Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №24 «Светлячок»

Занятие по развитию речи

в подготовительной группе:

«Говоруши»

Составила:

Гусева Л.Н.

Занятие по развитию речи в подготовительной группе «Говоруши»

**Цель:** Развитие связной речи и коммуникативных возможностей у детей через игру с элементами соревнования.

**Задачи:**

***Образовательные:*** В увлекательной форме повторить и обобщить знания детей по связной речи. Научить детей работать с мнемотаблицами по сказкам.

***Развивающие:*** развивать умения составить короткий рассказ по картинке, используя разные характеристики предмета; Умение рассказывать сказку с опорой на мнемотаблицу; Развитие мышления, смекалки, закрепление знаний об окружающем мире.

***Воспитательные:*** формировать навыки сотрудничества на занятии. Создать положительный эмоциональный фон. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма.

***Оборудование:*** Картинки с предметами, мнемотаблицы,

Ход занятия:

Вос-ль Какое у вас настроение?

Давайте по приветствуем наших гостей и пожелаем всем хорошего настроения

*(Дети говорят приветствие с разной интонацией и громкостью)*

Ребята, я вам предлагаю сыграть в интересную игру соревнование, которая называется «говоруши». Хотите поиграть? *(ответ детей).*

Прежде чем начать игру вы должны разделиться на команды. У меня в мешочке фишки двух цветов, разбирайте. *(дети достают фишки и делятся на команды, рассаживаются)*.

А сейчас я познакомлю вас с правилами игры. Каждая команда по очереди будет выполнять задание. За правильно выполненное задание команда будет получать звездочку. Победит та команда, которая правильно выполнить все задания и наберет наибольшее количество звезд.

Начинаем нашу игру!

Первое задание. Я задаю вопрос, например: «Жили – был кот, и что с ним стало?» Варианты: Он залез на дерево, поймал мышку и т.д.

Начинаем:

1. Жил-был цыплёнок, что с ним потом стало?
2. Жила-была тучка, что с ней стало потом?
3. Жал-был ручеек, что с ним стало потом?
4. Жило-было семечко, что с ним стало потом?
5. Жил был кусочек глины, что с ним стало потом?
6. Жил был котенок, что с ним стало потом?
7. Жил-был желудь, что с ним стало потом?
8. Жил-был камень, что с ним стало потом?
9. Жило было болотце, что с ним стало потом?
10. Жил был ребенок, что с ним стало потом?

*(за оригинальные или интересные ответы, команда получает звездочку)*

Второе задание. Каждая команда выбирает себе конверт, в котором спряталась, сказка. Вы должны не только узнать её, но и пересказать её нам. (в каждом конверте, должно быть по две разные мнемотаблице)

  

 

 

Физ минутку выполняйте, поскорее все вставайте

Физминутка «Быстро встаньте»

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше подтянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись.

Сели, встали, сели, встали

И на месте побежали.

Третье задание:

Каждая команда получает набор картинок (3-5 штук). Задача игры заключается в описании картинки другой команде. При описании разрешается использовать характеристики предметов, описывать их внешний вид и свойства. Картинки загадываются по очереди каждой командой. (картинки: мебель, транспорт, одежда, игрушки, животные)

*(за правильный ответе, отгадывающая команда получает звёздочку)*

Подведение итогов. Подпитываем количество звездочек у каждой команды. Победители получают медальки «Говоруша».

Релаксация.

1. Понравилась ли вам игра?
2. Какое задание вам понравилось больше всего?
3. Какое задание было самым трудным?
4. Хотели бы вы ещё раз сыграть в похожую игру?

**Самоанализ НОД**

1. Были соблюдены все нормы СанПина. Помещение проветрено, мебель соответствует маркировке.
2. С детьми проводилась предварительная работа: составление рассказов по сюжетной картинке, чтение сказки "Заяц - хваста" и рассматривание иллюстраций, слушание сказки "Храбрый заяц"
3. Целью занятия было развивать у детей монологическую речь при составлении рассказа по серии сюжетных картинок. с которой я считаю дети справились

Задачи были полностью взаимосвязаны с целью и реализованы во время занятия.

* Учить детей, рассказывать по содержанию сюжетных картинок.
* Учить улавливать последовательность изображенных событий.
* Активизировать речь детей
* Содействовать умению работать в группах.
* Поощрять попытки высказывать свою точку зрения.
* Обогащать словарный запас
1. К сожалению мной не использовались новые технологии но данное занятие соответствует возрастным особенностям и нормам ФГОС
2. Выбранная игровая форма для проведения занятия была интересна детям они были внимательны, активны во время всего занятия.
3. Во время занятия мной использовались разные методы и приемы: наглядный (демонстрация, показ способов действия); словесные(объяснения, рассказ воспитателя и детей использование чистоговорок, речевых игр); практический(постановка задания, контроль и регулирование, анализ результатов, задания на мелкую моторику)
4. Дети справились с заданием , но есть над чем поработать. Так как мы только учимся работать по серии сюжетных картинок. Главное, что детям это нравится, значит у нас все получится поэтому приглашаю вас на занятие в конце учебного года.