Урок литературного чтения (обучение грамоте) в 1 «Б» классе

Тема «Буквы Ч,ч ».

**Цель урока:** знакомство со звуком  [ч’]  и буквой Ч.

**Задачи урока:**

**1. Предметные**:

формировать представление о звуке [ч'] как о мягком непарном согласном звуке; учить читать и анализировать слова и тексты с новой буквой; чтение произведения в лицах.

**2. Метапредметные:**

Познавательные: воспитывать познавательный интерес, интерес к чтению.

Коммуникативные: формировать умение договариваться и приходить к общему решению при работе в парах.

Регулятивные: формировать умение оценивать ответы одноклассников.

Личностные:проявление навыков сотрудничества, самоопределение, адекватное принятие информации.

**Современные образовательные технологии:**  здоровьесберегающие технологии, технология критического мышления.

**Оборудование урока:**, учебник «Букварь» Андриановой Т. М., картинки со сказочными героями, раздаточный материал для работы в группах, компьютер, книги Н.Н.Носова

**Тип урока :**открытие новых знаний

**Формы организации  деятельности**: фронтальная, групповая( работа в парах)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1.Этап 1.Мотивация (1мин) | Учитель:Ребята, встаньте ровненько, выпрямите спинки. Сегодня у нас на На Сегодня на наш урок пришли гости. Давайте повернёмся и поприветствуем их. Они пришли посмотреть, чему вы научилисьДевиз нашего урока:Если хочешь много знать,Многого добиться,Обязательно читать,Должен научиться.-Зачем надо хорошо читать? |
| 2. Проверка домашнего задания. (5 мин.)  | Вспомним, что мы читали на прошлом уроке? Чтение сказки «Заяц и Черепаха» Оценка товарищей. (по критериям: громкость, выразительность, темп, грамотность) |
| 3. Актуализация знаний.Постановка учебной задачи.(3 мин)Работа над новым материалом (8– 10 мин) | Изучение нового материала мы начнем с загадок.Загадка.Многим долго нeизвестный,Стал он каждому дружком,Всем по сказке интереснойМальчик-луковка знаком.Очень просто, хоть и длинно,Он зовётся ...(**Чиполлино**)Он не зайчик и не слон, Но ушастый все же он. Не нужна ему рубашка — Он игрушка (**Чебурашка**)Итак, эти герои тоже заглянули к нам на урок.( вывешиваю картинки)А Чебурашка принёс с собой много апельсинов, чтоб угостить ребят за активную работу на уроке.-Назовите первый звук в каждом из этих слов.Кто догадался , как же будет звучать тема сегодняшнего урока?Давайте вместе определим задачи урока:Познакомиться с …(новой буквой )Узнать сколько звуков она обозначает ?Научимся читать …(слоги, слова и текст с новой буквой) |
| 1. Артикуляция.

 Давайте произнесём ещё раз звук [ч’] и понаблюдаем за положением языка, губ, зубов.– Можно ли его спеть?– Как называются звуки, при произношении которых воздух встречает преграды?– Давайте произнесём звук [ч’] в слиянии с гласными *а, о, у.*– Что вы заметили?– Как произносится новый звук? Твёрдо или мягко?Сделайте вывод.Вывод: (Звук [ч’] обозначает мягкий звук.)– А теперь закройте ушки и произнесите ещё раз новый звук. Каким вы слышите этот звук? ( Звук [ч’] глухой.)– Сделайте вывод: что узнали о новом звуке. (Согласный, непарный глухой, всегда мягкий звук.)1. Знакомство с буквой.

 Демонстрация . -На что похожа буква Ч?Да вы правильно решили, ч похожа на четыре.**Физкультминутка. «Акулята**»1. Давайте составим звуковую схему слова часы

За стеклянной дверцейБьётся чьё-то сердце:Тик-так, тик-так.Тихо так, тихо так. (**Часы)**Один у доски. -Кто согласен со схемой ? Какое слово в загадке в переносном значении? ( Бьётся) |
| 3.Первичное закрепление. Работа с учебником.(10-15мин) | 1. Чтение столбиков слов с новой буквой. **Стр 96**

Чем различаются слова? 1столбик- ударением, чудно- хорошо, а чудно как то особенно, необычно.2столбик -количеством слогов, а предметы размером. Есть в них что то общее? Как называют слова родственные?3столбик-. в них 1 слог . в каком слове букв больше чем звуков?4столбик- буква ч в этих словах обозначает звук ш . (ЧТО, ЧТОБЫ)  5. Работа с текстом. Прочитайте название текста. Кто уже догадался, о ком будет текст?-Почему слова Барбос и Бобик с большой буквы? Проверим наши догадки. Первичное чтение текста.( Читает сильный учащийся) -Понравился текст? Какое настроение он у вас вызвал? Догадки наши подтвердились?Автор этой сказки Н.Н. Носов. Вот я принесла вам книжки с этой сказкой. Кто её уже читал? Кто смотрел мультфильм? Если вы его не видели посмотрим в продленке.-Назовите слова, в которых встречается новая буква в начале слова?-Найдите слова, где звуков меньше чем букв ( ведь, бить, только)-Сколько букв в слове ( Начинают- 8б 9з) - (На доске)**Физкультминутка.** Давайте перечитаем текст сказки Жужжащим чтением.  В этом тексте много строчек начинается с черточки (тире)-О чём это говорит? (это диалог)Сколько действующих лиц в диалоге?(два) Что вы можете сказать про Бобика ? (бездомный, любопытный)А что можно сказать о Барбосе?( хозяин дома, уверенный) А еще в этом отрывке есть слова : спросил Бобик, ответил Барбос, испугался Бобик. Кто их произносит? Бобик, Барбос? -Нет. Это ребята слова автора. Он подсказывает, с какой интонацией надо читать. Мы сегодня с вами представим себя актёрами и попробуем разыграть эту сценку по ролям.Слова автора при этом читать не будем. |
| 4.Работа над чтением по ролям.1. мин)
 | 1. Чтение текста в лицах.

Удалось ли ребятам передать интонации героев сказки? -Объясните, почему Бобик не понимает Барбоса? Какие слова употреблены в переносном значении? ( бьют и ходят)Дома попробуйте прочитать отрывок сказки с родителями в лицах.  |
| 5.Включение нового знания в систему знаний.(4 мин) | Следующее задание, которое вам предлагает Чебурашка. Работа в парах. Если пара готова руки домиком.“Грамматическая арифметика”. Мы с вами будем вычитать, и прибавлять, но не цифры, а буквы.Часть –Ь + ушко – О +А = ЧастушкаЧудеса –А+ный = Чудесный |
| 6.Итог урока.Рефлексия.(2 мин.) | Итак, наш урок подходит к концу.-Что на уроке мы узнали? Что запомнили о букве Ч,ч?- Удалось ли нам решить поставленные задачи?- Чему научились?Кому на уроке было интересно? |
| 7.СамооценкаРаботы (1 мин.) | Оцените свою работу. Возьмите листок , где выполняли грамматические примеры, на обратной стороне есть две буквы ч .Раскрасьте букву, у кого всё получалось, кто доволен своей работой – зелёным цветом,кто испытывал трудности – жёлтым,кто ничего не понял, просигнальте мне тревожным красным.-Что можно пожелать таким ребятам?- Спасибо за урок! |