Урок литературного чтения (обучение грамоте) в 1 «Б» классе

Тема «Буквы Ч,ч ».

**Цель урока:** знакомство со звуком  [ч’]  и буквой Ч.

**Задачи урока:**

**1. Предметные**:

формировать представление о звуке [ч'] как о мягком непарном согласном звуке; учить читать и анализировать слова и тексты с новой буквой; чтение произведения в лицах.

**2. Метапредметные:**

Познавательные: воспитывать познавательный интерес, интерес к чтению.

Коммуникативные: формировать умение договариваться и приходить к общему решению при работе в парах.

Регулятивные: формировать умение оценивать ответы одноклассников.

Личностные:проявление навыков сотрудничества, самоопределение, адекватное принятие информации.

**Современные образовательные технологии:**  здоровьесберегающие технологии, технология критического мышления.

**Оборудование урока:**, учебник «Букварь» Андриановой Т. М., картинки со сказочными героями, раздаточный материал для работы в группах, компьютер, книги Н.Н.Носова

**Тип урока :**открытие новых знаний

**Формы организации  деятельности**: фронтальная, групповая( работа в парах)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1.  Этап 1.Мотивация (1мин) | Учитель:  Ребята, встаньте ровненько, выпрямите спинки. Сегодня у нас на На  Сегодня на наш урок пришли гости. Давайте повернёмся и поприветствуем их. Они пришли посмотреть, чему вы научились  Девиз нашего урока:  Если хочешь много знать,  Многого добиться,  Обязательно читать,  Должен научиться.  -Зачем надо хорошо читать? |
| 2. Проверка домашнего задания.  (5 мин.) | Вспомним, что мы читали на прошлом уроке?  Чтение сказки «Заяц и Черепаха»  Оценка товарищей. (по критериям: громкость, выразительность, темп, грамотность) |
| 3. Актуализация знаний.  Постановка учебной задачи.  (3 мин)  Работа над новым материалом  (8– 10 мин) | Изучение нового материала мы начнем с загадок.  Загадка.  Многим долго нeизвестный, Стал он каждому дружком, Всем по сказке интересной Мальчик-луковка знаком. Очень просто, хоть и длинно, Он зовётся ... (**Чиполлино**)  Он не зайчик и не слон,  Но ушастый все же он.  Не нужна ему рубашка —  Он игрушка (**Чебурашка**)  Итак, эти герои тоже заглянули к нам на урок.( вывешиваю картинки)  А Чебурашка принёс с собой много апельсинов, чтоб угостить ребят за активную работу на уроке.  -Назовите первый звук в каждом из этих слов.  Кто догадался , как же будет звучать тема сегодняшнего урока?  Давайте вместе определим задачи урока:  Познакомиться с …(новой буквой )  Узнать сколько звуков она обозначает ?  Научимся читать …(слоги, слова и текст с новой буквой) |
| 1. Артикуляция.    Давайте произнесём ещё раз звук [ч’] и понаблюдаем за положением языка, губ, зубов.  – Можно ли его спеть?  – Как называются звуки, при произношении которых воздух встречает преграды?  – Давайте произнесём звук [ч’] в слиянии с гласными *а, о, у.*  – Что вы заметили?  – Как произносится новый звук? Твёрдо или мягко?Сделайте вывод.  Вывод: (Звук [ч’] обозначает мягкий звук.)  – А теперь закройте ушки и произнесите ещё раз новый звук. Каким вы слышите этот звук? ( Звук [ч’] глухой.)  – Сделайте вывод: что узнали о новом звуке. (Согласный, непарный глухой, всегда мягкий звук.)   1. Знакомство с буквой.   Демонстрация .  -На что похожа буква Ч?  Да вы правильно решили,  ч похожа на четыре.  **Физкультминутка. «Акулята**»   1. Давайте составим звуковую схему слова часы   За стеклянной дверцей Бьётся чьё-то сердце: Тик-так, тик-так. Тихо так, тихо так. (**Часы)**  Один у доски. -Кто согласен со схемой ? Какое слово в загадке в переносном значении? ( Бьётся) |
| 3.  Первичное закрепление. Работа с учебником.  (10-15мин) | 1. Чтение столбиков слов с новой буквой. **Стр 96**   Чем различаются слова?  1столбик- ударением, чудно- хорошо, а чудно как то особенно, необычно.  2столбик -количеством слогов, а предметы размером.  Есть в них что то общее? Как называют слова родственные?  3столбик-. в них 1 слог . в каком слове букв больше чем звуков?  4столбик- буква ч в этих словах обозначает звук ш . (ЧТО, ЧТОБЫ)    5. Работа с текстом.  Прочитайте название текста. Кто уже догадался, о ком будет текст?  -Почему слова Барбос и Бобик с большой буквы? Проверим наши догадки.  Первичное чтение текста.( Читает сильный учащийся)  -Понравился текст? Какое настроение он у вас вызвал? Догадки наши подтвердились?  Автор этой сказки Н.Н. Носов. Вот я принесла вам книжки с этой сказкой. Кто её уже читал? Кто смотрел мультфильм? Если вы его не видели посмотрим в продленке.  -Назовите слова, в которых встречается новая буква в начале слова?  -Найдите слова, где звуков меньше чем букв ( ведь, бить, только)  -Сколько букв в слове ( Начинают- 8б 9з) - (На доске)  **Физкультминутка.**  Давайте перечитаем текст сказки Жужжащим чтением.    В этом тексте много строчек начинается с черточки (тире)  -О чём это говорит? (это диалог)  Сколько действующих лиц в диалоге?(два)  Что вы можете сказать про Бобика ? (бездомный, любопытный)  А что можно сказать о Барбосе?( хозяин дома, уверенный)  А еще в этом отрывке есть слова : спросил Бобик, ответил Барбос, испугался Бобик. Кто их произносит? Бобик, Барбос?  -Нет. Это ребята слова автора. Он подсказывает, с какой интонацией надо читать.  Мы сегодня с вами представим себя актёрами и попробуем разыграть эту сценку по ролям.  Слова автора при этом читать не будем. |
| 4.  Работа над чтением по ролям.   1. мин) | 1. Чтение текста в лицах.   Удалось ли ребятам передать интонации героев сказки?  -Объясните, почему Бобик не понимает Барбоса?  Какие слова употреблены в переносном значении? ( бьют и ходят)  Дома попробуйте прочитать отрывок сказки с родителями в лицах. |
| 5.  Включение нового знания в систему знаний.  (4 мин) | Следующее задание, которое вам предлагает Чебурашка.  Работа в парах. Если пара готова руки домиком.  “Грамматическая арифметика”.  Мы с вами будем вычитать, и прибавлять, но не цифры, а буквы.  Часть –Ь + ушко – О +А = Частушка  Чудеса –А+ный = Чудесный |
| 6.  Итог урока.  Рефлексия.  (2 мин.) | Итак, наш урок подходит к концу.  -Что на уроке мы узнали? Что запомнили о букве Ч,ч?  - Удалось ли нам решить поставленные задачи?  - Чему научились?  Кому на уроке было интересно? |
| 7.  Самооценка  Работы  (1 мин.) | Оцените свою работу. Возьмите листок , где выполняли грамматические примеры, на обратной стороне есть две буквы ч .  Раскрасьте букву, у кого всё получалось, кто доволен своей работой – зелёным цветом, кто испытывал трудности – жёлтым, кто ничего не понял, просигнальте мне тревожным красным.  -Что можно пожелать таким ребятам?  - Спасибо за урок! |