Конспект

занятие-тренинг по социально-личностному, эмоционально-волевому развитию

детей старшего дошкольного возраста

Тема занятия: «Мой внутренний мир»

***Цель тренинга*:** содействие личностному развитию каждого дошкольника, осознание своего внутреннего мира, улучшение самочувствия.

помочь каждому ребёнку осознать свои характерные особенности, предпочтения.

*Задачи:*

- Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;

- Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;

- Корректировать нежелательные черты характера и поведения;

- Вырабатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения.

- Воспитывать у детей навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе.

*Объект коррекции и развития:  дети подготовительной группы(*6-7 лет)

*Оборудование:*

* запись спокойной релаксационной музыки;
* «волшебное» зеркало;
* камушки;
* водно-световой водопад для релаксации.

 *Прогнозируемый (ожидаемый) результат:*

 Воспитанники учатся:

- распознавать и анализировать свои личностные качества;

- преодолевать трудности, возникающие в процессе общения со сверстниками и решать их конструктивным путем.

*Принципы построения занятия:*доверие, искренность в общение, активность обучающегося; диалогичность;  осознание поведения.

Ход занятия:

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

 Ритуал приветствия:

*«Здравствуй, дружочек…»*

II. МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП

*Упражнение: «Волшебное зеркало»*

Педагог: - Свет мой, зеркальце скажи, да всю правду обо мне доложи: какая Я?

Дети передают по кругу зеркало, и говорят какими они себя видят в зеркале.

*Беседа с детьми: «Достоинства и недостатки»*

У каждого из нас есть самые разные черты характера, одни из них мы считаем достоинствами, а другие недостатками. Достоинства – такие черты, от которых и окружающим людям, и самому человеку польза, а недостатки приносят всем, да и самому человеку, только неприятности.

Сегодня мы поговорим о ваших желаниях, переживаниях, о том хорошем и не очень, что есть в каждом из нас. Это называется **внутренним миром**, он находится внутри вас, около вашего сердца.

III. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

*Упражнение "Камушек в ботинке"*
Дети выбирают камушек и определяют, что он холодный; затем детям предлагается положить камушек в обувь и сделать несколько движений под музыку.

*Обсуждение*: Можете рассказать мне, что происходит, когда в вашу обувь попадает камушек? Возможно, сначала этот камушек не сильно мешает, но через некоторое время вы замечаете, что ноге становится больно. В конце концов, этот маленький камушек воспринимается уже как обломок целой скалы. Тогда вы снимаете обувь и вытряхиваете его оттуда. Однако на ноге уже может быть ранка и маленькая проблема становится большой проблемой.
Когда мы сердимся, бываем чем-то озабочены или взволнованы, то сначала это воспринимается как маленький камушек в ботинке. Если мы вовремя позаботимся о том, чтобы вытащить его оттуда, то нога остается целой и невредимой, если же нет, то могут возникнуть проблемы, и немалые. Поэтому всегда полезно как взрослым, так и детям говорить о своих проблемах сразу, как только они их заметят.

Но иногда мы можем не замечать неполадки в своём поведении и тогда на помощь нам приходят - наши друзья.
*"Проблемы — на передний план"*

*Ребёнок выходит с камушком сверстники* корректируют нежелательные черты характера и поведения.

*Релаксация*

Дети закрывают глаза - шепчут камушку, то что им нужно изменить в своём поведении, замечая, как нагрелся камушек и забрал в себя все недостатки.IV. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

*Рефлексия*

Под спокойную музыку дети подходят к водно-световому водопаду и кладут камушек с которого смоется всё что нужно исправить в своём поведении, оставляя свои лучшие качества.

*Ритуал прощания*

Педагог: Ребята, я надеюсь, что вы не обиделись друг на друга, ведь это были пожелания для исправления Вашего поведения.

В знак благодарения выберите себе пару, встаньте напротив друг друга

*Упражнение: «Я желаю тебя добра!»*