**МБДОУ - детский сад № 8**

**КОНСТРУКТ СОВМЕСТНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**с детьми старшей группы (5-6 лет) общеразвивающей направленности**

**Тема:** «Творческая мастерская Осени»

**Составила:**

Шерстобитова Ольга Станиславовна,

воспитатель

Екатеринбург,2024г.

Пояснительная записка

В основу планирования и организации совместной деятельности по теме «Творческая мастерская Осени» положена идея интеграции содержания разных образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»),предусматривающая объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой общей темы – «Творческая мастерская Осени», посвященная празднованию праздника «Осени». Это обеспечивает «проживание» детьми содержания образования во всех видах детской деятельности, их социально-личностную ориентированность и мотивацию, поддержание эмоционально-положительного настроя. Отбор содержания, средств, методов обусловлен принципами, определенными ФГОС дошкольного образования:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание, средства, методы, приемы, использованные в конспекте представленной совместной деятельности, наиболее адекватны возрасту, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей группы. Всего в старшей группе «Умка» 21 ребенок, из них 12 мальчиков, 9 девочек. Учитывая возрастные особенности дошкольного возраста, значительный разброс вариантов развития детей (9 детей 1-го образовательного маршрута, 8 детей 2-го образовательного маршрута и 4 детей 3-го образовательного маршрута). Познавательно-исследовательская деятельность, вокруг которой интегрировались другие виды детской активности, является достаточно сложной для детей нашей группы, т.к. по результатам психолого-педагогической диагностики отмечаются общие трудности:

- невысокая речевая активность, обусловленная системными нарушениями в речевом развитии (6 детей);

- трудности в усвоении образовательной области «Познавательное развитие» (9 детей)

Учитывая индивидуальные особенности и возможности детей, были определены следующие задачи.

**Задачи** реализации образовательной области«Социально-коммуникативное развитие»:

- продолжать учитьпроявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику используя адекватные речевые формы; задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; высказывать предположения в ходе совместного обсуждения со сверстниками, давать советы; использовать объяснительную речь;

- использовать разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве);

- использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение;

***-***формировать представления о нравственных чувствах и эмоциях; учить понимать содержание некоторых моральных понятий на примерах из личного опыта;

- формировать представления о нормах и правилах поведения (в том числе моральных, формировать умение соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершать нравственно-направленные действия (поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, придвинуть стул и предложить сесть, подать руку, поднять выроненную вещь и.т.д.);

- воспитывать чувство гордости за собственные успехи и достижения.

**Задачи** реализации образовательной области«Познавательное развитие»:

- формировать представления о сенсорных эталонах;

**-** совершенствовать перцептивные (обследовательские) действия;

**-** систематизировать представления о свойствах предметов: величина, форма, пространственное расположение, количество на основе чувственного опыта;

**-** развивать умение классифицировать предметы по форме, цвету, величине и другим свойствам из нескольких разновидностей и способность обобщать предметы по выделенным признакам;

**-** продолжать развивать детское экспериментирование, поощряя действия по преобразованию объектов;

**-** расширять формы практического экспериментирования, начинать использовать формы умственного экспериментирования (при решении проблемных ситуаций).

**Задачи** реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- развивать речь-рассуждение для планирования деятельности, доказательства объяснения;

- строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей, активно использовать в процессе общения развернутые высказывания.

Для достижения поставленных задач были использованы как традиционные педагогические методы и приемы, так и поисково-исследовательские:

-проблемная ситуация с познавательным мотивом;

- словесный метод и словесно-практический (коллективное обсуждение);

- прием эмоциональной заинтересованности;

- информационно - дистанционный метод (работа с родителями).

В ходе проведения совместной с детьми деятельности осуществлялась индивидуализация обучения (частичная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение, приемы сопряженной и отраженной речи), что помогало каждому ребёнку достигнуть определённого результата. Поэтапно происходила смена различных видов деятельности, что позволяет сохранить у детей положительный эмоциональный настрой, предотвратить утомляемость, обеспечивает их активность в течение всей деятельности.

Использование информационно-коммуникативных технологий способствовало формированию познавательной мотивации, а также повышению качества образования. Многообразие, красочность и привлекательность использованного оборудования (бумага, клей ножницы) поддерживали интерес детей в течение всей деятельности.

Использование в ходе деятельности традиционных и инновационных методов обучения позволили создать условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития их личности, сохранения неповторимости и раскрытия потенциальных способностей детей.

Были применены следующие формы организации работы: коллективная, индивидуальная, парное взаимодействие, которые в ходе деятельности сменяли друг друга.

Эффективность представленных форм, методов и приемов подтверждается активностью участия всех детей в решении предложенных педагогом проблемных ситуаций, достижением каждым ребенком позитивного результатав деятельности в соответствии с уровнем развития и индивидуальными возможностями, положительным эмоциональным фоном и созданием ситуации успехадля детей с разными образовательными маршрутами.

**Технологическая карта Приложение:**

**Тема**: «Творческая мастерская Осени»

**Возрастная группа:** старшая группа, 6-ой год жизни

**Форма организации** (подгрупповая, индивидуальная,парная)

**Учебно-методический комплект**: комплексная программа «От рождения до школы»

**Средства. Наглядные:** цветная бумага, цветной картон разной фактуры, ножницы, клей-карандаш, клей ПВА на каждого ребенка.

**Мультимедийные:** проектор, экран, ноутбук

| **ЗАДАЧИ** |
| --- |
| **Задачи** реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:  - продолжать учить проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику используя адекватные речевые формы; задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; высказывать предположения в ходе совместного обсуждения со сверстниками, давать советы; использовать объяснительную речь;  - использовать разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве);  - использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение;  ***-***формировать представления о нравственных чувствах и эмоциях; учить понимать содержание некоторых моральных понятий на примерах из личного опыта;  - формировать представления о нормах и правилах поведения (в том числе моральных, формировать умение соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершать нравственно-направленные действия (поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, придвинуть стул и предложить сесть, подать руку, поднять выроненную вещь и.т.д.);  - воспитывать чувство гордости за собственные успехи и достижения.  **Задачи** реализации образовательной области «Познавательное развитие»:  **-** совершенствовать перцептивные (обследовательские) действия;  **-** систематизировать представления о свойствах предметов: величина, форма, пространственное расположение, количество на основе чувственного опыта;  **-** развивать умение классифицировать предметы по форме, цвету, величине и другим свойствам из нескольких разновидностей и способность обобщать предметы по выделенным признакам;  **-** продолжать развивать детское экспериментирование, поощряя действия по преобразованию объектов;  **-** расширять формы практического экспериментирования, начинать использовать формы умственного экспериментирования (при решении проблемных ситуаций).  - формировать представления о сенсорных эталонах;  **Задачи** реализации образовательной области «Речевое развитие»:  - развивать речь - рассуждение для планирования деятельности, доказательства объяснения;  - строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей, активно использовать в процессе общения развернутые высказывания.  **Задачи** по взаимодействию с родителями:  - вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность, посредством образовательных проектов, совместно с семьей на основе выявления потребности и поддержки образовательных инициатив семьи;  - создание условий для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию программы, в том числе в информационной среде. |

| **Этап совместной деятельности** | **Организация совместной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Достижение целевых ориентиров** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть 1.Введение в ситуацию.** | Утром в группу приходит А.Г. с большим количеством кусочков разной бумаги.Спросила ребят: «Нужны ли вам обрезы бумаги, может придумаете куда их применить, а то выбрасывать очень жалко.  В. :- Ребята, куда можно применить обрезки разных видов бумаги, разного размера, разной фактуры?  Спросите ее, откуда у нее столько много обрезков. Не забудьте, вспомните правила вежливого обращения к взрослому, чтобы А.Г. было приятно ответить на ваши вопросы.  А.Г. поясняет, что она украшала изостудию и музыкальный зал для праздника «Осени».  В ходе украшения зала обнаруживается проблема: очень много осталось обрезков, а как их применить в украшении не знает. А.Г. говорит, что у нее не получается. Быть может,ребята,что то придумают?  В. : - Что А.Г. имела в виду, когда говорила: «Я не знаю, как еще можно украсить зал к празднику…»?  Воспитатель подводит итог: зал украшен элементами из легких тканей с использованием бумажных цветов.  В.: - Можем ли мы чем-то помочь А.Г.? А как? Многие ребята предложили попросить у родителей,посмотреть в журналах и посмотреть в интернете в интерактивной студии,  Дети вспомнили, что недавно они ходили на экскурсию в театральную мастерскую к Дашиной маме. Но сама Даша, была на больничном дома, вместе с мамой. Ребята предложили позвонить Даше по видео звонку и попросить совета у ее мамы.  В процессе разговора по видеозвонку Мама Даши Алена Михайловна предложила устроитьмастер класс для детей, который они с Дашей снимут на видео и отправят в группу Ватс Ап. | Совместно с преподавателем по изо продумывает проблемную ситуацию.  Воспитатель выражает восхищение работой А.Г., тем самым создавая ситуацию всеобщей заинтересованности.  Предлагает детям вступить в ситуацию общения, напоминает правила речевого этикета, внимательно выслушивает ответы детей, поощряет робких детей участвовать в общем разговоре.  Задает наводящий вопрос.  Внимательно выслушивает версии и мнения всех желающих высказаться, при этом напоминает правило, живущее в группе и созданное всеми детьми вместе: «Внимательно выслушиваем друг друга и не перебиваем»  Подводит итог, поддерживает инициативу детей, обобщает ответы.  Задает вопросы, требующие рассуждения, размышления.  Косвенно предлагает детям использовать символические средства (мнемическиеоперации). Индивидуальная работа: помогает детям 1-го маршрута поправить ошибки в записках, детям 2-го маршрута определить символы в рисунке, 3-му маршруту – дает несколько образцов. | Обращают внимание на происходящее. Проявляют интерес к действиям взрослых и ребенка, подходят ближе, подают реплики  Дети, не заинтересовавшиеся проблемой, продолжают играть. Откликаются на слова воспитателя, формулируют вопросы, обращаются с ними к А.Г.  Собираются в «круг обсуждений», высказываются, действуют по правилу (не перебивать говорящего), активно обсуждают версии.  Проявляют сочувствие к общей проблеме, участвуют в обсуждении, размышляют, выражают догадки и предположения. | Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам деятельности, другим людям и самому себе.  Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.  Дети проявляют любознательность, u задают вопросы взрослым и сверстникам.  Способны учитывать интересы и чувства других. |
| **Часть2. Затруднение и осмысление.**  **Часть 3. Планирование предстоящей деятельности.**  **Часть 4.Самостоятельная деятельность детей**.  **Часть 5. Итог деятельности, мотивация на продолжение деятельности.** | Утром дети с воспитателем пошли в интерактивную студию. В интерактивной студии посмотрели мастер класс от Даши и ее мамы А.М. Сделали зарисовки, наброски, интересные идеи.    Лера предлагает выложить все обрезки куда-то в одно место.  В.: А где бы было удобно разместить такое большое количество обрезков?  Воспитатель подводит итог: резаную бумагу будет удобнее разместить на объединенных столах.  Дети замечают, что обрезков большое разнообразие. Они отличаются по цвету, фактуре, размеру, текстуре.  В : -Давайте вспомним, для чего же нам принесли обрезки бумаги…»?Какая была проблема у А.Г.?  Как определить, какие именно обрезки нам потребуются?  Воспитатель совместно с детьми изготавливаютшаблоны листьев, солнца, тучки и капель для украшения музыкального зала  Воспитатель подводит итог, что к украшению подходят обрезки определенного размера и цвета, подходящего к празднику «Осени»  В.: - Все ли обрезки нам подходят?? Ведь они разной фактуры, разного цвета, разной плотности.  У детей возникает вопрос: «Какую бумагу лучше использовать для изготовления?»  .  В.: - Какие обрезки мы возьмем для деревьев и листочков?  В.: -Если мы хотим сделать большоедерево, а обрезки маленького размера, что нам делать?  Дети выражают инициативу сходить к А.Г. самостоятельно и попросить склеить несколько обрезков воедино.  Придя в группу, и рассмотрев все обрезки бумаги у детей возник вопрос: «Подходят ли кусочки бумаги по размеру шаблона?  Дети, прикладывая шаблон, каждый для себя вырезает определенное количество бумаги, подходящее по количеству требуемых для изготовления декорации.  Каждый ребенок индивидуально обрисовывает задуманный им шаблон на бумаге и вырезает из бумаги по шаблону.  В.: - Ребята, мы здорово потрудились и можем гордиться результатами!  Что делать с оставшимися обрезками??  Как можно еще с помощью бумаги украсить наш праздник? | Воспитатель выражает восхищение тем, что дети не забыли о своей задумке. Предлагает поделиться с остальными детьми своими впечатлениями и продемонстрировать эскизы и зарисовки, принесенные из дома.  Педагог использует проблемную ситуацию.  Выслушивает мнения детей, подводит итог, поддерживает инициативу детей, обобщает ответы.  Задает вопросы, требующие рассуждения, размышления.  Косвенно предлагает детям классифицировать обрезки по признакам.  Педагог использует проблемную ситуацию.  Выслушивает мнения детей, подводит итог, поддерживает инициативу детей, обобщает ответы и косвенно предлагает детям использовать шаблон для определения размера требуемой бумаги.  Выслушивает ответы и предположения детей,  предоставляет детям возможность размышлять, поощряет их к высказываниям и косвенно предлагает детям подобрать обрезки по размеру, цвету и фактуре к заданному шаблону. Тем самым создает проблемную ситуацию с большими шаблонами деревьев и листочков к маленькому размеру обрезков.  Задает вопросы, требующие рассуждения, размышления. Выслушивает ответы и предположения детей,  предоставляет детям возможность размышлять, поощряет их к высказываниям и обращает внимание детей на объединение нескольких обрезков в единое целое.  Педагог использует проблемную ситуацию.  Выслушивает мнения детей, подводит итог, поддерживает инициативу детей сходить к А.Г.соединить обрезки в единое целое, обобщает ответы.  Задает вопросы, требующие рассуждения, размышления.  Косвенно предлагает детям использовать шаблон для определения размера требуемого количества бумаги для изготовления украшений зала.  Индивидуальная работа: помогает детям 1-ой траектории поправить зажим, детям 2-ойтраекториипомогает правильно сложить бумагу и зафиксировать , 3-ей траектории – дает схему действий.  Способствует развитию познавательных интересов детей, привлекает имеющийся опыт, поддерживает доброжелательное отношение детей друг к другу. Закрепляет групповую традицию – радоваться достижениям друзей.  Воспитатель выражает восхищение тем, что дети выполнили свою задумку. Предлагаем поделиться с остальными детьми своими впечатлениями и продемонстрировать готовые декорации.  Педагог использует проблемную ситуацию.  Выслушивает мнения детей, подводит итог, поддерживает инициативу детей, обобщает ответы.  Создает условия для формирования интереса к многообразию бумаги. | Обращают внимание на происходящее. Проявляют интерес к действиям взрослых и ребенка, подходят ближе, подают реплики  Дети, не заинтересовавшиеся проблемой, продолжают играть. Откликаются на слова воспитателя, формулируют вопросы, обращаются с ними к воспитателям и сверстникам  Рассматривают и сравнивают обрезки, выражают собственные суждения.  Сосредотачивают внимание, участвуют в обсуждении для решения проблемной ситуации.  Выражают собственные мысли, находят решение.  Проявляют способность к критическому мышлению,  участвуют в обсуждении, высказывают предположения, слушают сверстников  Делают выбор, в случае совпадения интересов пытаются договориться.  Проявляют интерес, рассуждают, выражают собственные суждения, слушают сверстников, находят решение, делают выбор.  Проявляют способность к критическому мышлению,  участвуют в обсуждении, высказывают предположения, слушают сверстников  Делают выбор, в случае совпадения интересов пытаются договориться.  Проявляют способность к критическому мышлению,  участвуют в обсуждении, высказывают предположения, слушают сверстников  Передвигаются по детскому саду соблюдая все правила, установленные в детском саду, используют этические нормы в общении со взрослыми.  Входят в воображаемую ситуацию, выражают различные эмоции посредством действий, слов, мимики.  Проверяют правильность выполнения заданиявзаимоконтроль - и – самоконтроль.  Отвечают на вопрос, размышляют, выражают собственные мысли,  слушают сверстников.  Высказывают собственные предположения, слушают сверстника, размышляют, участвуют в коллективном обсуждении, находят решение  Демонстрируют полученный результат сверстникам, А.Г.  Предлагают разные не стандартные способы примененияобрезков бумаги. | Способны учитывать интересы и чувства других.  Дети способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, радоваться успехам других.  Дети способны к волевым усилиям.  Дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.  Дети обладают элементарными математическими представлениями; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.  Дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.  Дети способны к волевым усилиям.  Дети пытаются самостоятельно придумывать пути решения проблемной ситуации.  Дети склонны экспериментировать, классифицировать.  Дети обладают элементарными представлениями из области математики; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.  Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.  Дети активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, способны договариваться.  Дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - общении, познавательно-исследовательской деятельности.  Дети проявляют любознательность, пытаются самостоятельно придумывать способы применения разных типов ткани; склонен наблюдать, экспериментировать. |