## Конспект урока на тему:

«Когда употребляется буква «мягкий знак» (ь)?»

1 класс А

УМК «Школа России»

Выполнил(а):Давыденко Л.А.

Снежинск

2023

**Тип урока**: открытие нового знания

**Перспективная цель:** сформировать способность у учащихся к использованию знаний о мягком знаке.

**Актуальная цель**: формировать представление у учащихся о том, когда употребляется буква «мягкий знак».

**Задачи урока:**

*Обучающие:*учиться употреблять букву мягкий знак в словах, учиться различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце и в середине слова перед другим согласным.

*Развивающие:*развивать восприятие, словесно-логическое мышление в процессе объяснения, развивать умение употреблять букву мягкий знак.

*Воспитательные:* воспитывать понимание значения русского языка в повседневной жизни; умение слушать учителя и товарищей; ставить учебные задачи в процессе беседы и объяснения учителя.

**Метапредметные:**

**Регулятивные** –принимать и сохранять учебную задачу, на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы, уметь слушать и действовать в соответствии с целевой установкой, формировать нравственно-этическую ориентацию, принимать и уважительно относиться к требованию учителя.

**Познавательные** –выделять существенную информацию из текста, структурировать эту информацию; осуществлять анализ текста с целью соотнесения нового и известного знания; уметь делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; развитие устной речи учащихся на основе работы с иллюстрацией, с текстом (ответы на вопросы).

**Коммуникативные** –слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, проявлять инициативу и активность, признавать свои ошибки, учить строить высказывания.

**Личностные** – принимать и осваивать ценностно-смысловую ориентацию обучающихся, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.

**Предметные результаты**:формировать умение употреблять букву мягкий знак; формировать и закреплять знания учащихся о мягком знаке; соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком.

**Методы обучения:**наглядные (демонстрация иллюстраций в учебнике), словесные (беседа), практические (самостоятельная работа).

**Формы обучения:** фронтальная, индивидуальная.

**Литература:**УМК «Школа России» Канакина В.П., Горецкий В.Г. 1 класс 2 часть

**Принципы обучения:** наглядности, целенаправленности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | **Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.**  - Здравствуйте дети.  Долгожданный дан звонок  Начинается урок.  Ну-ка проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте,  Всё ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Посмотрите на свои парты, всё ли у вас готово к занятию: учебник, тетрадь, ручка, карандаш.  - О чем мы говорили с вами на прошлом уроке? | **Доброжелательный настрой на урок**  Встают со своих рабочих мест, чтобы поздороваться с учителем. Проверяют готовность к уроку и приветствуют друг друга  - о мягкости согласных звуков | Коммуникативные УУД:включаться в диалог, в коллективное обсуждение |
| **Актуализация знаний учащихся и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии** | **Формулирует задания, которые создают противоречие и приводят к проблеме**  – Давайте откроем тетради и запишем число, и классная работа.  - Открываю тетрадку и проговариваю: я тетрадочку открою уголочком положу и от вас друзья не скрою все красиво напишу.  - Сегодня у нас 14 апреля. Классная работа.  - Я вам предлагаю на минутки чистописания прописать ель. Внимательно обращая на соединение букв.  -На доске слова:  *писать, тетрадь, пять, букварь, учитель*  — Что это?  -Какая общая тема объединяет слова?  -Какое слово может быть «лишним»?  -Что общего во всех этих словах?  -Запишите слова в тетрадь. Подчеркните в словах мягкий знак. | **Выявляют, проговаривают, осознают противоречие. Формулируют проблему в разных вариантах**  **-** открывают тетради и записывают число и классная работа  -дети записывают  - Слова  - Школа  -Писать — отвечает на вопрос что делать? а остальные слова отвечают на вопрос что? кто?; пять — односложное слово, остальные двусложные и трёхсложные; букварь — начинается с твёрдого согласного звука; учитель — начинается с буквы гласного  - В написании всех слов встречается мягкий знак, который указывает на мягкость впереди стоящего согласного звука. Во всех словах букв больше, чем звуков | **Регулятивные:**  -оценивать результаты своей деятельности;  **Познавательные:**  -выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;  **Коммуникативные:**  -включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем;  -проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; |
| **Действие целеполагание** | **Организация работы по решению проблемы по предложенному плану (алгоритму)**  -Ребята, давайте откроем учебник на странице 87 и прочитаем тему урока.  -Тема нашего урока: «Когда употребляется буква «мягкий знак» (ь)?».  **-** Какую цель мы с вами поставим? | **Выполняют задания по намеченному плану, открывают новые знания, проверяют свои предположения с помощью учебника, объяснения учителя…**  - дети открывают учебник и читают тему урока   - научиться обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком. | **Регулятивные:**  -принимать и сохранять учебную задачу урока;  **Познавательные:**  -выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;  **Коммуникативные:**  -включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем; |
| **Открытие нового знания**  **Задача:** создание условий для  изучения нового знания, применения  нового способа действия | - Учебник страница 87 упражнение 1.  — Прочитайте выразительно стихотворение Е. Серова.  -Подумайте, за что цветок подснежник получил своё название? Заслушиваются ответы учащихся.  — Как автор назвал подснежник?  -Прочитайте слова, в написании которых встречается мягкий знак.  - Посчитайте, одинаково ли количество звуков и букв в этих словах?  - А почему звуков меньше, чем букв?  - Расскажите, что вы знаете о мягком знаке?  - А для проверки ваших предположений я предлагаю вам обратиться к учебнику на странице 88. И прочитать правило.    - Что вы узнали?  -Упражнение 2.  — Прочитайте пары слов.  -Объясните, что обозначает каждое слово.  - Уголки -угольки  -шест- шесть  - банка-банька  -мел – мель  - Какими звуками они отличаются?  -Как на письме обозначена мягкость согласных звуков?  - Скажите мне пожалуйста, где мягкий знак употребляется? | - дети читают  - он вырастает под снегом  - Разведчик. Он появляется самый первый, как бы на разведку.  - Полутьме, маленький  - в первом слов 8 букв и 7 звуков, во втором слове 9 букв и 8 звуков  - потому что мягкий знак звука не имеет  - ответы учащихся  -дети читают  - На письме мягкость согласного звука на конце слова и перед другими согласными может обозначать мягкость  - Читают пары слов  - уголки- например уголки глаз, угольки – уголь после дров.  - длинная тонкая палка, цифра  - сосуд стеклянный. Место для купания  - разновидность известняка. Возвышение дна.  - они отличаются мягкостью согласного, которую дает мягкий знак  -мягкость согласного в данных словах обозначена мягким знаком  - в середине слова или в конце | **Личностный УУД:** интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; использование умения читать для удовлетворения личного интереса.  **Познавательные УУД**: поиск и выделение необходимойинформации, структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; ориентироваться в учебнике; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; **Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; **Предметные УУД**: самостоятельно формулировать главную мысль текста(скороговорки); различать звуки и буквы; характеризовать звуки (гласные-ударные/безударные и согласные- глухи/звонкие, твёрдые/мягкие) |
| **Физкультминутка** | -А теперь давайте немного отдохнем. Повторяют за героями из видео. |  |  |
| **Первичное закрепление нового**  **знания с проговариванием во**  **внешней речи.**  **Задача:** проговорить и закрепить  алгоритм действия (правила) | — Прочитайте пословицу.  • Приучайтесь труд любить.  - Что обозначает эта пословица?  — Запишите пословицу. Подчеркните буквы, которые обозначают мягкость согласного звука.  - Назовите эти буквы.  - Какая буква звука не обозначает, но показывает мягкость впереди стоящего согласного звука?  -Для чего нужен мягкий знак?    — Прочитайте текст.  -Что вызвало интерес в содержании текста?  -Подумайте, как можно озаглавить текст.  -Заслушиваются варианты заголовков текста.  -Запишите вариант своего заголовка.  -В тексте найдите слова, в написании которых встречается мягкий знак. Назовите эти слова. | - что нужно уважать любой труд  -р,ч,й,т,с, л,б,т  -ь  - буква ъ не обозначает, звука. Мягкий знак показывает, что согласный звук перед ним произносится мягко  - текст интересен тем, что воробей светофор принял за скворечник  - светофор  - маленький, большой, большом, теперь | **Регулятивные:**  -оценивать результаты своей деятельности;  **Познавательные:**  -выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;  **Коммуникативные:**  -включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем;  -проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; |
| **Самостоятельная работа** | - Произнесите выделенный звук в словах.  - Какой звук и в каком слове на письме нужно обозначить одной буквой, а какой двумя?  - Запишите слова, в которых звуков меньше, чем букв.  - Подчеркните мягкий знак. | -самостоятельное выполнение задания  - дети произносят звук  - в словах доктор, пенал и палка, нужно обозначить одной буквой, так как согласный дает твердость  - в словах: словарь, учитель, пальто, нужно обозначить двумя буквами, так как согласный мягкий.  -Словарь, учитель, пальто |  |
| **Итог урока (рефлексия учебной деятельности)**  **Задачи:** обобщение и выводы по учебной проблеме | **Организация обобщения изученного материала**  Ребята давайте подведем итог нашего урока.  -О чем мы сегодня говорили на уроке?  - Что нового вы узнали?  - Кто доволен своей работой, все ли было понятно?  - Может у кого-нибудь есть вопросы?  Спасибо за урок | **Помогают учителю подвести итоги.**  **Обобщение. Рефлексия.**  -когда употребляется мягкий знак в словах  - ответы детей | **Регулятивные:**  -сохранять учебную задачу урока;  -оценивать результаты своей деятельности;**:**  -сохранять учебную задачу урока;  -оценивать результаты своей деятельности;  **Коммуникативные:**  -включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем; |