**Конструкт развлечения в СП № 162**

**в группе комбинированной направленности.**

**Тема:** «Музейный квест «Русская изба»

**Педагог:** Завьялова И.В.

**Возрастная группа:** старшая **Кол-во с детей с ОВЗ(нозология):** 7 детей. Дети с тяжелыми нарушениями речи

**Цель**: формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о социокультурных ценностях русского народа (традиции и обычаи).

**Задачи:**

*Обучающая:* познакомить детей с избой – жилищем крестьянской семьи, с предметами старинного русского быта.

*Развивающая*: закрепить название предметов русского быта (чугунок, самовар, ухват, горшочек, печь, коромысло).

*Воспитательная*: воспитывать бережное отношение к музейным экспонатам.

**Оборудование и материалы:** предметы русского быта (музей «Горница»), деревянные ложки, разрезные картинки, иллюстрации русских народных сказок (наглядные), карта маршрута: загадки о предметах русского быта(литературные); аудиозаписи русских народной музыки и песен (музыкальные); игрушка-домовенок.

**Технологическая карта конструкта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности  (Алгоритм) | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность детей  (с нормативным развитием) | Действия, деятельность детей с ОВЗ (ТНР) |
| 1 этап. Мотивационный – побуждение к деятельности, эмоциональный настрой | Педагог рассказывает сказку о Русской печи. (Приём «Активизация и пополнение словаря»).  Вносит игрушку-домовенка, который и просит ребят помочь ему сварить кашу в печи  Для этого надо пройти по маршруту от задания №1 к заданию №4.  Объясняет правила прохождения маршрута: приступать к следующему заданию можно только правильно выполнив предыдущее. А помогут вам в выполнении задания различные подсказки. | Приветствуют героя, собираются вокруг домовенка, проявляют сочувствие, предлагают помощь, показывают заинтересованность, принимают решение об участии  Высказывают свои предложения о помощи домовенку. Проявляют интерес к предстоящей деятельности.  Дети придумывают название команды по условию: название команды должно быть русское народное и состоять из двух слов. | Приветствуют героя, собираются вокруг домовенка, проявляют сочувствие, предлагают помощь, показывают заинтересованность, принимают решение об участии  Высказывают свои предложения о помощи домовенку. Проявляют интерес к предстоящей деятельности.  Дети придумывают название команды по условию: название команды должно быть русское народное и состоять из двух слов. |
| II этап. Основной - включение детей в целеполагание. Актуализация знаний | Чтобы сварить кашу, нам нужна посуда, в которой и будет вариться каша.  Старт игры начинается со стрелки №1, где находится конверт с первым заданием «Посуда для каши» - собрать пазлы (картинки) и назвать предмет, который у вас получится, а затем найти эти предметы в нашей горнице  Выдает детям четыре конверта с разрезными картинками – чугунок, самовар, ухват, горшочек. Объясняет задание, направляет, задает вопросы. Поощряет детей. | Выполняют задание в парах, собирают разрезные картинки, находят нужные предметы в музее. Находят новый конверт с заданием под одним из предметов, изображённых на картинках. | Оказывают помощь друг другу, собирают разрезные картинки, с меньшим количеством элементов, находят нужные предметы в музее  Находят новый конверт с заданием под одним из предметов, изображённых на картинках. |
| Если мы правильно выполним следующее задание, то получим крупу, из которой будет сварена каша. Во [втором задании](https://drive.google.com/file/d/1hDk2vjyZ-WUiQbOjwGsZj2a8BhMFnumO/view?usp=share_link)«Крупа для каши» нас ждут загадки, нужно их разгадать и найти предметы – отгадки в нашем музее . Загадывает загадки детям. Отдаёт мешочки с разной крупой. Хвалит за правильные ответы | Отгадывают загадки. Выполняют задание, находят нужные предметы в музее. Под лаптями находят следующий конверт. Получают мешочки с крупой, которую высыпают в чугунок. | Преобразуют из существительного-прилагательное (рис-рисовая, пшено-пшенная и т.д.)  Отгадывают загадки, имитируют движением отгадки.. Выполняют задание, находят нужные предметы в музее. Под лаптями находят следующий конверт. Получают мешочки с крупой, которую высыпают в чугунок. . Выполняют задание, находят нужные предметы в музее. Под лаптями находят следующий конверт. Получают мешочки с крупой, которую высыпают в чугунок |
| Посуда для каши у нас есть, есть и крупа, теперь нужно затопить печь, чтобы начать варить кашу.  Чтобы затопить печь, нужно выполнить  [третье задание: «Найди пару»](https://drive.google.com/file/d/1KF_9xzBJn7jdRFSolqXo074UdGdCiJYP/view?usp=share_link)среди экспонатов музея  Дополняет ответы детей по необходимости. Хвалит за правильные ответы | Отвечают на вопросы, объясняют назначение предметов, соотносят современные вещи с экспонатами музея. Находят новый конверт с заданием под сундуком. | Вспоминают ранее усвоенные знания. Соотносят современные вещи с экспонатами музея. Находят новый конверт с заданием под сундуком |
| Чугунок мы в печь поставили, а пока каша варится, предлагаю вам выполнить следующее задание. Отгадайте сказку по иллюстрации и ответьте на вопросы по сказкам Задание № 4.  Загадывает детям загадки | Отвечают на вопросы, отгадывают сказки, эмоционально воспринимают ситуацию. | Рассматривают картинки-иллюстрации, предлагают варианты ответов. Называют персонажей произведения, их действия по соответствующим картинкам. |
| Каша должна уже свариться. Давайте возьмём ухват, достанем чугунок, посмотрим, что печь нам приготовила?  А в чугунке для вас подарки -сушки, да баранки! | Дети повторяют название предметов русского быта. Ребёнок достаёт чугунок из печи. Дети удивляются и исследуют содержимое чугунка. | С помощью картинок- подсказок повторяют название предметов русского быта |
| III этап.Открытый конец, рефлексия и перспективы развития темы. | Сегодня все выполнили задания и помогли домовёнку сварить кашу! Вот какое интересное и познавательное путешествие музею у нас получилась. Понравилась ли вам русская народная изба? А какой предмет русского народного быта показался вам наиболее интересным?  Я предлагаю вам на память взять деревянные расписные ложки. Кузя благодарит детей, восхищается ими. | Дают оценку своей деятельности, отвечают на вопросы. Забирают сушки, баранки и ложки с собой в группу.  Приглашают пить чай домовёнка. | Дают оценку своей деятельности при помощи картинки-смайлика |