблять в пищу витамины.

*Воспитатель читает загадки. Дети отгадывают их и рассказывают, для чего они предназначены и как ими нужно пользоваться.*

Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я.

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится. (Мыло)

Хожу - брожу не по лесам,

А по усам, по волосам.

И зубы у меня длинней,

Чем у волков, у медведей. (Расческа)

Там, где губка не осилит,

Не домоет, не домылит,

На себя я труд беру,

Пятки, локти с мылом тру,

И коленки оттираю, ничего не забываю. (Мочалка)

Пластмассовая спинка,

Жесткая щетинка,

С зубной пастой дружит,

Нам усердно служит. (Зубная щетка)

Вытираю я, стараюсь,

После ванной паренька.

Все намокло, все измялось –

Нет сухого уголка. (Полотенце)

- Все эти предметы называются предметами личной гигиены. Они помогут вам быть всегда чистыми, опрятными. Может ли человек обойтись без них? Что произойдет, если этих предметов не будет?

- Действительно, предметы личной гигиены помогают человеку быть чистым и опрятным, в его доме так же царит чистота. Как вы думаете, связаны ли чистота и здоровье? Недаром говориться: «Чистота – залог здоровья».

**Индивидуальная работа со Степаном и Алисой:**

Беседа «Больные зубы»

**Задача:** Расширять представление о необходимости гигиенической процедуры – чистки зубов

- Ребята, послушайте что случилось с одной девочкой.

Как у нашей Любы

Разболелись зубы:

Слабые, непрочные-

Детские, молочные...

Целый день бедняжка стонет,

Прочь своих подружек гонит:

- Мне сегодня не до вас!

Мама девочку жалеет,

Полосканье в чашке греет,

Не спускает с дочки глаз.

Папа Любочку жалеет,

Из бумаги куклу клеит,

Чем бы доченьку занять,

Чтобы боль зубную снять?

- Как вы думаете, почему заболели зубы у Любы? (Зуб был поврежден). Почему появилось повреждение?

Если за зубами неправильно ухаживать или неправильно питаться, появляются маленькие трещины.

После еды между зубами в трещинах остается пища. Под действием микробов остатки пищи гниют, зубы разрушаются и начинают болеть. Оказавшись вместе с остатками пищи в уютных щелочках между зубами, микробы чувствуют себя там удобно и сытно. Появляется кариес - главный враг зубов.

Вот что происходит, если не чистить зубы. Наверное, Люба не знала как можно избавиться от микробов. А вы, ребята, знаете? (ответы детей)

- Правильно, от микробов нам помогут избавиться зубная щетка и зубная паста. Зубы надо чистить два раза в день: утром и вечером. Перед тем, как чистить зубы, надо вымыть руки, поместить пасту на всю длину щетки. Чистить зубы надо сверху - вниз, от корней зубов к их кончикам. Каждый зуб должен быть прочищен с одной стороны и с другой стороны

- Посмотрите на щетку, из каких частей она состоит? (ручка, головка с ворсинками)

Для чего нужны ворсинки? Какие ворсинки могут быть на ощупь? Для чего у щетки ручка? Зубные щетки есть простые, механические, а есть и электрические.

- А что делать, если вдруг заболел зуб? (Обратиться к врачу)

- Правильно! Врача, который лечит зубы, называют стоматологом.

- Ребята, чтобы зубы были здоровыми и красивыми за ними нужно не только ухаживать, но и знать, что вредно и что полезно для зубов.

Вредно:

Грызть орехи или другие твёрдые предметы

Есть очень холодную и очень горячую пищу

Есть вредную для зубов пищу (особенно много сладкого)

Полезные советы:

Употребляй в пищу больше сырых фруктов и овощей (грызи морковку, репку)

Зубам полезен витамин D, а он есть в рыбе, яйце, молоке

Для зубов полезен чёрный хлеб

Два раза в год посещай стоматолога!

**Ход игры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Методы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1. Мотивация на совместную деятельность**  **Задача:**  привлечь внимание детей и смотивировать на предстоящую деятельность | Эмоциональное стимулирование  Беседа. | *Педагог эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание, создает условия для принятия игровой задачи*  – Ребята, мне пришло сообщение от кое-кого. Хотите узнать кто это? Тогда послушайте загадку и попробуйте отгадать.  Умывальников начальник  И мочалок командир,  Любит чистых и опрятных  Знаменитый... (Мойдодыр)  Верно, это Мойдодыр. А кто такой мойдодыр? (ответы) Да, это умывальник, который очень любит следить за чистотой и не любит грязнуль. Он пишет, что пока его не было дома, прилетел злодиус и перепутал все его вещи. Он просит нас помочь ему навести порядок. Ребята, мы можем ему помочь? Тогда давайте отправимся к нему в гости. Вы готовы отправиться к нему в гости?  А на чем мы можем отправиться к нему в гости? (ответы) Какие у вас интересные предложения. Я согласна с идеей Вани. Так как мойдодыр живет в сказке, то и отправиться мы к нему можем только с помощью сказочного транспорта. Какие сказочные транспорты вы знаете? Да, давайте отправимся на ковре-самолете. Садитесь все ближе ко мне и мы полетим в гости к мойдодыру. | Дети слушают, отвечают на вопросы воспитателя | Дети смотивированына предстоящую деятельность. |
| **2.Основная часть**  **2.1«Помощники Мойдодыра»**  **Задачи:**  Расширить представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур  Формировать представления о предметах личной гигиены  Закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий | Демонстрация  Беседа | *Воспитатель организует внимание детей.*  -Ребята, давайте теперь подойдем к телевизору.  *На телевизоре изображение дома с нарисованным мойдодыром.*  -Ребята, вы знаете что нравится мойдодыру? Что же это? (ответы) А что не нравится мойдодыру? (ответы)  *Воспитатель стимулирует детей к выделению игровой задачи*  -Ребята, а вы знаете главных помощников мойдодыра?  Сейчас я буду загадывать вам загадки, а вы попробуйте догадаться кто это из помощников мойдодыра. Вы готовы?  Загадки:  Кто нам самый лучший друг.  Смоет грязь с лица и рук. (вода).  -Как вы поняли что это вода? Что мы делаем с помощью воды?  *Воспитатель от имени Мойдодыра рассказывает про предмет*  Гладко и душисто, моет очень чисто.  Нужно, чтоб у каждого было-  Что ребята? (мыло).  -Как вы поняли что это мыло? Что мы с ним делаем?  Покажите как мы моем руки с мылом.  *Воспитатель от имени Мойдодыра рассказывает про предмет*  На себя я труд беру:  Пятки, локти с мылом тру,  И коленки оттираю,  Ничего не забываю. (мочалка)  -Как вы узнали что это мочалка?  Что мы делаем с мочалкой? А что ещё мы используем с мочалкой?  *Воспитатель от имени Мойдодыра рассказывает про предмет*  -Ребята, что будет, если не мыться?  Вытираю я, стараюсь,  После бани малышка.  Всё намокло, всё измялось-  Нет сухого уголка. (полотенце).  -Для чего нам полотенце?  *Воспитатель от имени Мойдодыра рассказывает про предмет*  Целых двадцать пять зубов,  Для вихров и хохолков. (расчёска).  -Как вы поняли что это расческа? Для чего она нам?  *Воспитатель от имени Мойдодыра рассказывает про предмет*  Кто считает зубы вам  По утрам и вечерам? (зубная щётка).  -Что мы делаем с зубной щеткой? Посмотрите как надо чистить зубы.  *Воспитатель имитирует чистку зубов и говорит последовательность.*  *Воспитатель от имени Мойдодыра рассказывает про предмет*  Лёг в карман и караулю:  Рёву, плаксу и грязнулю.  Им утру потоки слёз,  Не забуду и про нос. (носовой платок).  -Для чего нам платок?  *Воспитатель от имени Мойдодыра рассказывает про предмет*  -Ребята, как эти предметы можно назвать одним словом? (Предметы личной гигиены)  А для чего они нужны? Для каких гигиенических процедур предназначены? (ответы)  *Воспитатель от лица Мойдодыра рассказывает про правила использования предметов.*  -Чтобы быть здоровым, нужно мыть руки с мылом, ходить в душ и купаться. Чтобы не было микробов, так же нужно мыть продукты и стирать вещи. Так же важно держать в чистоте свои вещи.  *Воспитатель побуждает детей к анализу достижения игровой задачи*  -Ребята, как думаете, нам удалось отгадать помощников Мойдодыра? | Дети слушают педагога, отгадывают загадки | Дети знают о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур  Дети знают о предметах личной гигиены  Дети знают о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий |
| **2.2«Подбери картинки»**  **Задачи:**  Воспитывать интерес к гигиеническим процедурам, желании быть опрятными  Расширить представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур | Беседа  Демонстрация | *Воспитатель стимулирует детей к выделению игровой задачи*  -Ребята, мойдодыр передал нам картинки с изображением предметов, помогающими ухаживать за собой. Они перепутали своё назначение, мойдодыр просит нас помочь ему распределить их. Вы согласны помочь с этим? Давайте тогда сыграем ещё в одну игру.  Я буду говорить слово, а вам надо найти картинку с предметом, который помогает ухаживать за этой частью тела. Например, Уши – ватные палочки. Волосы – расческа. Вам понятны правила?  *Воспитатель показывает на часть тела, а дети показывают картинки с предметом.*  Отлично ребята, мойдодыр рад, что вы знаете столько о личной гигиене.  *Воспитатель побуждает детей к анализу достижения игровой задачи*  -Ребята, как думаете, нам удалось помочь Мойдодыру распределить предметы?  А теперь давайте попрощаемся с мойдодыром и отправимся обратно в группу. Садитесь все ближе ко мне, мы улетаем обратно на ковре-самолете.  Вот мы и прилетели обратно в группу. | Дети слушают педагога, играют в игру | Дети проявляют интерес к гигиеническим процедурам, желании быть опрятными  Дети знают о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур |
| **2.3 Игра «Скажи наоборот»**  **Задача:**  Закреплять представления о предметах личной гигиены  Развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение) в процессе игровых ситуаций  Воспитывать интерес к своему организму, желание заботиться о своём здоровье | беседа;  демонстрация; | - Ребята, у Мойдодыра есть одна знакомая кукла, она не знает, что нужно делать с некоторыми предметами. Мойдодыр просит помочь объяснить ей что делать с предметами личной гигиены. Вы согласны помочь ей?  *Воспитатель стимулирует детей к выделению игровой задачи*  -Ребята, посмотрите, что это за картинки, как вы думаете? Да, это предметы личной гигиены.  Как вы думаете, для чего нам мыло?  *Педагог знакомит детей с картинками, спрашивает их, для чего нужен каждый предмет, затем перемешивает картинки и раздает их.*  *Воспитатель берет куклу и говорит детям*: -Наша куколка встала и хотела бы умыться, но чем?  Помогите кукле и покажите картинки, на которых нарисованы предметы для умывания.  *Педагог направляет игру так, чтобы чередовались все виды деятельности.*  -Наша кукла умылась и хотела бы причесаться, но чем?  -Кукла умылась, но еще не завтракала. Какие предметы нужны для завтрака?  -Что мы ей дадим есть?  -Наша кукла собралась на прогулку, что она наденет?  *Воспитатель побуждает детей к анализу достижения игровой задачи*  -Ребята, как думаете, у нас получилось помочь кукле узнать что делать с предметами? | Дети слушают педагога, отвечают на вопросы | Дети анализируют ситуации, называют предметы личной гиигиены  Дети проявляют интерес к своему организму, желание заботиться о своём здоровье  Дети проявляют мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация) в процессе игровых ситуаций |
| **3.Подведение итогов**  **Задача:**  Развивать умение оценивать достижение | эмоциональное стимулирование;  беседа;  поощрение. | -Ребята, что мы сегодня делали?  К кому в гости мы летали?  Вам понравилось играть?  Что было для вас сложным? | Дети высказывают свое мнение. | Дети анализируют достижение игровой задачи, собственных действий. |
| **4. Открытость**  **Задача:**  Сориентировать детей на самостоятельную деятельность детей в режимных моментах. | беседа. | -Ребята, мойдодыр очень рад, что мы помогли ему навести порядок и поэтому он отправил вам одну вещь. Вы хотите узнать, что это? Давайте вместе посмотрим. Что это, как вы думаете? Верно, это мыло для ваших кукол. Ведь соблюдать чистоту нужно всем. Давайте уберем его, чтобы ваши игрушки тоже могли мыть руки, вы согласны? | Дети слушают воспитателя. | Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах. |

**Конструкт дидактической игры №4**

**Вид деятельности:** дидактическая игра

**Тема:** игра-путешествие «Путешествие по стране здоровья»

**Форма организации:** групповая

**Дидактическая задача:** Обогащать представления о предметах личной гигиены, о продуктах, полезных для здоровья зубов, воспитание желания заботиться о своем здоровье

**Игровая задача:** Научим Болейку правилам ЗОЖ

**Игровые правила:** играем вместе, помогаем друг другу

**Игровые действия:** рассматривание картинок, классификация картинок, отгадывание загадок

**Планируемый результат:**

* Дети проявляют интерес к здоровому образу жизни
* Дети проявляют желание заботиться о своем здоровье, быть здоровым
* Дети проявляют эмпатию, сочувствие, желание помочь игровому персонажу
* У детей развиваются мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение) в процессе игровых ситуаций
* Дети знают о полезных и вредных для здоровья зубов продуктах
* Дети называют предметы личной гигиены, рассказывают о их значении для здоровья человека.

**Цель:** Формирование представлений о предметах личной гигиены, о продуктах, полезных для здоровья зубов, воспитание желания заботиться о своем здоровье

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные задачи:**   * Воспитывать интерес к здоровому образу жизни * Воспитывать желание заботиться о своем здоровье, быть здоровым   **Развивающие задачи:**   * Развивать эмпатию, сочувствие, желание помочь игровому персонажу * Развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация) в процессе игровых ситуаций.   **Обучающие задачи:**   * Формировать представления о предметах личной гигиены и их назначении * Формировать представления полезных и вредных для здоровья зубов продуктах | Владислав, София - Совершенствовать представления детей о важности соблюдения гигиенических процедур |

**Использованные источники:**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 8 ноября 2022г. №955.

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 25 января 2022г. №1028.

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):**

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Принципы воспитания:** создание положительного эмоционального подъёма; формирование личного стиля взаимодействия со сверстниками и педагогом; воспитание через взаимодействие.

**Предварительная работа:** Беседа «Предметы личной гигиены»

**Задача:** Закреплять знания детей о предметах личной гигиены: расчёска, мыло, полотенце, зубная щётка, мочалка, носовой платок и навыках их использования

- Ребята, я сегодня шла в детский сад, и мне почтальон передал письмо, а от кого оно давайте прочитаем.

Дорогие наши дети!

Я прошу вас, мойте чаще ваши руки и лицо!

Всё равно, какой водою – кипяченой, ключевою,

Из реки иль из колодца, или просто дождевой.

Нужно мыться непременно утром, вечером и днем.

Перед каждою едой, после сна и перед сном.

Тритесь губкой и мочалкой! Потерпите, не беда!

И чернила, и варенье смоют мыло и вода!

Дорогие наши дети! Очень, очень вас прошу!

Мойтесь чаще, мойтесь чище – я грязнуль не выношу.

Не подам руки грязнулям, не поеду в гости к ним.

А теперь вам до свиданья, ваш любимый……… (Мойдодыр)

Как вы думаете, о чём писал Мойдодыр? (О чистоте) Правильно о чистоте, о личной гигиене. А что это такое «личная гигиена»? (выслушивает высказывания детей, обобщает): «Личная гигиена – поддержание чистоты своего тела, это правила ухода за телом и лицом, руками и ногами. Она необходима не только для сохранения здоровья, но и для развития хороших доброжелательных отношений с окружающими.

*Воспитатель предлагает посмотреть на двух мальчиков (чистый и грязный).*

- Какой мальчик вам понравился больше? Почему? (Ответы детей). Чтобы человек выглядел чистым и аккуратным, ему необходимо соблюдать правила личной гигиены. А что это такое? (Ответы детей) Правильно. Правила личной гигиены - это когда человек следит за чистотой своего тела, лица, рук, зубов, старается не быть замарашкой, как мальчик на рисунке. Но, чтобы не стать замарашкой, надо кое с кем подружиться.

*Из-за ширмы воспитатель достает Королеву Зубную щетку, воспитатель здоровается с детьми от имени королевы зубной щетки.*

Здравствуйте, ребята. Я не могу вспомнить ответы на свои загадки и прошу вас помочь мне отгадать мои загадки. Послушайте их, скажите что это за предмет и для чего он.

Я и гладко и душисто,

Вашу кожу мою чисто (мыло)

Говорит дорожка, два вышитых конца:

- Помылся хоть немножко,

Чернила смой с лица.

Иначе же в полдня

Ты испачкаешь меня! (полотенце)

Я мохната и кудрява,

Чисто мою вас, ребята. (мочалка)

У нее с утра дела,

Чистить зубы до бела (зубная щётка)

Хоть зубаста, но не кусаюсь,

Как, друзья, я называюсь? (расчёска)

Им утру потоки слез, не забуду и про нос (Носовой платок)

Ребята, из загадок мы узнали, с кем надо всегда дружить: с мылом, мочалкой, полотенцем, зубной щёткой, расчёской, носовым платком.

**Индивидуальная работа с Владиславом и Софией**:

Задача: Совершенствовать представления детей о важности соблюдения гигиенических процедур

- Ребята, Зубная щетка хочет проверить, знаете ли вы про правила личной гигиены.

Послушайте, я задам вопросы, а вы отвечайте.

Назовите предметы, которые понадобятся для умывания (ответы детей)

Когда нужно мыть руки? (Перед едой, после игр, после туалета).

Как часто нужно чистить зубы?

Как часто нужно подстригать ногти?

Как часто нужно менять нижнее бельё?

Как часто нужно мыться?

Почему свою мочалку, расчёску, зубную щётку нельзя давать пользоваться друзьям, родным?

- Ребята, зубная щетка рада что вы столько знаете. Позже она ещё придет к вам в гости, а теперь ей пора уходить в свое королевство.

**Ход игры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Методы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1. Мотивация на совместную деятельность**  **Задача:**  привлечь внимание детей и смотивировать на предстоящую деятельность. Побудить детей выделить игровую задачу | Эмоциональное стимулирование  Беседа. | *Педагог эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание, создает условия для принятия игровой задачи*  Ребята, когда люди встречаются, они говорят друг другу “Здравствуйте”, значит, они желают друг другу здоровья. А как вы думаете, что значит быть здоровым? (Ответы детей).  Верно, это когда не болеешь, растешь, когда хороший аппетит, хорошее настроение, когда можно гулять на улице, когда чувствуешь у себя силы и многое можешь сделать. А еще, чтобы быть здоровым надо соблюдать правила личной гигиены. То есть всегда быть чистым и опрятным.  -Ребята, посмотрите, кто к нам пришел? (Ответы детей)  *Воспитатель вносит куклу, стимулирует детей к игровой задачи*  Правильно, это кукла. Какая она? Грязная, бледная, лохматая! Она плачет, потому что у нее плохое настроение!  Ее зовут Болейка. Как вы думаете, почему её зовут Болейка? Она плохо знает правила здорового образа жизни. Как вы думаете, ребята, мы можем научить её быть здоровой? Тогда давайте отправимся все вместе в путешествие в страну здоровья.  Давайте пройдем на нашу первую станцию. | Дети слушают, отвечают на вопросы воспитателя  Дети называют игровую задачу | Дети смотивированы на предстоящую деятельность.  Дети выделили игровую задачу (помочь болейке) |
| **2.Основная часть**  **2.1 Игра «Где чистота-там здоровье»**  **Задача:**  Обогащать представления о предметах личной гигиены и их назначении  Воспитывать желание заботиться о своем здоровье, быть здоровым  Развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение) в процессе игровых ситуаций | беседа;  демонстрация; | -Вот мы и пришли к нашей первой станции «Где чистота – там здоровье».  Как вы думаете, ребята, кто здесь живёт? (Ответы детей)  Да, правильно, чистые, аккуратные и опрятные люди. Ведь чистота - это залог здоровья.  *Воспитатель стимулирует детей к анализу игровой ситуации и выделению игровой задачи*  -Болейка, а ты знаешь, какие предметы нужны, чтобы быть чистой и здоровой? Ребята, Болейка не знает, какие предметы нужны, чтобы быть здоровой. Поможем ей узнать?  *Воспитатель объясняет правила игры*  Я буду загадывать загадки, а вы попробуйте отгадать загадку. Когда вы отгадаете загадку, вам нужно среди картинок найти этот предмет и объяснить Болейке, зачем он нужен, что им делают.  *Воспитатель организует реализацию игрового замысла*  Загадки:  Руки чистыми чтоб были,  Его в ладошки я возьму,  Чтоб бактерии все смыли,  Быстро воду я включу,  В руках скользко моих стало,  Пены в них теперь немало. (Мыло)  -Как вы догадались, что это мыло?  Послушайте еще раз:  Руки чистыми чтоб были,  Его в ладошки я возьму. Ребята, мыло помогает мыть нам руки, поэтому они чистые. Посмотрите на свои руки. Вот они, какие чистые, потому что мыло их вымыло!  Интересна эта штучка,  У нее щетинка, ручка,  С пастой не разлей вода,  Дружит с ней она всегда.  Очищает наши зубы. (Зубная щетка)  Как вы догадались, что это зубная щетка?  *Воспитатель показывает и проговаривает:* У нее щетинка, ручка. Как вы думаете, зачем зубной щетке жесткая щетинка? Посмотрите, зубная щетка вот так своей щетинкой чистит зубы, вычищает остатки еды между зубами, чтобы зубы всегда были чистыми и не болели.  Живет она в красочном  Тюбике в ванной.  А дружит с зубами  И щёткой в стакане. (зубная паста)  А зубная паста-помощница зубной щетке, она помогает сохранять наши зубы чистыми, красивыми и здоровыми!  Мягкое, пушистое  Беленькое, чистое.  В душ его возьму с собой  Буду чистый и сухой. (Полотенце)  Как догадались, что это полотенце?  Ребята, как вы думаете, можно ли пользоваться одним полотенцем всем людям? Нет, у каждого из вас в группе свое полотенце, потому что это предмет личной гигиены!  Нос детишкам вытирает  Этот ткани лоскуток.  Горе тем, кто забывает  Положить в карман. (носовой платок)  Как догадались? Для чего он нужен? Если я хочу чихнуть или высморкать нос, или вытереть слезы - я достаю чистый платок и вытираюсь им. Как вы думаете, а можно брать платок друг у друга и пользоваться чужим платком? Нельзя, это предмет личной гигиены. Значит, у каждого есть свой носовой платок.  Всех лохматых расчесать,  Кудри в косы заплетать,  Делать модную причёску  Помогает нам (Расческа)  -Ребята, как вы поняли, что это расческа? Верно, расческой мы расчесываем наши волосы, поэтому наши волосы всегда красивые и ровные. Как вы думаете, можно ли брать чужие расчески? Нельзя, потому что это предмет личной гигиены.  *Воспитатель организует игровую ситуацию, побуждает детей к анализу достижения игровой задачи*  -Болейка, ты поняла, зачем нужны предметы личной гигиены?  *Воспитатель говорит от имени куклы:*  -Да, спасибо, ребята, я поняла, что руки надо мыть мылом, а зубы чистить зубной пастой и щеткой, Что надо волосы расчесывать расческой.  - Ребята, жители этой стации «Где чистота – там здоровье» дарят нашей Болейке предметы личной гигиены. Теперь она тоже будет чистой и здоровой.  «Где чистота – там здоровье». У каждого из нас есть свои предметы личной гигиены, они помогаю нам быть здоровыми.  Молодцы! Справились с этой задачкой. Ну, что отправляемся дальше. | Дети слушают педагога, отгадывают загадки | Дети знают о предметах личной гигиены и их назначении  У детей проявляется желание заботиться о своем здоровье, быть здоровым  У детей развиваются мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение) в процессе игровых ситуаций |
| **2.2«Здоровое питание».**  **Задачи:**  Обогащать представления полезных и вредных для здоровья зубов продуктах  Воспитывать  интерес к здоровому образу жизни  Воспитывать желание заботиться о своем здоровье, быть здоровым | Демонстрация  Беседа | Воспитатель организует внимание детей  -А теперь наш поезд приехал на станцию «Здоровое питание»  *Воспитатель говорит от имени Болейки*  *-Здоровое питание, это значит, что я ем все самое вкусное! Я люблю конфеты, сухарики, чипсы!*  -Теперь понятно, почему на этой станции жители страны здоровья приготовили для нас две тарелочки. Посмотрите, что изображено на тарелочках? (здоровый и больной зубки) Верно, на тарелочках изображены зубки. На одной тарелочке здоровый зубик, а на второй тарелочке больной зубик.  - Ребята, оказывается, что от того, что Болейка не знает, что полезно для здоровья зубов, а что вредно, у нее болят зубы! Нам нужно научить Болейку, что полезно для зубов, а что вредно!  *Воспитатель объясняет правила игры*  -На этой станции нам надо взять по картинке и разложить полезные продукты и вредные. Полезные продукты мы положим к здоровому зубику, а вредные мы положим к больному зубику. Вам понятны правила? Тогда давайте начнем.  *Воспитатель организует реализацию игрового замысла*  - Болейка, как ты думаешь, какой бы ты продукт положила к здоровому зубику? (-Я люблю шоколадки, поэтому я положу шоколадку к здоровому зубику) Ребята, как вы думаете, правильно ли решила сделать Болейка? (нет) А почему? Что будет, если есть много сладкого? А это хорошо? Верно, когда болят зубки, это плохо.  -Давайте посмотрим, как вы разложили продукты.  *Воспитатель показывает картинку детям и спрашивает, что за продукт изображен, затем воспитатель спрашивает полезный это продукт или вредный.*  -Ребята, что это? Как вы думаете, почему полезно есть творог, сыр, молоко? Да, потому что здесь витамины, полезные для зубов.  *-* Ребята, что это? Как вы думаете, почему полезно есть рыбу?  *-* Ребята, что это? Как вы думаете, почему вредно есть много сладкого?  А теперь расскажем еще раз Болейке, что полезно для здоровья зубов, а что вредно (дети повторяют)  -Верно ребята, вы всё сделали правильно.  *Воспитатель побуждает детей к анализу достижения игровой задачи*  *Воспитатель говорит от имени Болейки*  -Спасибо, ребята, я все поняла. Здоровое питание, это значит, надо кушать, то, что полезно для здоровья!  - Болейка теперь будет знать, какие продукты полезные, а какие вредные.  Молодцы! Справились с этой задачкой. Ну, что отправляемся дальше. | Дети слушают педагога. | Дети знают о полезных продуктах питания, их пользе для здоровья человека  Дети проявляют интерес к здоровому образу жизни  Дети проявляют желание заботиться о своем здоровье, быть здоровым |
| **2.3 «Вредно-полезно»**  **Задачи:**  Закрепить знания и представления детей о способах сохранения и укрепления своего здоровья.  Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.  Развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение) в процессе игры. | Беседа Демонстрация | - Эта станция называется **«**Вредно-полезно**».**  - Ребята, а на этой станции нам надо вместе с Болейкой вспомнить все, что мы знаем о здоровье. Давайте с вами вспомним, что полезно, а что вредно для здоровья.  *Воспитатель объясняет правила игры*  Сейчас смотрите внимательно на картинки и если увидите, что-то вредное для здоровья – то топайте, если что-то полезное – тогда хлопайте. И так начинаем.  *Воспитатель показывает картинки полезного и вредного для здоровья, а дети хлопают или топают.*  - Каждый день умываться (да)  - Пить холодную воду из-под крана (нет)  - Чистить зубы (да)  - Вытираться чужим полотенцем (нет)  - Есть морковку (да)  - Есть полезные продукты (да)  - Пить сок (да)  - Кушать грязными руками (нет)  - Есть грязные фрукты и овощи (нет)  - Перед едой всегда мыть руки с мылом (да)  - Есть много сладкого (нет)  *Воспитатель побуждает детей к анализу достижения игровой задачи*  - Молодцы! Вы отлично справились с этим заданием. Вам хорошо известно, что полезно, а что вредно для здоровья. Болейке тоже понравились ваши знания. Теперь она тоже знает что полезно, а что вредно.  А теперь возвращаемся в детский сад. Занимайте свои места в вагончиках и поехали обратно в группу. | Дети слушают педагога, хлопают на правильные действия и топают на неверные действия | Дети знают о способах сохранения и укрепления своего здоровья  Дети проявляют интерес к здоровому образу жизни. |
| **3.Подведение итогов**  **Задача:**  Развивать умение оценивать достижение | эмоциональное стимулирование;  беседа;  поощрение. | *Воспитатель побуждает детей к анализу игровой ситуации*  Вот мы и вернулись в нашу группу. Где мы с вами сейчас были? Да, мы побывали в замечательной стране «Здоровье». Как вы думаете, мы смогли рассказать Болейке о правилах, которые нужно выполнять, чтобы быть здоровыми?  *Воспитатель говорит от имени куклы*  - Спасибо, ребята, я теперь знаю, что нужно быть чистой и опрятной. У меня теперь тоже есть предметы личной гигиены! А еще я поняла, что нужно кушать полезные продукты, и тогда мои зубки будут здоровы.  - До свидания, ребята, я пойду домой и буду заботиться о своем здоровье! | Дети высказывают свое мнение. | Дети анализируют достижение игровой задачи, собственных действий. |
| **4. Открытость**  **Задача:**  Сориентировать детей на самостоятельную деятельность детей в режимных моментах. | беседа. | -Посмотрите, что я нашла.  Наверно это подарок от Болейки. Ей очень понравилось наше путешествие и она уверена, что вы будете заботиться о своем здоровье и беречь его.  Давайте скорее посмотрим, что же там такое. Это раскраски фруктов, они очень полезные для здоровья, в них много витаминов. Каждый может подойти, взять раскраску фрукта который ему нравится и раскрасить её! | Дети слушают воспитателя. | Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах. |

**Конструкт дидактической игры №5**

**Вид деятельности:** дидактическая игра

**Тема:** игра-путешествие «Путешествие в сказочную страну. Спасение сказочных героев»

**Форма организации:** групповая

**Дидактическая задача:** Воспитание желания заботиться о своем здоровье

**Игровая задача:** Поможем жителям сказочной страны

**Игровые правила:** играем вместе, помогаем друг другу

**Игровые действия:** рассматривание картинок, классификация картинок, соединение картинок из частей

**Планируемый результат:**

* Дети проявляют интерес к совместной игровой деятельности
* У детей развиваются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение) в процессе отгадывания загадок
* Дети проявляют интерес к здоровому образу жизни
* Дети знают о значении движений, двигательной активности и физических качеств (ловкость, сила, скорость, меткость) для безопасности жизни и здоровья человека. Дети занимаются физической культурой
* Дети знают о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур
* Дети имеют представления о важности для здоровья режима дня, физических упражнений, сна, прогулок, проявляют культурно-гигиенические навыки
* Дети складывают картинку из частей на тему здоровый образ жизни

**Цель:** Формирование у детей любознательности, познавательного интереса в процессе совместной игровой деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные задачи:**   * Воспитывать интерес к совместной игровой деятельности * Воспитывать интерес к здоровому образу жизни   **Развивающие задачи:**   * Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение) в процессе в процессе отгадывания загадок * Углубить представление о значении движений, двигательной активности и физических качеств (ловкость, сила, скорость, меткость) для безопасности жизни и здоровья человека. Системно приобщать к физической культуре * Расширить представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур * Расширить представления о важности для здоровья режима дня, физических упражнений, сна, прогулок; продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.   **Обучающие задачи:**   * Закреплять умение складывать картинку из частей на тему здоровый образ жизни | Степан, Иван - Расширять знания о пользе витаминов |

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):**

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Принципы воспитания:** создание положительного эмоционального подъёма; формирование личного стиля взаимодействия со сверстниками и педагогом; воспитание через взаимодействие.

**Предварительная работа:** Беседа на тему: «Вредные и полезные привычки»;

**Задача:** Развивать умение детей отличать вредные и полезные привычки

- Ребята, каждый человек способен привыкать к каким-то действиям, ощущениям. Кто-то привык рано ложиться спать, а кто-то - поздно; кто-то привык делать по утрам зарядку, а кто-то нет.

Что появляется у человека когда он привыкает к чему-то? Правильно, привычка. А какие вы знаете привычки? (Умываться, чистить зубы, драться и т. д.)

-Ребята, а какие бывают привычки? Да, полезные и вредные.

-Что такое вредная привычка? (привычка, которая приносит вред) Что такое полезная привычка? (Она приносит пользу). Сейчас мы поиграем в игру «Полезно - вредно». Я буду называть привычки, а вы, если это полезная привычка – хлопайте в ладоши, если вредная, то топайте.

Чистить зубы.

Кричать.

Убирать за собой вещи.

Делать зарядку.

Есть много сладостей.

Грызть ногти.

Обзывать детей.

Говорить правду.

Неряшливо одеваться.

Пользоваться носовым платком.

Обманывать.

Кушать молча.

Здороваться.

Ребята, какую пользу приносят полезные привычки? Они делают человека собранным, здоровым, аккуратным. А вредные привычки? Они делают человека неряшливым, грубым, драчливым

**Индивидуальная работа со Степаном и Иваном:** Беседа «Витамины»

**Задача:** Расширять знания о пользе витаминов

- Ребята, чтобы, расти и развиваться, человек должен правильно питаться. Человек употребляет в пищу разнообразные продукты. Есть продукты полезные и вредные. Что есть в продуктах? В полезных продуктах – овощах и фруктах – больше всего витаминов. Какие вы знаете витамины? Витаминов очень много, но главные из них – это витамины А, В, С, Д.

*Воспитатель спрашивает детей о витаминах*

Вы помните для чего важен витамин А? (Витамин А очень важен для зрения, он содержится в моркови)

Где много витамина В? В каких продуктах? (Его много в овощах и молоке).

Витамин С укрепляет весь организм, делает человека здоровым, неподверженным простудам. Его много в киви, шиповнике, смородине.

Витамин Д укрепляет наши ноги и руки, больше всего этого витамина в рыбьем жире.

-Верно, молодцы. Послушайте стихотворение:

Никогда не унываю

И улыбка на лице,

Потому что принимаю

Витамины А, Б, С.

Очень важно спозаранку,

Есть за завтраком овсянку.

Черный хлеб полезен нам

И не только по утрам.

Помни истину простую

Лучше видит только тот,

Кто жует морковь сырую,

Или сок морковный пьёт.

От простуды и ангины помогают апельсины.

Ну, а лучше съесть лимон

Хоть и очень кислый он.

- Что вы любите есть на завтрак? Какие витамины вы знаете? Для чего нужны витамины? Назовите продукты, полезные для здоровья? Какие продукты вредные для здоровья?

**Ход игры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Методы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1. Мотивация на совместную деятельность**  **Задача:**  привлечь внимание детей и смотивировать на предстоящую деятельность | Эмоциональное стимулирование  Беседа. | *Педагог эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание, создает условия для принятия игровой задачи*  *-* Ребята, мы получили послание от жителей сказочной страны. Злодиус напал на сказочную страну, сломал все игры о здоровье, порвал все книги о здоровье, теперь жители этой страны сказок забыли все правила здорового образа жизни. И теперь герои сказок стали чихать, кашлять, у них унылое настроение! Они просят нас о помощи! Ребята, помогите нам вспомнить правила здорового образа жизни!  -Как вы думаете, ребята, мы сможем помочь? Отправимся в путешествие в сказочную страну, поможем героям сказок, чтобы они стали здоровыми и радовали нас своими сказками.  Ребята, давайте же отправимся туда и поможем жителям галактики здоровья. | Дети слушают, отвечают на вопросы воспитателя | Дети смотивированы на предстоящую деятельность. |
| **2.Основная часть**  **2.1 «Режим дня» Задача:**  Воспитывать интерес к совместной игровой деятельности  Расширить представления о важности для здоровья режима дня, физических упражнений, сна, прогулок; продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. | беседа  демонстрация  поручения | *Воспитатель вовлекает детей в совместную деятельность. Воспитатель предлагает рассмотреть и сложить картинку.*  -Ребята, вот мы и прибыли с вами в сказочную страну, давайте посмотрим, кто нас встречает? (Кот в сапогах)  *Воспитатель говорит от имени Кота в сапогах.*  - Ребята, на нашу сказочную страну напал Злодиус. Он порвал все книги о здоровье, сломал все наши игры про режим дня, и теперь жители нашей страны все перепутали: ночью они гуляют и занимаются физкультурой, а днем спят. И теперь наши жители стали больными, унылыми, потому что совсем забыли, что такое режим дня.  *Воспитатель стимулирует детей к выделению игровой задачи*  - Что же делать? Ребята, как мы можем помочь жителям сказочной страны?  Вот у нас в группе есть плакат о режиме дня. А у жителей сказочной страны нет. Как вы думаете, мы сможем с вами создать плакат «Режим дня» с помощью картинок, которые есть у меня?  *Воспитатель объясняет правила игры.*  - Смотрите, у меня есть большая картинка, она разделена на 4 части. Что на них изображено? Верно, это утро, день, вечер и ночь. А еще у меня есть много маленьких картинок, на которых дети выполняют разные действия. Вот, например, дети делают зарядку. Когда это бывает? Значит, на какую часть нашего плаката мы приклеим эту картинку?  Что изображено на этой картинке? (Дети умываются) Когда это происходит? Для чего мы это делаем? На какую часть нашего плаката мы приклеим эту картинку?  Что изображено на этой картинке? (Мальчик спит) Когда это происходит? Для чего мы это делаем? На какую часть нашего плаката мы приклеим эту картинку?  Что изображено на этой картинке? (Девочка гуляет) Когда это происходит? Для чего мы это делаем? На какую часть нашего плаката мы приклеим эту картинку?  Что изображено на этой картинке? (Мальчик идет домой) Когда это происходит? Для чего мы это делаем? На какую часть нашего плаката мы приклеим эту картинку?  Ребята, давайте ещё раз расскажем сказочным героям про режим дня, который нужно выполнять утром, днем и вечером  *Воспитатель побуждает детей проговариванию режима дня и к анализу достижения игровой задачи.*  -Как вы думаете нам удалось помочь жителям сказочной страны узнать, что такое режим дня?  Тогда нам пора ехать дальше. *Под музыкальное сопровождение воспитатель с детьми перемещается на другую станцию.* | Дети слушают Кота в сапогах, распределяют картинки | Дети проявляют интерес к совместной игровой деятельности  Дети знают о важности для здоровья режима дня, физических упражнений, сна, прогулок; продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.  Дети складывают картинку из частей на тему здоровый образ жизни |
| **2.2 «Предметы личной гигиены»**  **Задачи:**  Расширить представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур.  Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. | демонстрация  Беседа | -Ребята, мы прибыли с вами на станцию под названием «Предметы личной гигиены». Давайте посмотрим, какой сказочный герой нас встречает?  Воспитатель говорит от имени сказочного персонажа Винни Пуха  - Здравствуйте, дети. Вы на станции «Предметы личной гигиены», я Винни Пух. Мне поросенок вчера дал интересные картинки, но вот только появился Злодиус и порвал их. Вот я и подумал, что вы поможете мне собрать их обратно.  -Ребята, мы поможем Винни Пуху? (да)  -Ребята, нам надо собрать картинку и сказать, для чего нужен этот предмет, что будет, если Винни Пух не научится этим предметом пользоваться.  Дети собирают картинки из кусочков, воспитатель спрашивает, при затруднении помогает  - Миша, как называется этот предмет? Для чего он нужен? Как ты думаешь, зачет надо мыть руки с мылом?  -Ваня, как называется предмет, который у тебя получился? Зачем нам нужно полотенце? Какие правила использования полотенца надо выполнять?  - Вика, как называется этот предмет? Для чего он нужен? Можно чистить зубы чужой зубной щеткой? Почему у каждого человека своя зубная щетка?  *Воспитатель говорит от имени сказочного персонажа Винни Пуха*  -Ребята молодцы. Все картинки собрали, помогли вы мне друзья. Вот теперь и я знаю для чего эти предметы, и все благодаря вам. Знаете, что я не могу понять, почему поросенок настоятельно рекомендует мне, соблюдать личную гигиену. Вы не знаете почему? (Чтобы меньше болеть и быть здоровыми).  *Воспитатель побуждает детей к анализу достижения игровой задачи*  В: Спасибо большое, что объяснили, пользу личной гигиены. Вам пора дальше путешествовать. До свидания, до новых встреч.  -Ребята, нам пора путешествовать дальше.  *Под музыкальное сопровождение воспитатель с детьми перемещается на другую станцию.* | Дети вступают в активный диалог с Винни-пухом. | Дети знают о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур  Дети проявляют интерес к здоровому образу жизни |
| **2.3«Витаминная»**  **Задачи:**  -закреплять представления о пользе овощей и фруктов для здоровья.  -развивать мыслительные операции (анализ, сравнение) в процессе отгадывания загадок. | Беседа Демонстрация | Мы прибыли с вами на станцию «Витаминная». Давайте посмотрим, какой сказочный герой нас встречает?  *Воспитатель говорит от имени сказочного персонажа Царевны-лягушки*  -Здравствуйте ребята, я готовила для вас интересную игру, но Злодиус перепутал все витамины. Теперь у меня не получается подобрать правильные продукты питания к витаминам. Помогите мне пожалуйста расставить всё как было.  -Ребята, мы поможем Царевне-лягушке? Отлично.  Осмотритесь на станции, что вы тут видите? (овощи и фрукты) Как вы думаете, почему станция называется витаминная? (потому что в овощах и фруктах много витаминов)  - Для чего нужны витамины?  *Воспитатель объясняет правила игры*  Сейчас я буду загадывать загадку, а вы попробуйте её отгадать. А отгадав загадку, нужно рассказать Царевне-лягушке о пользе овощей и фруктов.  **Загадки**  1. Красна - девица сидит в темнице, а коса на улице (морковь)  - Кто знает, чем она полезна? (для глаз, крови, зубов, от простуды, для живота)  2. Сидит дед во сто шуб одет. Кто его раздевает, то слезы проливает (лук)  –Чем полезен лук? (улучшает аппетит, борется с вирусами)  3. Всех круглее и краснее. Он в салатах всех вкуснее. И ребята с давних пор любят вкусный... (помидор)  4. Летом в огороде свежие, зеленые, А зимою в бочке – крепкие, соленые... (огурцы)  –Чем полезны огурцы и помидоры? (улучшают аппетит, борются с вирусами)  5. Как наела сто руках, захрустела на зубах (капуста)  -Чем она полезна? (в соленой капусте сохраняются витамины, при порезах кровь быстрее останавливается)  Какие блюда можно изготовить из овощей и фруктов? (салаты, суп, рагу, компот, варенье)  -Какие овощи мы возьмем для борща? (свекла, капуста, лук, картофель). Прежде чем положить всё это в кастрюлю, что нужно сделать? (помыть, порезать) Верно, а какой еще ценный продукт кладут в борщ? (мясо) Да, его нужно обязательно есть.  В нем содержатся витамины, питательные вещества, необходимые для роста и развития человека. Чтобы расти крепкими, сильными и здоровыми нужно также есть мясо.  *Воспитатель побуждает детей к анализу достижения игровой задачи*  Ц: -Спасибо вам большое, ребята, за помощь. Теперь я вспомнила в каких продуктах есть витамины  -Ребята, жители сказочной страны приготовили нам подарок, но нам надо найти его. Давайте посмотрим в группе.  *Дети вместе с педагогом ищут подарок.*  Ой, посмотрите, тут что-то написано. Сейчас я вам его прочитаю. «Подарок откроете в детском саду». Значит, нам скорее нужно отправляться в детский сад. Всем занять свои места, возвращаемся обратно в детский сад. | Дети вступают в диалог с кошкой, помогают ей. Знакомят её с тем, что такое команда. Ищут кусочек карты. | Дети знают о значении движений, двигательной активности и физических качеств (ловкость, сила, скорость, меткость) для безопасности жизни и здоровья человека. Дети занимаются физической культурой |
| **4.Подведение итогов**  **Задача:**  Развивать умение оценивать достижение игровой задачи | эмоциональное стимулирование  беседа  поощрение | *Под музыкальное сопровождение все возвращаются в детский сад. Воспитатель предлагает детям сесть на ковер для подведения итогов путешествия.*  *-* Давайте открывать сундук от жителей страны здоровья. Посмотрите, что здесь лежит. Здесь даже письмо есть, давайте я вам его прочитаю. «Ребята, спасибо вам за то, что расколдовали нашу Страну Здоровья от заклинания злого колдуна. Пишут вам герои сказок из Страны здоровья. Вы большие молодцы, раз нашли наши сокровища. Все, что лежит в этом сундуке мы приготовили специально для вас, это наш вам подарок за ваше путешествие по Стране здоровья. Мы дарим вам паззлы и раскраски про здоровый образ жизни».  *Воспитатель побуждает детей к анализу достижения игровой задач*  Вот мы и закончили наше путешествие по «стране здоровья». Кого мы сегодня встретили? Как мы им помогли? Как вы думаете, что нам помогло справиться со всеми заданиями? | Дети высказывают свое мнение. | Дети анализируют достижение игровой задачи, собственных действий. |
| **5. Открытость**  **Задача:**  Сориентировать детей на самостоятельную деятельность детей в режимных моментах. | беседа | - Ребята, видите, какой вам подарок приготовили жители страны здоровья? Сейчас вы можете раскрасить раскраски, собрать пазлы, а потом рассказать своим родителям или друзьям о нашем путешествии. | Дети слушают воспитателя. | Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах. |