**КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Хучунаева Мадина Расуловна**

студентка 4 курса

Кабардино-Балкарский университет им. Х. М. Бербекова.

**Аннотация:** Владение иностранным языком в современном мире становится неотъемлемой частью подготовки специалистов самого разного профиля. Обучение иностранному языку сейчас и несколько лет назад значительно отличается. В данной статье приведены основные современные методики и рассмотрены основные факторы, влияющие на успешное обучение иностранному языку. В результате исследования выявлен оптимальный подход к его изучению.

**Ключевые слова**: методика обучения, иностранный язык, виды речевой деятельности, мотивация.

**A COMPREHENSIVE APPROACH TO LEARNING A FOREIGN LANGUAGE**

**Khuchunaeva Madina Rasulovna**

**Abstract:** Knowledge of a foreign language in the modern world is becoming an integral part of the training of specialists of various profiles. Learning a foreign language now and a few years ago is significantly different. This article presents the main modern methods and examines the main factors influencing the successful teaching of a foreign language. As a result of the study, the optimal approach to its study was revealed.

**Key words:** teaching methods, foreign language, types of speech activity, motivation.

Прошло много времени с тех пор, когда иностранному языку обучали через заучивание отдельных фраз и скучной зубрежкой правил грамматики. Мир меняется, меняются люди, цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, новые методики и подходы, которые значительно облегчают изучение и преподавание языка. Актуальным вопросом сегодня является вопрос о том, каким должен быть урок иностранного языка в современных условиях.

На данный момент существует очень большое количество методик обучения иностранным языкам, их становится все больше и больше. Если раньше считалось невозможным обучение иностранному языку детей дошкольного возраста, то на данный момент уже изобретены методики даже для обучения детей.

Методика как термин имеет 2 значения:

1) Методика – совокупность приемов и их последовательность, т.е. техника обучения.

2) Методика как наука. Чаще всего термин применяется в случаях, когда речь идет об обучении кого-либо предмету [2].

В современном мире каждый человек изучает иностранный язык в школе, но далеко не каждый спустя 10 лет обучения может им овладеть. Одной из главных причин этому является неправильный подбор методик на уроках и неправильное сочетание заданий, направленных на развитие навыков речевой деятельности.

На сегодняшний день существует более ста методик преподавания иностранного языка, но большую популярность имеют современные методики. К ним относятся: коммуникативный системно-деятельностный метод, интенсивные методы, проблемный метод, модульное обучение, проектный метод.

На данный момент самой эффективной методикой считается коммуникативная методика. Коммуникативная методика – это продуманная система развития языковых навыков через ситуации, приближенные к реальной жизни. Ученики не занимаются заучиванием грамматики и не читают бесконечные тексты вслух – они разыгрывают упражнения, максимально повторяющие те ситуации, в которых они будут использовать иностранный язык в реальной жизни. При этом развивается не только разговорная речь, но и письмо, и чтение, и аудирование; ведь все указанное входит в понятие «коммуникация».

Коммуникативный подход известен с конца 60-х годов. За прошедшие десятилетия методика дорабатывалась и усовершенствовалась, а ее эффективность была доказана научно на исследовании не одного поколения. Она стала базой почти всех учебных курсов по английскому языку от западных издательств, вроде Oxford University Press, Macmillan, Cambridge University Press, а также определила формат известных международных экзаменов на знание английского языка, таких как IELTS и TOEFL [3].

Всего на уроках иностранного языка принято выделять 4 вида речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование и письмо. На правильно составленном уроке иностранного языка должны присутствовать упражнения на каждую перечисленную речевую деятельность, и данные упражнения должны сочетаться друг с другом, быть логически связаны. Если же нарушить данное правило и выполнять упражнения развивающие навыки только чтения и письма, навыки понимания иноязычной речи на слух и коммуникативные навыки не будут развиваться. Именно нарушение данного правила в школах и ВУЗах способствует тому, что ученик или студент, годами изучающий язык, в конце обучения не достигает цели понимать и общаться с носителями языка в устной форме общения. Для проверки данных видов речевой деятельности можно применять различные формы проверки:

* в плане аудирования - понимание на слух небольшого текста или диалога, ответы на вопросы или написание предложений по услышанному тексту, задания на альтернативный выбор, выполнение упражнений по завершению услышанного материала.
* в плане чтения - чтение текста, чтение диалога по ролям, нахождение и прочтение нужного предложения в тексе, ответы на вопросы по тексту и выполнение упражнений, с использованием слов и выражений из текста.
* в плане письма - заполнение пропусков в слове, предложении или тексте, написание собственных предложений по теме по образцу или самостоятельно, написание писем друзьям по переписке или создание своей собственной статьи, отзыва или рассказа.
* в плане говорения - разыгрывают диалоги по ролям, строят предложения, используя слова и фразы из песен, которые они слушают, отвечают на вопросы собеседника, описывают картинки или составляют рассказы по плану о себе и своих интересах.

Немаловажным фактором также является время и продолжительность занятия. Опытные психологи и исследователи рекомендуют решать сложнейшие учебные и научные задачи до 12-14 часов дня, до обеда. Именно в данный период времени (с 6 утра и до обеда) мозг способен усвоить максимум новой информации, разобрать самые сложные задания, развить конкретные навыки и т. д. Вечером работа головного мозга снижается и постепенно сводится к нулю на фоне утомления, усталости и «переваривания» ранее поступивших сигналов [1]. Считается, что оптимальное время усвоения информации – от 30 до 50 минут. Этого хватает, чтобы прослушать материал, Кроме того, за этот период человек не успевает утомиться. Концентрация сохраняется на протяжении всего занятия. Соответственно после этого нужно делать паузу на 5-10 минут, чтобы восстановить силы. Также важно соблюдать регулярность занятий и не пропускать. Соблюдение данного правила способствует успешному усвоению материала.

На успешное усвоение информации также влияет мотивированность ученика. На самом первом занятии ученику следует сформулировать цель обучения иностранному языку. Как правило, у каждого ученика она своя. Выявление данной мотивации будет способствовать нахождению индивидуального подхода к ученику. Мотивация- главный стимул в изучении иностранных языков, без нее обучение не проходит совсем или бывает край неустойчивым и не приводит ни к каким результатам.

Выделяют два вида мотивации: внутренняя и внешняя. Внутренняя мотивация - это мысли и идеи самого студента, то, что проявляется на уровне чувств. Таким образом, к внутренней мотивации можно отнести:

- интерес к изучению иностранных языков;

- понимание важности изучения иностранного языка;

- заинтересованность учебным материалом;

- интерес к культуре страны изучаемого языка;

- желание читать книги на языке оригинала и др.

На формирование и развитие внутренней мотивации часто большое значение оказывают внешние мотивы. Так, например, студенты с радостью идут на урок, проявляют интерес к предмету и выполняют с удовольствием все задания благодаря позитивной атмосфере в ходе урока и положительного отношения к преподавателю в частности.

Внешняя мотивация – влияние социальных факторов и общества на действия студентов в ходе обучения. Внешняя мотивация с самого начала обучения настраивает студента на движение вперед. К ней относятся:

- возможность найти перспективную работу;

- возможность получения грантов для обучения за рубежом;

- участие в международных конференциях и олимпиадах с последующим вознаграждением;

- стремление достичь успеха во всем и быть лучшим в своей группе;

- сдача экзамена или зачета;

- влияние родителей;

-возможность общения с иностранцами и т. д.

Как уже было отмечено ранее, видов мотиваций очень много, но у каждого ученика она своя [4].

В заключение можно сделать вывод о том, что для успешного изучения иностранному языку, учителю следует комбинировать упражнения для всех видов речевой деятельности, правильно распределять время, уметь поддерживать мотивацию ученика и находить индивидуальный подход. Несоблюдение комплексного подхода при изучении иностранного языка приведет к неполному владению всеми навыками речевой деятельности.

**Список использованной литературы**

1. Когда лучше готовиться к экзаменам-утром или вечером? [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://disshelp.ru/blog/kogda-luchshe-gotovitsya-k-ekzamenam-utrom-ili-vecherom/> (дата обращения: 26. 06. 2024).
2. Методика как теория обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://studfile.net/preview/9394889/> (дата обращения: 21.05.2024).
3. Методики изучения иностранных языков [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://education.forbes.ru/authors/metodiki> (дата обращения: 21.05.2024).
4. Мотивация как важный фактор при изучении иностранного языка. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2016/08/70352> (дата обращения: 23. 06. 2024).
5. Усвоение информации: лучшие приемы и методы. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://gb.ru/blog/usvoenie-informatsii/> (дата обращения: 21.06.2024).