**МБДОУ-детский сад № 8**

 **КОНСТРУКТ**

**СОВМЕСТНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет) общеразвивающей направленности**

**Тема:** «Ракета для Инопланетяшки»

**Составила:**

Кузьмина Наталья Станиславовна,

воспитатель первой квалификационной категории

Екатеринбург, 2024г.

Пояснительная записка

В основу планирования и организации совместной деятельности по теме «Ракета для Инопланетяшки» положена идея интеграции содержания разных образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»), предусматривающая объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой общей темы – «Космос», посвященная юбилейному празднованию «Дня космонавтики». Это обеспечивает «проживание» детьми содержания образования во всех видах детской деятельности, их социально-личностную ориентированность и мотивацию, поддержание эмоционально-положительного настроя. Отбор содержания, средств, методов обусловлен принципами, определенными ФГОС дошкольного образования:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- реализация инновационных технологий для обеспечения поддержки детской инициативы, разновозрастного сообщества.

Содержание, средства, методы, приемы, использованные в конспекте представленной совместной деятельности, наиболее адекватны возрасту, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей группы. Всего в подготовительной группе «Умка» 21 ребенок, из них 11 мальчиков, 10 девочек. Учитывая возрастные особенности дошкольного возраста, значительный разброс вариантов развития детей (9 детей 1-го образовательного маршрута, 8 детей 2-го образовательного маршрута и 4 детей 3-го образовательного маршрута). Познавательно-исследовательская деятельность, вокруг которой интегрировались другие виды детской активности, является достаточно сложной для детей нашей группы, т.к. по результатам психолого-педагогической диагностики отмечаются общие трудности:

- невысокая речевая активность, обусловленная системными нарушениями в речевом развитии (6 детей);

- трудности в усвоении образовательной области «Познавательное развитие» (9 детей)

Учитывая индивидуальные особенности и возможности детей, были определены следующие задачи.

**Задачи** реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- продолжать учить проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику используя адекватные речевые формы; задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; высказывать предположения в ходе совместного обсуждения со сверстниками, давать советы; использовать объяснительную речь;

- использовать разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве);

- использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение;

***-***формировать представления о нравственных чувствах и эмоциях; учить понимать содержание некоторых моральных понятий на примерах из личного опыта;

- формировать представления о нормах и правилах поведения (в том числе моральных, формировать умение соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершать нравственно-направленные действия (поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, придвинуть стул и предложить сесть, подать руку, поднять выроненную вещь и.т.д.);

- воспитывать чувство гордости за собственные успехи и достижения.

**Задачи** реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- формировать представления о сенсорных эталонах;

**-** совершенствовать перцептивные (обследовательские) действия;

**-** систематизировать представления о свойствах предметов: величина, форма, пространственное расположение, количество на основе чувственного опыта;

**-** развивать умение классифицировать предметы по форме, цвету, величине и другим свойствам из нескольких разновидностей и способность обобщать предметы по выделенным признакам;

**-** продолжать развивать детское экспериментирование, поощряя действия по преобразованию объектов;

**-** расширять формы практического экспериментирования, начинать использовать формы умственного экспериментирования (при решении проблемных ситуаций).

- использование графического наброска постройки и ее словесное описание при обдумывании замысла;

- развитие ориентировки в пространственных свойствах отдельных строительных деталей на основе определения по схематическому изображению пространственного положения деталей;

**Задачи** реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- развивать речь-рассуждение для планирования деятельности, доказательства объяснения;

- строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей, активно использовать в процессе общения развернутые высказывания.

Для достижения поставленных задач были использованы как традиционные педагогические методы и приемы, так и поисково-исследовательские:

-проблемная ситуация с познавательным мотивом;

- словесный метод и словесно-практический (коллективное обсуждение);

- прием эмоциональной заинтересованности;

- информационно - дистанционный метод (работа с родителями).

В ходе проведения совместной с детьми деятельности осуществлялась индивидуализация обучения (частичная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение, приемы сопряженной и отраженной речи), что помогало каждому ребёнку достигнуть определённого результата. Поэтапно происходила смена различных видов деятельности, что позволяет сохранить у детей положительный эмоциональный настрой, предотвратить утомляемость, обеспечивает их активность в течение всей деятельности.

Использование информационно-коммуникативных технологий, цифровая платформаZOOM, способствовало формированию познавательной мотивации, а также повышению качества образования. Многообразие, красочность и привлекательность использованного оборудования (разные виды конструктора, бумага, клей, ножницы) поддерживали интерес детей в течение всей деятельности.

Использование в ходе деятельности традиционных и инновационных методов обучения позволили создать условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития их личности, сохранения неповторимости и раскрытия потенциальных способностей детей.

Были применены следующие формы организации работы: коллективная, индивидуальная, парное взаимодействие, разновозрастное сообщество, которые в ходе деятельности сменяли друг друга.

Эффективность представленных форм, методов и приемов подтверждается активностью участия всех детей в решении предложенных педагогом проблемных ситуаций, достижением каждым ребенком позитивного результата в деятельности в соответствии с уровнем развития и индивидуальными возможностями, положительным эмоциональным фоном и созданием ситуации успеха для детей с разными образовательными маршрутами.

**Приложение**

**Технологическая карта**

**Тема**: «Ракета для Инопланетяшки»

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа, 7- ой год жизни

**Форма организации** (подгрупповая, индивидуальная, парная)

**Учебно-методический комплект**: комплексная программа «Развитие»

**Средства. Наглядные:** разные виды конструктора**,** цветная бумага, карандаши, ножницы, клей-карандаш на каждого ребенка.

**Мультимедийные:** ноутбук

|  |
| --- |
| **ЗАДАЧИ** |
| ***Обучающие****:* *- продолжать учить* проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику используя адекватные речевые формы; задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; высказывать предположения в ходе совместного обсуждения со сверстниками, давать советы; использовать объяснительную речь;- использовать разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве); развивать речь-рассуждение для планирования деятельности, доказательства объяснения.- использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение;-продолжать учить работать со знаково-символическим материалом (картой);- закреплять навыки чтения и печатания слов, небольших текстов- проявлять умения выражать слова благодарности за оказание помощи в процессе деятельности;***Воспитательные****:**-* уточнять представления о Космосе, Солнечной системе, развивать чувство гордости, чувство любви к Родине;***-***формировать представления о нравственных чувствах и эмоциях (любовь к Родине, долг и ответственность перед семьей, гордость за свой род); учить понимать содержание некоторых моральных понятий (долг, совесть, честь) на примерах из личного опыта и представлений о поступках и делах родственников;- формировать представления о нормах и правилах поведения (в том числе моральных, формировать умение соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершать нравственно-направленные действия (поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, придвинуть стул и предложить сесть, подать руку, поднять выроненную вещь и.т.д.);- воспитывать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей и др. людей, живущих в России;- формировать интерес к своей Родине, рассказывая о космонавтах, об их судьбах, интересных случаях из их жизни, развивать чувство гордости за героев, обращая внимание на достижения и различные награды;***Развивающие:*** - развивать интерес к совместной со взрослыми и сверстниками деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской);- развивать основные психические процессы: внимание, опосредованную память, элементы логического мышления |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап совместной деятельности** | **Организация совместной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Достижение целевых ориентиров** |
| **Этап 1.****Введение в ситуацию.** | Во время утреннего круга, воспитателю на телефон пришло оповещение, что на электронную почту поступило сообщение с ссылкой на видеописьмо. В: - Ребята, как вы думаете, от кого же это письмо? Вам интересно узнать?В: - Ребята, где нам просмотреть видеописьмо?Дети предлагают использовать ноутбук.В: совместно с детьми открывают ссылку и просматривают видеописьмо, в котором Инопланетяшка просит помощи, чтобы вернуться на свою родную планету Марс. В: - Далеко находится эта планета от Земли?- Как добраться до планеты?- Где взять ракету?- Из чего собрать ракету? | Совместно с воспитателем по английскому языку продумывает проблемную ситуацию.Воспитатель выражает сострадание и сочувствие герою, попавшему в беду,тем самым создавая ситуацию всеобщей заинтересованности.Предлагает детям вступить в ситуацию общения, напоминает правила речевого этикета, внимательно выслушивает ответы детей, поощряет детей участвовать в общем разговоре.Задает наводящий вопрос.Внимательно выслушивает версии детей.Подводит итог, поддерживает инициативу детей, обобщает ответы.Задает вопросы, требующие рассуждения, размышления.Косвенно предлагает детям использовать символические средства (мнемические операции). Организует индивидуальную работу по 3 образовательным маршрутам: помогает детям 1-го маршрута поправить ошибки в записках, детям 2-го маршрута определить символы в рисунке, 3-му маршруту – дает несколько образцов. | Обращают внимание на происходящее. Проявляют интерес к действиям взрослых и ребенка, подходят ближе, подают реплики. Дети, не заинтересовавшиеся проблемой, продолжают играть. Откликаются на слова воспитателя, формулируют вопросы, обращаются с ними к воспитателю.Дети стали проявлять интерес, как и чем мы можем помочь Инопланетяшке? Собираются в «круг обсуждений», высказываются, активно обсуждают версии.Проявляют сочувствие к общей проблеме, участвуют в обсуждении, размышляют, выражают догадки и предположения. | Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам деятельности, другим людям и самому себе.Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.Дети проявляют любознательность, сочувствие, сопереживание, желание помочь, задают вопросы взрослым и сверстникамСпособны учитывать интересы и чувства других. |
| **Этап 2. Затруднение и осмысление.** | Ярослав предлагает построить ракету из больших модулей, а Катя предложила сделать ракету из бросового материала дома с родителями. Многие дети тоже захотели сделать ракету дома с родителями.В: - Давайте вспомним, из каких частей состоит ракета?- Как определить, какие именно детали нам понадобятся для строительства?В: - Мы можем сделать зарисовки схемы постройки ракеты.  C:\Users\Computer\Downloads\IMG_20211117_194836.jpg Схема ракетыВ: подводит итог, что ракета может быть любого размера, поэтому детали могут быть разными.  | Педагог использует проблемную ситуацию.Выслушивает мнения детей, подводит итог, поддерживает инициативу детей, обобщает ответы.Задает вопросы, требующие рассуждения, размышления.Косвенно предлагает детям классифицировать детали будущей ракеты по признакам.Воспитатель предлагает поделиться с остальными детьми своими впечатлениями и продемонстрировать эскизы и зарисовки.Педагог использует проблемную ситуацию.Выслушивает мнения детей, подводит итог, поддерживает инициативу детей, обобщает ответы и косвенно предлагает детям использовать схему для строительства макета ракеты.Выслушивает ответы и предположения детей, предоставляет детям возможность размышлять, поощряет их к высказываниям и обращает внимание детей на то, что в детском саду есть Экспериментально-игровая галерея. | Обращают внимание на происходящее. Проявляют интерес к действиям взрослых и ребенка, подходят ближе, подают репликиДети, не заинтересовавшиеся проблемой, продолжают играть. Откликаются на слова воспитателя, формулируют вопросы, обращаются с ними к воспитателям и сверстникам.Сосредотачивают внимание, участвуют в обсуждении для решения проблемной ситуации. Выражают собственные мысли, находят решение.Проявляют способность к критическому мышлению, участвуют в обсуждении, высказывают предположения, слушают сверстниковДелают выбор, в случае совпадения интересов пытаются договориться.Проявляют интерес, рассуждают, выражают собственные суждения, слушают сверстников, находят решение, делают выбор. | Способны учитывать интересы и чувства других.Дети способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, радоваться успехам других.Дети способны к волевым усилиям.Дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.Дети обладают элементарными математическими представлениями; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.Дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.Дети способны к волевым усилиям. |
| **Этап 3.** **Планирование предстоящей работы.** | Дети выражают инициативу сходить в Экспериментально- игровую галерею, чтобы выбрать детали модульного конструктора для строительства ракеты.Рассмотрев все детали, у детей возник вопрос: «Подходят ли модули к нарисованной ими схеме? | Выслушивает ответы и предположения детей, предоставляет детям возможность размышлять, поощряет их к высказываниям и косвенно предлагает детям подобрать детали по размеру, цвету и форме к заданной схеме. Тем самым создает проблемную ситуацию, где взять большое количество разных видов конструктора. Задает вопросы, требующие рассуждения. | Передвигаются по детскому саду соблюдая все правила, установленные в детском саду, используют этические нормы в общении с взрослыми. Входят в воображаемую ситуацию, выражают различные эмоции посредством действий, слов, мимики. | Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. Дети активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, способны договариваться. |
| **Этап 4.** **Самостоятельная деятельность детей.** | Дети, используя схему, каждый для себя отбирает нужные по размеру, цвету и форме детали и все вместе собирают общий макет ракеты. Для декорирования ракеты, ребята решили использовать бросовый материал. C:\Users\Computer\Downloads\IMG_20211115_100744.jpg C:\Users\Computer\Downloads\IMG_20211115_102422.jpgВ это время в игровую галерею пришла, воспитатель младшей группы и спросила у детей, что это такое необычное они построили? Матвей рассказал про Инопланетяшку, попавшего в беду и ракету, которую они для него сделали. Воспитатель сказала: «Как здорово и интересно, а наши малыши не умеют строить ракеты.Дима и Матвей предложили научить малышей строить ракетучерез платформу ZOOM.В.: - Ребята, мы здорово потрудились! Инопланетяшка наверно уже добрался до своей планеты на нашей замечательной ракете. C:\Users\Computer\Downloads\IMG_20211115_103510.jpg | Задает вопросы, требующие рассуждения, размышления.Косвенно предлагает детям использовать схемы для определения нужного количества модулей для строительства ракеты.Организует индивидуальную работу по 3 образовательным маршрутам: помогает детям 1-ой траектории поддерживать интерес к действию, детям 2-ой траектории помогает правильно подобрать детали, в соответствии со схемой, 3-ей траектории – дает схему действий.Способствует развитию познавательных интересов детей, привлекает имеющийся опыт, поддерживает доброжелательное отношение детей друг к другу. Закрепляет групповую традицию – радоваться достижениям друзей.Педагог использует проблемную ситуацию.Выслушивает мнения детей, подводит итог, поддерживает инициативу детей в желании помочь научить малышей строить ракету, обобщает ответы.Педагог предлагает поделиться приобретённым опытом с детьми младшей группы.Воспитатель выражает восхищение тем, что дети выполнили свою задумку. | Проверяют правильность выполнения задания взаимоконтроль и самоконтроль.Отвечают на вопрос, размышляют, выражают собственные мысли,слушают сверстников.Высказывают собственные предположения, слушают сверстника, размышляют, участвуют в коллективном обсуждении, находят решение.Проявляют способность к критическому мышлению, участвуют в обсуждении, высказывают предположения, слушают сверстников. Демонстрируют полученный результат сверстникам и детям младшей группы по видеосвязи на платформе ZOOM.Дети получили положительный эмоциональный настрой, удовольствие о прожитом образовательном событии. | Дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - общении, познавательно-исследовательской деятельности.Дети проявляют любознательность, пытаются самостоятельно придумывать способы применения разных типов конструктора; склонен наблюдать, экспериментировать.Дети пытаются самостоятельно придумывать пути решения проблемной ситуации.Дети склонны экспериментировать, классифицировать.Дети обладают элементарными представлениями из области математики; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.Дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, конструировании. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов. |
| **Часть 5.** **Итог деятельности, мотивация на продолжение деятельности.** | Ребята настолько ярко проживали событие не только в стенах в стенах детского сада, но и дома с родителями. В результате у нас в группе возникла необычная выставка ракет из бросового материала. C:\Users\Computer\Downloads\IMG_20211117_200933.jpg C:\Users\Computer\Downloads\IMG-20211117-WA0014.jpgC:\Users\Computer\Downloads\IMG-20211117-WA0010.jpg C:\Users\Computer\Downloads\IMG-20211117-WA0008.jpg | Воспитатель обеспечил вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательного события. | Дети получили культурно-исторический опыт от совместной деятельности с родителями. | Дети уверены в своих силах, обладают развитым воображением, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. |