Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 57»

Город Курск

Методическая разработка

«Конфликты и способы из разрешения»

Педагог-психолог:

Таперина О.А.

**Цель:**

Развитие психологической компетентности старшеклассников в области профессионального самоопределения. Приобретение обучающимися знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии. Формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности с требованиями выбираемой профессии.

**Задачи:**

- познакомить с факторами влияния на выбор профессии;

- познакомить с формулой выбора профессии;

- познакомить с ошибками при выборе профессии;

- развитие рефлексии;

- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Урок 1

**Приветствие: Разминочное упражнение «Твое будущее»**

Начнем наше занятие с приветствия. Я предлагаю вам поприветствовать друг друга таким образом: поворачиваясь к соседу, делаете ему небольшой прогноз на будущее. Например - Никита, я думаю, что через пять лет, ты будешь жить в Москве. Или - Лиза, мне кажется, что через год, ты станешь более уверенной в себе. Пожалуйста, начинайте.

**Психолог:**

Добрый день! Каждому из Вас вскоре предстоит сделать один из главных выборов своей жизни – профессиональный. Как же во всем этом многообразии типов и видов профессиональной деятельности понять, какая профессия будет соответствовать Вашим возможностям? Что Вам для этого необходимо? И ещё много других вопросов встают перед юношами и девушками. К сожалению, никто не сможет сделать выбор за Вас. Только Вы в ответе за принятие решения по выбору профессии, специальности жизни.

**Беседа на тему: «Формула выбора профессии»**

Выбор профессии – задача на оптимальное решение для жизни, причем задача эта со многими неизвестными, а иногда – приближенными, неверными данными. Поэтому не исключены и ошибки. Но чем серьезней и осознанней человек будет относиться к этой задаче, тем меньше ошибок он совершит.

Для того, чтобы разобраться в этом, есть одна универсальная формула, которая поможет любому человеку сделать правильный выбор.

Хочу + Могу + Надо = Профессия для меня

***ХОЧУ*** – это твои интересы и склонности.

Это всё, что ты делал или делаешь по собственной инициативе и желанию. Это твои разнообразные хобби и интересы, чем ты занимаешься в свободное время. Таким образом, если от выбранной профессии ты будешь получать удовольствие, то охотнее и эффективнее будешь выполнять свою работу. Так, ты сможешь быстрее стать профессионалом, и у тебя появится больше возможностей получения престижной и высокооплачиваемой работы.

***МОГУ***– твои способности, возможности здоровья. "Могу" включает в себя рассмотрение тех видов деятельности, которые тебе по силам в соответствии с состоянием здоровья. Необходимо учитывать уровень своих знаний, умений и навыков в разных сферах деятельности. Всегда найдётся что-то, что тебе даётся легко, без особых усилий и с хорошими результатами.

***НАДО***– возможность трудоустроиться, спрос на рынке труда. К сожалению, кроме пожеланий существуют ещё и условия, которые от нас не зависят. Например, к этому относится реальная ситуация спроса на выбираемую профессию на рынке труда.

Применяя эту формулу, необходимо быть предельно осторожным, чтобы не совершить ошибок. Самые распространённые из них:

1) на этапе "Хочу": Решение принимается несамостоятельно. Стоит серьезно подумать над тем, действительно ли это твой выбор? Не согласился ли ты с аргументами родителей? Несомненно, у них больше опыта и мыслят они практично, но ведь именно тебе предстоит работать по этой специальности. Или, может быть, ты хочешь работать вместе с другом, и выбираешь профессию за компанию? Подумай, чего же действительно хочешь именно ты?

2) на этапе "Могу":  незнание своих способностей, не понимание их соотношения с профессией. Еще раз нужно серьезно подумать, ведь мечтать можно о чём угодно. Сможешь ли ты выполнять все требования, что ставит перед тобой профессия (специальность) специальность? Учитываешь ли ты свои психологические особенности, личностные  качества, состояние здоровья? К примеру, любить животных и быть ветеринаром совершенно разные вещи

3) на этапе "Надо": игнорирование конкурентоспособности профессии (специальности). Знаешь ли ты наверняка, что на рынке труда нужен реально специалист твоего профиля? Может быть престижная профессия (специальность), что ты себе подобрал, совсем не нужна на рынке, и специалистов этого профиля переизбыток, и ты окажешься без работы? Тогда, может, стоит пойти на компромисс и заняться другой работой, зато твой труд будет необходим, и ты всегда найдёшь работу.

Используй эту формулу при выборе профессии. Не забывай про ошибки и возможность появления преград на пути к профессиональному успеху.

Тестирование: анкета ДДО Климова.

1а. Ухаживать за животными 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)

2а. Помогать больным 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин

За. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок 3б. Следить за состоянием, развитием растений

4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.) 4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать

5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)

6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы) 6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)

7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты) 7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.

8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.) 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)

9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках

10а. Лечить животных 10б. Выполнять вычисления, расчеты

11а. Выводить новые сорта растений 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)

12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)

13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов

14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.

156. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые) 15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.

16а. Делать лабораторные анализы в больнице 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение

17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий 17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов

18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п. 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах

19а. Изготовлять по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты

20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада 20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

**Конкурс: «Самая – самая»**

Задание: участникам предлагаются необычные характеристики профессий, а участники игры должны по очереди называть те профессии, которые больше всего подходят данной характеристике.

Предлагается первая характеристика, представители по очереди от каждой команды предлагают свои варианты. Команда дает один ответ после минуты на обсуждение. Выигрывает та команда, которая дала наиболее точные ответы на заданные характеристики.

* самая денежная профессия.
* самая сладкая профессия.
* самая волосатая профессия.
* самая детская профессия.
* самая смешная профессия.
* самая горячая профессия.
* самая благородная профессия.
* самая умная профессия.
* самая современная профессия.
* самая модная профессия.
* самая воздушная профессия.
* самая добрая профессия.
* самая болезненная (для пациента) профессия.
* самая опасная профессия.
* самая утонченная профессия (обоняние).
* самая фантастическая профессия.

**Урок 2**

**Приветствие:**

Здравствуйте ребята! Сейчас Вы получите результаты тестирования с определением наиболее подходящих для вас типом профессий.

**Ход работы:** Каждый обучающийся получает результат тестирования с определением наиболее подходящей для него группы профессий.

**Беседа на тему:** «Типы профессий»

• «**человек–природа**» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;   
• «**человек–техника**» –все технические профессии;   
• «**человек–человек**» –все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;   
• «**человек–знак**» -все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;   
• «**человек–художественный обра**з» –все творческие специальности.

**Краткое описание типов профессий**  
  
**I. «Человек-природа»**. Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».   
  
Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек природа» являются:   
  
• животные, условия их роста, жизни;   
• растения, условия их произрастания.   
  
Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:   
  
• изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);   
• выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);   
• проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).   
  
Психологические требования профессий «человек-природа»:  
  
• развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;   
• поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.   
  
**II. «Человек-техника».** Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».   
  
Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек техника» являются:  
  
• технические объекты (машины, механизмы);   
• материалы, виды энергии.   
  
Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:   
  
• создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);   
• эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);   
• ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).   
  
Психологические требования профессий «человек-техника»:   
  
• хорошая координация движений;   
• точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;   
• развитое техническое и творческое мышление и воображение;   
• умение переключать и концентрировать внимание;   
• наблюдательность.   
  
**III. «Человек-знаковая система».** Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек -знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.  
  
Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются:   
  
• тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);   
• цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЗВМ, экономист, бухгалтер, статистик);   
• чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);   
• звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).   
  
Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:   
  
• хорошая оперативная и механическая память;   
• способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;   
• хорошее распределение и переключение внимания;   
• точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;   
• усидчивость, терпение;   
• логическое мышление.   
  
**IV. «Человек-художественный образ».**   
  
Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» является:  
  
• художественный образ, способы его построения.   
  
Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:  
  
• создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);   
• воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);   
• размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталю, маляр, печатник).   
  
Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:   
  
• художественные способности; развитое зрительное восприятие;   
• наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;   
• знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.   
  
**V. «Человек-человек».**  
  
Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек -человек» являются:  
  
• люди.   
  
Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:  
  
• воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);   
• медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);   
• бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);   
• информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);   
• защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).   
  
Психологические требования профессий «человек-человек»:   
  
• стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;   
• устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;   
• доброжелательность, отзывчивость;   
• выдержка;   
• умение сдерживать эмоции;   
• способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;  
• способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;   
• способность владеть речью, мимикой, жестами;   
• развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;   
• умение убеждать людей;   
• аккуратность, пунктуальность, собранность;   
• знание психологии людей.

**Игра – упражнение: «Самая классная профессия».**

Необходимое оборудование:

Зал для проведения тренинга, флипчарт или другая магнитная доска, карандаши, фломастеры, цветные мелки, чистые листы ватмана (5шт.), клей, ножницы, журналы с картинками. Все с расчетом на 5 команд.

Цель игры:

Более глубокое знакомство подростков с классификацией профессий, развитие представлений о средствах и условиях труда, развитие навыков анализа профессии.

Полностью ход игры и условия сразу не проговариваются.

Ход игры:

1. По результатам тестирования, участники распределяются на пять команд: команда «Человек-Техника», команда «Человек-Знаковая система», команда «Человек-Человек», команда «Человек-Художественный образ» и команда «Человек-Природа».
2. Каждой команде выдается «табличка», обозначающая сферу деятельности, лист ватмана и необходимое оборудование: карандаши, фломастеры и т.д.
3. Проговаривается задание-инструкция:

Задание:

Выберите одну профессию, соответствующую той сфере деятельности, к которой у Вас проявился интерес и склонности.

Создайте «образ» человека-профессионала и нарисуйте его: как он выглядит, в чем одет, где и чем занимается (в профессиональной деятельности), какое оборудование, инструменты использует, (время 20-30 мин.).

Презентовать профессию (рассказать о ней) необходимо с учетом следующих критериев:

1. Мотив выбора данной профессии (почему, зачем и как он выбрал именно эту профессию)
2. Образование (где и какое образование он получил)
3. Способности (какими способностями, умениями, навыками он обладает)
4. Личность (какими личностными качествами он обладает)
5. Востребованность на рынке труда (где, кем и как он осуществляет свою профессиональную деятельность)
6. Заработок и карьерный рост (сколько он зарабатывает и что его ждет в дальнейшем)
7. Результаты деятельности (польза, «нужность», эффективность)

Условие победы – побеждает та команда, которая выполнила все условия презентации и смогла доказать или заставить поверить, что их профессия самая лучшая, востребованная и интересная.