**Выступление на педагогическом совете:**

**Классный руководитель – ключевая фигура воспитательного процесса.**

Хочу начать своё выступление с притчи.

  *Однажды, гуляя по лесу, один человек нашел орленка. Он взял его домой и оставил жить в сарае, приучив есть корм для цыплят и вести себя так же, как они.*

 *В один из дней к хозяину пришел натуралист, который хотел узнать, как орел, царь птиц, может жить в сарае вместе с цыплятами.*

 *«Я кормил его тем же, чем и цыплят, и приучил его быть цыпленком, он никогда не научится летать, — объяснил хозяин. — Он перестал быть орлом и ведет себя, как настоящий цыпленок».*

 *«Тем не менее, — настаивал натуралист, — у него сердце орла, и он может научиться летать».*

 *Осторожно взяв орленка на руки, он сказал: «Ты создан для неба, а не для земли. Расправь свои крылья и лети».*

 *Орленок, однако, был смущен; он не знал, кто он, и, посмотрев на цыплят, клюющих свой корм, спрыгнул вниз, чтобы снова присоединиться к ним.*

 *На следующий день натуралист взял орла на руки и поднялся с ним на крышу дома. «Ты орел, — снова убеждал он его. — Расправь крылья и лети». Но орленок был напуган своим неизвестным Я и новым миром, простиравшимся перед ним, поэтому он снова спрыгнул вниз и отправился к цыплятам.*

 *На третий день рано утром натуралист принес орла на высокую гору. Он встал лицом к солнцу, поднял царя птиц высоко над собой и, подбадривая его, сказал: «Ты орел. Ты создан для неба. Расправь свои крылья и лети».*

 *Орел посмотрел вокруг. До сих пор он никогда не летал. И вдруг случилось то, чего так долго ждал от него натуралист: орел стал медленно расправлять крылья и, издав торжествующий крик, он наконец воспарил под облака и улетел.*

     Для человека всегда были важны вопросы его предназначения, его места в жизни, в природе, в мире. Каждому нужно пройти свой путь самоопределения, самореализации, путь поиска и отыскания смысла жизни.

        Ещё классик советской педагогической науки В.А. Сухомлинский заметил, «в наших воспитанниках дремлют задатки талантливых математиков и физиков, филологов и историков, биологов и инженеров, мастеров творческого труда… Эти таланты раскроются лишь тогда, когда каждый подросток встретит в воспитателе ту «живую воду», без которой задатки засыхают…»

         И действительно, только искренняя заинтересованность проблемами детей, способность понять и увлечь за собой, а значит обучать, развивать и воспитывать – ключ к росту учащихся.  Помочь ребёнку обрести свое лицо, сделать так, чтобы он ощутил свою уникальность, осознал свои возможности, сформировать веру в успех и как следствие, мотивацию на саморазвитие – вот основные задачи для классных руководителей.

          Классный руководитель – центральная фигура воспитательного процесса. Нет работы более сложной и трудной.  Его деятельность многоёмка и многообразна, круг должностных обязанностей очень широк, бывают не только радости и победы, но огорчения и неудачи. И вместе с тем нет работы в школе более интересной, дающей большую отдачу. Управление воспитанием классного коллектива – это общения, это круг своих детей, это реализация педагогического сотрудничества. Руководство воспитательным процессом – это стремление быть нужным каждому и это радость небольших достижений и больших побед в воспитании человека.

Классный руководитель – это педагог-профессионал, являющийся для растущего человека:

-     духовным посредником между обществом и ребёнком в усвоении основ человеческой культуры;

-     защитником от моральной деградации, нравственной гибели;

-     организатором отношений сотрудничества в разнообразных видах совместной деятельности классного коллектива;

-     организатором условий для самовыражения и развития каждого ребёнка, осуществляющим (совместно с психологом, социальными педагогами) коррекцию процесса его социализации;

-     помощником, консультантом в организации повседневной жизни и деятельности, в осмыслении социально-экономической, политической жизни общества, в профессиональной ориентации;

-     координатором усилий педагогов, семьи, социума – словом, всех воспитательных институтов общества, влияющих на становление и развитие воспитанников;

-     создателем благоприятной микросреды и морально-психологического климата в детском и подростковом коллективе, объединении, группе.

       У всех классных руководителей нашей школы накоплен целый комплекс своих подходов, с помощью которых они помогают учащимся утвердиться в коллективе, поверить в себя, избежать конфликтов в семье и школе. Работа эта необъятная, а вопросы, которые ставит жизнь, бывают и простые, и сложные, а порой и тупиковые, на которые нельзя ответить однозначно.

         Классный руководитель по сравнению с другими учителями чаще и больше общается с учащимися.  Его общение с ними не обрывается после звонка.  Он и после уроков выступает в роли воспитателя.  Воспитательная работа классного руководителя не ограничивается рамками школы. Он поддерживает тесную связь с семьёй, информирует родителей об учебной работе и поведении учащихся, намечает вместе с ними пути совместной работы по их воспитанию.

В процессе подготовки к педсовету, я попросила ребят продолжить предложение: "Если бы я был(а) классным руководителем..." Участие в опросе приняли школьники с 5 по 11 класс в количестве 43 человека.

Вот что получилось:

- я был бы отличным, добрым, хорошим (5 ответов);

- я бы уволился (3 ответа)

- Я был бы ответственным, каждого выслушивал, следи за поведением, помогал во всем до конца. (6 ответов)

- Я бы сделал свой класс самым лучшим, был бы с детьми на одной волне. (3 ответа)

- Не кричал бы, не ругался, не задавал заданий. (10 ответов)

- проводил бы с классом больше времени, внутри класса организовывал бы конкурсы и мероприятия, чаепития, походы и экскурсии. (12 ответов)

По одному человеку ответили так:

- Я бы хотел, чтобы ученики меня уважали.

- Я бы убрал камеры видеонаблюдения и отменил 6-7 уроков.

- каждому дежурному на его пост поставил мягкое кресло.

То есть на вашем примере, уважаемые классные руководители, у наших детей сложился, в общем-то привлекательный образ классного руководителя и понимание того, какую важную роль вы играете в становлении своих учеников.