*Учитель информатики: Каспина Марина Геннадьевна*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №20»

Кемеровская область, г.Междуреченск

**Класс**: 3

**Тема урока**: Аналогия.

**Цель урока**:

* познакомить ребят с понятиями «аналогия» и «аналогичные объекты»;
* научить находить объекты с аналогичными признаками.

**Материальное обеспечение урока**: учебник-тетрадь, компьютер, проектор.

**Методическое обеспечение урока**: фрагмент мультфильма «Следствие ведут колобки»,

**Тип урока**: «открытие» новых знаний.

**Ход урока**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Работа учителя** | **Работа учащихся** | **ЦОР к уроку** |
| **I. Вводная часть (10 мин)** | | | | |
| 1. Организаци-онный момент | 2-3 мин | Приветствие. Отметка отсутствующих. |  |  |
| 2. Тема урока | 7 мин | Тему урока определим чуть позже. А для начала посмотрим фрагмент мультфильма. Важно: внимательно слушать, что говорят герои. Потом, по этому тексту будут задаваться вопросы:   * «Какое слово сначала произносит «белый» колобок, а потом «черный»? (Ожидаемый ответ: "Аналогично".) * Что они этим хотят сказать? Почему они так говорят? (Ожидаемый ответ: оба колобка видят, но разное, т.е. их действия похожи, но не одинаковы!) * Какие объекты можно назвать «аналогичными»? (Вывести ребят на ответ: «Те, которые чем-то похожи друг на друга»).   Вот об аналогии и аналогичных объектах мы и поговорим с вами сегодня. | Смотрят мультфильм.  Участвуют в обсуждении диалога героев. | Фрагмент мульт-фильма. |
| **II. Основная часть (20 мин)** | | | | |
| Работа с учебником-тетрадью. | 20 мин | Попробуем найти сходство у пар объектов в ***задании 2***. (Задает наводящие вопросы). | Обсуждают приз-наки объектов, находят сходства, в ходе обсуждения выполняют задание. |  |
| Сходство, аналогию объектов часто применяют при решении необычных задач:  - выполняем ***задание 3***: для начала пронумеруем пальцы на изображении ладони, затем поставим соответствующие номера над мальчиками; во втором примере пронумеруем (промаркируем) названия месяцев. Вопрос: "По какому правилу можно пронумеровать мальчиков?» (обратить внимание на различные варианты правильного решения).  - выполняем задание 4: находим аналогичные объекты в первом, втором и в третьем столбиках; Вопрос: «Чем может помочь людям сходство между приведенными рисунками?» Помочь сделать выводы:   * Объекты часто нумеруются по порядку: слева направо, сверху вниз и наоборот. Примеры: вагоны в поезде, дни в месяце и т.п. * Объекты часто имеют двойные номера: номер ряда и номер в цепочке. Примеры: клетка шахматной доски, место в зрительном зале, окно в доме и т.п. | Обсуждают признаки объектов, находят сходства,  Предлагают свои варианты решения, в ходе обсуждения выполняют задание. |  |
| Первичное закрепление. | 5 мин | Игра «Что общего?»: детям предлагается найти сходство, аналогию между двумя объектами (предметами, существами, персонажами загадок). | Обсуждают признаки объектов, находят сходства, отгадывают загадки. |  |
| Итог урока | 3 мин | Сегодня вы учились сравнивать объекты, их признаки, находить и использовать аналогию между ними. Повторим: «Какие объекты можно назвать аналогичными? Что такое "аналогия"?». |  |  |
| Домашнее задание | 2-мин | Выполнить в учебнике-тетради задание №1 (найти пары аналогичных предметов) | *Записывают в дневники* |  |

Источники информации

1. Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И., Информатика в играх и задачах. 3 класс: Методические рекомендации для учителя. - М.: Баласс, 2020. - 144 с.
2. Горячев А.В., Информатика в играх и задачах. 3 класс.: рабочая тетрадь: в 2 ч. Ч.1: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / А.В.Горячев, К.И.Горина, Н.И.Суворова. – Москва: Баласс; Школьник, 2022 – 80 с.: ил.
3. Горячев А.В., Информатика в играх и задачах. 3 класс.: рабочая тетрадь: в 2 ч. Ч.2: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / А.В.Горячев, К.И.Горина, Н.И.Суворова. – Москва: Баласс; Школьник, 2022 – 80 с.: ил.