**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. ФИО Кузьмина Зинаида Павловна***  ***2. Место работы «Алеховщинская школа» Лодейнопольский район***  ***3. Должность***  ***4. Предмет***  ***5. Класс***  ***6. Тема и номер урока в теме «Проценты на каждый день»***  ***7. Базовый учебник*** | учитель математики  математика  6  Решение задач на проценты (урок обобщения), посвященный Дню матери.  Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И. Математика 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2011. |

***8. Цель урока:*** совершенствование практических навыков решения основных задач на проценты и умение применять их при решении реальных жизненных задач.

***9. Планируемые результаты:***

*предметные:* уметь в процессе реальной ситуации использовать понятие процента и умения решать основные типы задач на проценты

*личностные:* умение работать в парах, слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения

*метапредметные:* уметь воспроизводить смысл понятия проценты; уметь обрабатывать информацию; формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности

***10. Задачи:***

образовательные (формирование познавательных УУД): обеспечить осознанное усвоение процентов при решении задач; закрепить навыки и умения применять алгоритмы при решении задач на проценты; создание условий для систематизации, обобщения и углубления знаний учащихся при решении задач по теме «Проценты».

воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД): воспитание уважительного отношения к своей маме, умение слушать и вступать в диалог; формировать внимательность и аккуратность в вычислениях; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.

развивающие (формирование регулятивных УУД): **способствовать развитию творческой активности учащихся;** повысить познавательный интерес к предмету; развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез - правил решения задач, умений анализировать способы решения задач); развитие не только логического, но и образного мышления, фантазии детей и их способности рассуждать.

***11. Тип урока:*** урок систематизации и обобщения знаний и умений

***12. Формы работы учащихся:*** Фронтальная, парная, индивидуальная

***13. Необходимое оборудование:*** доска, компьютер, мультимедийная доска, карточки для устной работы

карточки самооценивания.

***14. Структура и ход урока***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Время (в мин)** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный этап | Создать благоприятный психологический настрой на работу. | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Включаются в деловой ритм урока. | 1 | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** организация своей учебной деятельности  **Личностные:** мотивация учения |
| 2. Актуализация знаний | Актуализация опорных знаний и способов действий. | Организация устного счета и повторения основных типов задач на проценты. | Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы. | 3 | **Познавательные:** структурирование собственных знаний.  **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** контроль иоценка процесса и результатов деятельности. **Личностные:**  оценивание усваиваемого материала. |
| 3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы. | Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цель урока. | 4 | **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  **Личностные:** самоопределение.  **Регулятивные:** целеполагание.  **Коммуникативные:**умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации | Показать разнообразие задач на проценты, решаемых в жизни. | Организация и контроль за процессом решения задач. | Работают в группах над поставленными задачами. | 23 | **Познавательные:** формирование интереса к данной теме.  **Личностные:** формирование готовности к самообразованию.  **Коммуникативные:**уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. |
| 5. Физкультминутка | Смена деятельности. | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу. | 2 |  |
| 6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых. | Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок. | Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач. | 4 | **Личностные:** формирование позитивной самооценки  **Коммуникативные:**  **Регулятивные:** умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. |
| 7. Рефлексия (подведение итогов урока) | Дать количественную оценку работы учащихся | Подводит итоги работы групп и класса в целом. | Учащиеся сдают карточки самооценивания. | 2 | **Регулятивные:** оценивание собственной деятельности на уроке |
| 8. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания | Дает комментарий к домашнему заданию | Учащиеся записывают в дневники задание*.* | 1 |  |

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **1. Организационный этап**  ***Учитель*** *приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.*  Герберт Спенсер, английский философ говорил: «Дороги не те знания, которые откладываются в мозгу, как жир, дороги те, которые превращаются в умственные мышцы»  - Эти слова будут девизом нашего урока*.*  У каждого из вас на столах лежат карточки самооценивания. Подпишите их. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. По окончанию решения каждой задачи, вы должны оценить свою работу:  "+" - справился с задачей без затруднений,  "±" - справился с задачей, но возникали сложности,  "-" - не справился с задачей. | *Учащиеся слушают учителя* |
| **2. Актуализация знаний**  1. Ребята, посмотрите на это солнышко! *(на доске находится большое красивое солнце, в его центре- образ матери с ребенком, на лучах – пословица)*  Давайте прочитаем пословицу на его лучах, решив следующие примеры!  Предлагаются карточки для устного счета ( приложение1)  2. Сегодняшний урок математики будет связан с всероссийским праздником – днем матери. Этот праздник молодой, он отмечается лишь с : давайте выполним задания и узнаем с какого года.   * Самое меньшее натуральное число (1) * Наименьшее общее кратное чисел 3 и9 (9) * Умножьте 4 ½ на 2 (9) * Решите уравнение х х=64 (8)   3.Давайте вспомним ***основные задачи на проценты***.  а) как найти процент от числа;  *Найдите: 20 % от 6*  *Решение: 20% = 0,2*  *6⋅ 0,2=1,2*  б) как найти по проценту целую величину;  *Найдите: число, 20%, которого равны 6.*  *Решение: 20% = 0,2*  *6 : 0,2 =30.*  в) как найти процентное соотношение одного числа от другого.  *Сколько процентов составляет 40 от 500?*  *Решение: 40 : 500 ⋅ 100% = 8%.*  Повторим эти правила в общем виде:  А % от Б А % это С Б от С в %  Б ∙ 0,01А С : 0,01А (Б : С) ∙ 100% | *Учащиеся устно выполняют предложенные задания по группам.*  *( Мама в доме, что солнышко на небе.)*  *Учащиеся устно отвечают на блиц-опрос и на доске появляется число 1998*  *Учащиеся индивидуально выполняют, обмениваются с соседом по парте тетрадями и проверяют друг друга.* |
| **3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**  День матери – последнее воскресенье ноября.  Как это бывает - сама не пойму,  Что солнышко в небе – мама в дому.  За облако солнышко скроется вдруг,  Все станет пустым и печальным вокруг.  Уйдет, хоть ненадолго, мама моя –  Такой невеселой сделаюсь я.  Эти слова, наверное, мог бы сказать о своей маме каждый из вас.  **«Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя мать»**  Мама словно волшебница, успевает сделать очень многое, хотя волшебной палочки у нее нет.  ***Тема нашего урока***: Проценты на каждый день. Решение задач на проценты.  ***Наша цель на уроке*** - обобщить знания по теме "Проценты" и суметь применить их при решении реальных жизненных задач. | *Формулируют тему и цель урока, записывают в тетради дату и тему урока.* |
| **4. Применение знаний и умений в новой ситуации**  Итак, приступаем к решению задач, которые очень часто приходится решать нашим мамам в жизни.  Слайды 5-16 | *Учащиеся в парах выполняют решение предложенных задач.*  . |
| **5. Физкультминутка**   * Маму надо беречь, заботиться о ней, всячески помогать ей.   А чем мы можем помочь ей? *(физкультминутка: изображаем в движении)*   * Вымыть посуду * Донести тяжелую сумку * Помочь снять пальто и повесить на вешалку * Вымыть пол * Согреть обед * Вытереть зеркало   Помогайте больше мамам –  Проживут они 100 лет. | *Учащиеся поднимаются с мест, повторяют действия за учителем.* |
| Наберемся сил и терпения и порадуем сегодня свою маму своим рисунком.  На координатной плоскости по точкам рисуем цветы.  Подумайте, что бы вы попросили для мамы у золотой рыбки? *(Звучит музыка, дети закрывают глаза)*  Когда придете домой, загляните маме в глаза и обязательно расскажите ей об этом. Найдите для нее добрые, теплые слова. Мама будет очень рада.  Знай, мама, ты – необходима,  Нужна мне каждый миг и час!  Ты обожаема, любима,  Потом, недавно и сейчас. | *Рисуют в тетради на координатной плоскости цветок*  *красные тюльпаны— (-3;5); (-10;-6); (9;4); (-11;-1); (8;-7); (0;4); (-4;0); (-3;-6); (2;-5); (4;1);*  *Желтые нарциссы— (-6;4); (5;-4); (-9;3); (2;5); (-7;-7); (8;-2); (-1;-6); (7;2); (-8;-2);* |
| **6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция**  Наш урок подходит к концу. Давайте обсудим: какие задачи вызвали у вас затруднения и почему? | *Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач.* |
| **7. Рефлексия (подведение итогов урока)**  Итак, вы сегодня решали взрослые жизненные задачи. Они, конечно, упрощены и их не настолько много, как встречается в жизни. Но с каждым днем вы взрослеете, и задачи усложняются вместе с вами.  *Собираются карточки самооценивания и выставляются оценки за работу на уроке.* | *Учащиеся сдают карточки самооценивания.* |
| **8. Информация о домашнем задании**  **Решите следующую задачу:**  В семье Карповых, состоящей из мамы, папы и шестилетнего Юры, семейный бюджет на месяц делится следующим образом:   |  |  | | --- | --- | | **Статья расхода** | **Процент от заработанной суммы** | | **Оплата расходов на содержание квартиры** | 8 | | **Плата за детский сад за 1 ребенка** | 6 | | **Покупка продуктов** | 23 | | **Непредвиденные расходы (покупка одежды, обуви, приобретение или ремонт электроприборов ,если есть необходимость и т.д.)** | 23 | | **В копилку** | 40 |   **Задания:**  1. *Рассчитайте, какая сумма в рублях идет на каждую статью расхода, если Юрина мама зарабатывает 15 000 рублей, а Юрин папа 20 000 рублей в месяц.*  *2. Смогут ли Карповы съездить через 5 месяцев по путевке на юг, потратив на это деньги из копилки, если зарплату папе и маме поднимут единовременно на 15%, а цены на продукты ежемесячно будут расти в среднем на 5 %? Цена путевки на трех человек, включая дорогу) - 60 000 рублей.* | *Учащиеся получают карточки с домашним заданием.* |

**Использованная литература:**

**1. Е.Ю.Лукичева ФГОС: Обновление содержания и технологий обучения. Санкт- Петербург, 2013**

**2. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=4510&tmpl=com**

**3. http://www.intergu.ru/infoteka**

**4. Задания открытого банка егэ**

**Приложение 1.**

1. группа.
2. Найти 0,5 от 30 =
3. 0.4 от =
4. 20% от =
5. Произведение  и ему обратного числа =

2 группа

1. Найти число, обратное 0,25=
2. 0,5 от  =
3. 40% от =
4. 2,4 : =
5. Группа

1. Найти 10:0.4 =

2. 0,2 от =

3. 0,4 от =

4. переведите в % =

1. группа.
2. Найти число, 20% которого равны 6
3. 1/3 от =
4. 80% от  =
5.  : 0,2 =

Приложение 2. **Задачи**

1. Тетрадь стоит 20 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно купить на 370 рублей, после понижения цены на 25%?
2. Зонт стоил 360 р. В ноябре цена зонта была снижена на 15%, а в декабре ещё на 10%. Какой стала стоимость зонта в декабре?
3. Трехкилограммовая банка краски стоила 90 рублей. Производитель поднял цену краски на 20% и стал выпускать ее в новой двухкилограммовой банке.

Сколько рублей стоит банка краски в новой упаковке?

1. Мама вложила в сбербанк сумму 150 тыс. рублей под 15% годовых. Какую сумму она получит через год? Что выгоднее купить за 1 млн. рублей? а) 4 облигации по 250 тыс.рублей, каждая из которых приносит 5% годовых или б) 2 акции, дивидент на каждую из которых составит 25 тыс.рублей ? 5. Занятия ребенка в музыкальной школе родители оплачивают в сбербанке, внося ежемесячно 250р.Оплата должна производиться до 15 числа каждого месяца, после чего за каждый просроченный день начисляется пеня в размере 4% от суммы оплаты занятий за один месяц. Сколько придется заплатить родителям, если они просрочат оплату на неделю?