**Возрастная группа:** старшая группа (5-6 лет)

**Интеграция образовательных областей: «**Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

**Вид ОД:** сюжетно-ролевая игра "Кафе".

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная

**Формы организации:** групповая

**Планируемый результат:**

* Дети уважительно относятся к людям разных профессий (администратор, официант, шеф-повар, помощник шеф-повара, охранник, кассир, уборщица)
* Дети проявляют умение сотрудничать, договариваться со взрослыми и сверстниками; умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры
* Дети демонстрируют творческое воображение, способность совместно планировать и развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников
* Дети демонстрируют инициативу, воображение в процессе создания игрового пространства, использования предметов-заместителей, полифункциональных материалов для передачи особенностей профессиональной деятельности с различными орудиями труда, инструментами
* Дети знают и называют профессии людей, работающих в кафе (администратор, официант, шеф-повар, 2 помощника шеф-повара, охранник, кассир, посетители, уборщица) и их трудовых действиях посредством обсуждения содержания игры и выполнения ролевых действий
* Дети знают о взаимодействии работников кафе (кто кому помогает, как взаимосвязаны между собой, выполняя общее дело), о личностных качествах работников кафе
* Дети знают, называют особенности одежды людей разных профессий, работающих в кафе, инструментах, технике для работы в процессе подготовки маркеров игрового пространства, предметов оперирования и игрушек-персонажей для реализации сюжета игры «Кафе»
* -Дети называют личностные качествах людей разных профессий, работающих в кафе, помогающих им хорошо выполнять свою работу, о взаимодействии людей разных профессий в процессе ролевых действий и ролевых диалогов
* Дети умеют осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия непосредственное участие воспитателя в игре
* Дети знают и называют особенности профессий (администратор, официант, шеф-повар, 2 помощника шеф-повара охранник кассир) и их взаимодействии друг с другом в процессе ролевого взаимодействия

**Цель:** развитие умений совместной игры, закрепление представлений детей о профессиях работников кафе в процессе сюжетно-ролевой игры «Кафе».

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Задачи с учётом особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные:*** Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий (администратор, официант, шеф-повар, помощник шеф-повара, охранник, кассир, уборщица)
* Воспитывать умение сотрудничать, договариваться со взрослыми и сверстниками; умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры

**Развивающие:*** Развивать творческое воображение, способность совместно планировать и развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников
* Развивать инициативу, воображение в процессе создания игрового пространства, использования предметов-заместителей, полифункциональных материалов для передачи особенностей профессиональной деятельности с различными орудиями труда, инструментами
* Развивать умение осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия непосредственное участие воспитателя в игре

**Обучающие:*** Закреплять представления о профессиях людей, работающих в кафе (администратор, официант, шеф-повар, 2 помощника шеф-повара, охранник, кассир, посетители, уборщица) и их трудовых действиях посредством обсуждения содержания игры и выполнения ролевых действий
* Закреплять представления об одежде людей разных профессий, работающих в кафе, инструментах, технике для работы в процессе подготовки маркеров игрового пространства, предметов оперирования и игрушек-персонажей для реализации сюжета игры «Кафе»
* Закреплять представления о личностных качествах людей разных профессий, работающих в кафе, помогающих им хорошо выполнять свою работу, о взаимодействии людей разных профессий в процессе ролевых действий и ролевых диалогов
* Закреплять представления о взаимодействии работников кафе (кто кому помогает, как взаимосвязаны между собой, выполняя общее дело), о личностных качествах работников кафе
 | Саша - развивать умение осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействияВика – активизировать словарный запас названиями инструментов работников кафеСаша – стимулировать к проговариванию способов взаимодействия работников кафеПаша – активизировать словарь, умения называть имена существительные, обозначающие название профессий |

**Принципы дошкольного образования (ФГОС):**

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

**Принципы воспитания:**

Формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом; создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма; воспитание через творчество.

**Принципы обучения:**

Принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип доступности.

**Список использованной литературы:**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 25 января 2022г. №1028.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 8 ноября 2022г. №955.

**Роли:** Администратор, официант, шеф-повар, повар, помощник шеф-повара, охранник, кассир, посетители, уборщица.

**Оборудование:** маркеры игрового пространства (столики для посетителей, касса).

Игрушки-предметы оперирования (салфетки, подносы, игрушечные угощения, детская посуда для сервировки, вазочки с цветами, блокнот и карандаш, скатерти для столиков, папки-меню, кошельки, деньги для персонала и посетителей.

Игрушки-персонажи: фартуки для официантов, одежда для поваров, фуражка и рация для охранника, шапочки для поваров).

**Предварительная работа:**

* Просмотр видеосюжета «Приключения в Кафе на дереве» <https://yandex.ru/video/preview/6973690226033107905>
* Просмотр видеосюжета «Игра в кафе» <https://yandex.ru/video/preview/4430571999022003811>
* Рассказ воспитателя о профессиях работников кафе с использованием иллюстративного материала

**Задача:** формировать представления о профессиях людей, работающих в кафе

- Ребята, сегодня я расскажу вам о работниках кафе! В кафе трудятся многие люди, чтобы готовить вкусную еду для своих гостей. Давайте познакомимся с ними!

- Первый герой - это повар! Он готовит для посетителей кафе вкусные блюда. Каждое утро повар рано встает, чтобы приготовить нам завтрак, обед и ужин.

- Официанты тоже очень важны! Они встречают гостей, принимают заказы, подают еду и напитки. Официанты всегда дружелюбны и улыбчивы, стараются сделать посещение кафе приятным и веселым.

- Администратор тщательно следит за порядком и организацией работы. Он заботится о том, чтобы всем было комфортно, а кафе радовало своих гостей.

- Охранник, тоже работает в кафе. У него есть свое рабочее место, с которого видно все помещение. Он следит за порядком в кафе.

- Кассир, играет большую роль в кафе. Он руководствует кассой, дает сдачу, когда посетители оплачивают блюда.

- И, конечно же, уборщик! Он следит за чистотой и порядком, чтобы кафе всегда было чистым и уютным. Благодаря уборщику, каждый из нас чувствует себя как дома.

- Так вот, ребята, каждый из работников кафе играет свою неповторимую роль, чтобы мы могли наслаждаться вкусными блюдами, уютной атмосферой и радостными моментами. Давайте благодарить этих трудолюбивых людей за их старания и усердие!

**Индивидуальная работа с Викой и Пашей:**

Дидактическая игра «Кто работает в кафе?»

**Задача:** формировать знания детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям работающих в кафе

- Ребята, посмотрите, у меня есть необычная коробка, давайте посмотрим, что там внутри? (Ответы детей)

- Верно, здесь какие-то карточки, что на них изображено? (Ответы детей)

- Верно, на них изображены профессии людей, работающих в кафе.

- Посмотрите, здесь лежат еще карточки, что на них изображено? (Ответы детей)

- Верно, инструменты, которыми пользуются профессии людей, работающих в кафе.

- Посмотрите, все картинки перемешались, я предлагаю вам найти каждой профессии свои инструменты, вы согласны? (Ответы детей)

- Отлично, на первой карточке изображен повар, какие инструменты нужны повару? (Ответы детей)

- Верно.

*Дети раскладывают картинки с инструментами для повара на карточку.*

- Паша, посмотри все ли верно разложила Вика?

- Молодцы.

- Посмотрите, на второй карточке изображен официант, какие инструменты нужны официанту? (Ответы детей)

- Верно.

*Дети раскладывают картинки с инструментами для официанта на карточку.*

- Вика, посмотри все ли верно разложил Паша?

- Молодцы.

- Посмотрите, на следующей карточке изображен кассир, какие инструменты нужны кассиру? (Ответы детей)

- Верно.

*Дети раскладывают картинки с инструментами для кассира на карточку.*

- Паша, посмотри все ли верно разложила Вика?

- Молодцы.

- Посмотрите, на последней карточке изображен уборщик, какие инструменты нужны уборщику? (Ответы детей)

- Верно.

*Дети раскладывают картинки с инструментами для уборщика на карточку.*

- Вика, посмотри все ли верно разложил Паша?

- Молодцы ребята, вы все правильно разложили, теперь работники кафе не перепутают свои инструменты.

**Ход совместной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Методы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1. Организационный момент****Задача:*** Смотивировать детей на предстоящую деятельность
 | Игровая ситуацияБеседаЭмоциональное стимулирование | *Воспитатель организует детей на предстоящую деятельность, привлекает их внимание.*- Ребята, мне на телефон пришло СМС-сообщение от директора кафе «Большие тарелки». Вы хотите узнать, что там написано? (да)- Тогда слушайте внимательно. Директор пишет: «Здравствуйте, ребята. Я директор кафе. Все работники кафе заболели, а наше кафе не может закрыться. Ребята, что же теперь делать?»- Ребята, мы сможем помочь директору кафе? (да)- А как мы можем ему помочь? (мы можем заменить работников кафе)- Это замечательная идея! Сейчас я напишу директору кафе и обрадую его. | Дети подходят к воспитателю. Слушают, эмоционально откликаются на игровую ситуацию. | -Дети смотивированы на предстоящую деятельность. |
| **2. Совместное планирование.****Задача:*** Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий (администратор, официант, шеф-повар, помощник шеф-повара, охранник, кассир, уборщица)
* Воспитывать умение сотрудничать, договариваться со взрослыми и сверстниками; умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры
* Развивать творческое воображение, способность совместно планировать и развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников
* Развивать инициативу, воображение в процессе создания игрового пространства, использования предметов-заместителей, полифункциональных материалов для передачи особенностей профессиональной деятельности с различными орудиями труда, инструментами
* Закреплять представления о профессиях людей, работающих в кафе (администратор, официант, шеф-повар, 2 помощника шеф-повара, охранник, кассир, посетители, уборщица) и их трудовых действиях посредством обсуждения содержания игры и выполнения ролевых действий
* Закрепить представления о взаимодействии работников кафе (кто кому помогает, как взаимосвязаны между собой, выполняя общее дело), о личностных качествах работников кафе
* Закреплять представления об одежде людей разных профессий, работающих в кафе, инструментах, технике для работы в процессе подготовки маркеров игрового пространства, предметов оперирования и игрушек-персонажей для реализации сюжета игры «Кафе»
* Закреплять представления о личностных качествах людей разных профессий, работающих в кафе, помогающих им хорошо выполнять свою работу, о взаимодействии людей разных профессий в процессе ролевых действий и ролевых диалогов
 | БеседаЭмоциональное стимулирование | *Воспитатель организует диалог по обсуждению сюжета, игровых действий, диалогов. Педагог стимулирует детей к проговариванию особенностей труда работников кафе, их трудовых действий.*- Вы, наверное, не раз посещали кафе с родителями и заметили, что в кафе работают люди разных профессий. -Давайте вспомним их название. Например: шеф-повар говорит еду для посетителей. -А какие блюда может готовить шеф-повар? (ответы детей)- Я с вами согласна. Шеф-повар готовит очень полезную еду. А что у нас будет входить в меню нашего кафе? (ответы детей)- Я с вами согласна. А из каких продуктов будут готовиться блюда, которые входят в меню? (ответы детей)- Я с вами согласна. Все эти продукты очень полезные для здоровья! А что делают официанты? (принимают заказы у посетителей) - Я с вами согласна. А какая одежда у официантов? (ответы детей)- Я с вами согласна. А что делает кассир? (считает количество денег за еду, которое нужно заплатить) - Молодцы. А что нужно для работы кассира? (касса, чек)- Верно. Ребята, а что может послужить кассой для кассира? (ответы детей)- Это замечательная идея! А что делает охранник? (следит за порядком в кафе).- Я с вами согласна. А у охранника будет отдельное место для того, чтобы следить за порядком в кафе? (да)- Давайте подумаем, где же будет это место. Главное, чтобы с этого места было всё видно охраннику. *Воспитатель вместе с детьми выбирает место для охранника.*- Ребята, вы молодцы! С этого места действительно всё будет видно охраннику. А что делает уборщик? (протирает столы, моет пол)- Я с вами согласна. А чем же будет убирать уборщик? (ответы детей)- Молодцы, ребята! Вот мы вспомнили, кто работает в кафе. Давайте распределим роли и начнем играть. *Педагог организует диалог по распределению ролей.* Ребята, вы не против, если я буду администратором кафе? (нет) - Замечательно. Ребята, а кто хочет быть шеф-поваром в кафе? (ответы детей)- Никто не против? (нет)- Здорово! В нашем кафе может быть два шеф-повара, кто-нибудь желает быть шеф-поваром? (ответы детей)- Никто не против? (нет)- Также шеф-повару будет нужен помощник. Кто хочет быть помощником шеф-повара? (ответы детей)- Никто не против? (нет)- Ребята, в нашем кафе будет несколько официантов. Кто хочет быть официантом? (ответы детей)- Никто не против? (нет)- Здорово. А кто хочет быть охранником? (ответы детей)- Никто не против? (нет)- Замечательно. Кто хочет быть кассиром? (ответы детей)- Никто не против? (нет)- Кто хочет быть уборщиком? (ответы детей)- Никто не против? (нет)- Ребята, а как мы можем назвать кафе? («Большие тарелки»)- Это замечательное название для кафе! *Воспитатель организует диалог по обсуждению сюжета, игровых действий, игровых диалогов, побуждает к созданию игровой среды.Педагог организует диалог по обсуждению личностных качеств работников кафе.*- Ребята, а какими должны быть работники нашего кафе, чтобы посетители любили приходить в наше кафе? (дружелюбными, вежливыми, трудолюбивыми, аккуратными). - Я с вами согласна, действительно, у трудолюбивого и аккуратного повара будет вкусная еда. А с дружелюбными, вежливыми официантами, кассиром очень приятно разговаривать.- А посетители? (дружными, вежливыми) - Ребята, как вы думаете, как работники кафе помогают друг другу, чтобы, у них была слаженная работа и все посетители были довольны?-Верно, они работают сообща, и помогают друг другу- Ребята, не забываем про вежливые слова. Это одно из условий нашей игры: без слов «будьте добры», «пожалуйста», «здравствуйте», «спасибо», «до свидания», еда отпускаться не будет.*Педагог организует диалог по обсуждению оборудования необходимого для труда.*- Ребята, предлагаю вам договориться, где будет удобно расположить столы, кухню и выбрать необходимое оборудование.- Саша и Катя, где будет находиться кухня? (ответы детей)- Какие продукты вы взяли? (ответы детей)*Работники кафе надевают спецодежду, занимают свои места.*- Ребята, давайте пока наши продавцы готовятся, мы выберем, чем будем расплачиваться в кафе? (ответы детей)- Замечательно!-Ребята, вы не против, если я тоже с вами буду играть? Мне сегодня очень хочется быть администратором кафе. Я буду принимать заказы, принимать посетителей. - Какие молодцы! Я вижу, что все сотрудники готовы, покупатели готовы! Наша подготовка к работе готова!*Дети распределяют роли, выбирают атрибуты, проговаривают свои действия.* | Дети участвуют в диалоге, проявляют активность, инициативность, участвуют в обсуждении ролевых действий и диалогов, проявляют инициативу в создании игровой среды, подборе игровых атрибутов и предметов- заместителей.1 повар готовит салаты; 2 повар готовит супы; помощники повара помогают в нарезке продуктов и готовке; официанты принимают заказы у посетителей, приносят еду; кассир считает количество денег, которое нужно заплатить посетителю, пробивает чек; охранник следит за порядком в кафе «Большие тарелки»; уборщик протирает столы, моет пол; посетители заказывают еду, кушают, расплачиваются за еду. | -Дети уважительно относятся к людям разных профессий (администратор, официант, шеф-повар, помощник шеф-повара, охранник, кассир, уборщица)-Дети проявляют умение сотрудничать, договариваться со взрослыми и сверстниками; умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры-Дети демонстрируют творческое воображение, способность совместно планировать и развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников-Дети демонстрируютинициативу, воображение в процессе создания игрового пространства, использования предметов-заместителей, полифункциональных материалов для передачи особенностей профессиональной деятельности с различными орудиями труда, инструментами-Дети знают и называют профессии людей, работающих в кафе (администратор, официант, шеф-повар, 2 помощника шеф-повара, охранник, кассир, посетители, уборщица) и их трудовых действиях посредством обсуждения содержания игры и выполнения ролевых действий-Дети знают о взаимодействии работников кафе (кто кому помогает, как взаимосвязаны между собой, выполняя общее дело), о личностных качествах работников кафе-Дети знают, называют особенности одежды людей разных профессий, работающих в кафе, инструментах, технике для работы в процессе подготовки маркеров игрового пространства, предметов оперирования и игрушек-персонажей для реализации сюжета игры «Кафе»- Дети называют личностные качествах людей разных профессий, работающих в кафе, помогающих им хорошо выполнять свою работу, о взаимодействии людей разных профессий в процессе ролевых действий и ролевых диалогов |
| **3. Реализация игрового замысла.****Задача:*** Развивать умение осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия непосредственное участие воспитателя в игре
* Закреплять представления о профессиях людей, работающих в кафе (администратор, официант, шеф-повар, 2 помощника шеф-повара, охранник, кассир, посетители, уборщица) и их трудовых действиях посредством обсуждения содержания игры и выполнения ролевых действий
 | ИграПоручениеЗадание | *Воспитатель организует деятельность детей, вовлекает детей в совместную деятельность, согласовывает с детьми действия, их последовательность, наблюдает за детьми во время игры, корректирует. Воспитатель принимает непосредственное участие в игре. Играет с детьми, выполняет роль администратора.**Воспитатель в роли администратора объявляет:*- Ну а теперь пора открывать наше кафе «Большие тарелки». Все работники кафе занимают свои места.*Администратор приветливо приглашает посетителей пройти в кафе, чтобы покушать.**Воспитатель организует диалог по обсуждению сюжета, игровых действий, диалогов. Педагог стимулирует детей для игровых действий.*Администратор обращается к официанту.- Официант, проведи посетителей за свободный столик, который им понравится, предложи им наше меню.*Охранник следит за порядком в кафе.**Официанты вежливо предлагают меню. Кассир берёт деньги и даёт чеки.* *Повара готовят еду.* *Администратор обращается к повару.*-Повар, за столом заказали очень много блюд, попроси помощника, чтобы он начал тебе помогать в приготовлении блюд.*-Повар. – хорошо, передайте посетителям, что первые блюда будут готовы через 5 минут.**Игра продолжается пока есть посетители.**Администратор:*- Дорогие посетители! Наступил вечер и нам пора закрывать наше кафе «Большие тарелки». Спасибо вам всем за то, что пришли к нам в кафе.*Работники кафе наводят порядок на рабочих местах.**Администратор - просит уборщиков прибрать места для посетителей.**Администратор обращается к уборщику.*-Посетители оставили за столами посуду, уберите ее и протрите стол пожалуйста. | Дети проявляют активность в развитии сюжета, взаимодействуют в ходе выполнения игровых действий, проявляют ролевые отношения, осуществляют ролевые диалоги. | -Дети умеют осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия непосредственное участие воспитателя в игре-Дети знают и называют особенности профессий (администратор, официант, шеф-повар, 2 помощника шеф-повара охранник кассир) и их взаимодействии друг с другом в процессе ролевого взаимодействия |
| **4. Подведение****итогов****Задача:*** Формировать умение анализировать процесс и результаты совместной деятельности
 | БеседаПоощрение | *Воспитатель побуждает детей к анализу достижения игровой задачи, инициирует общее обсуждение, поощряет детей к высказыванию, выражает признательность.*- Ребята вам понравилось работать в кафе «Большие тарелки»? (ответы детей)- А какими мы сегодня были? (ответы детей)- Ребята, вы сегодня были вежливыми, трудолюбивыми, добрыми. Мне очень понравилось, вы были замечательными работниками! А что вам понравилось больше всего? (ответы детей)- Кто какую роль выполнял? (ответы детей)- Кем бы вы хотели сыграть следующий раз? (ответы детей)- Ребята, директор кафе «Большие тарелки» благодарит нас за помощь. Ему очень понравилось, как мы работали. | Дети слушают, совместно с воспитателем подводят итог, выражают свои эмоции, чувства. | -Дети анализируют процесс и результаты совместной деятельности. |
| **5.Открытость****Задача:*** Сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах
 | БеседаПоощрениеЭмоциональное стимулирование | *Воспитатель побуждает к использованию игры в самостоятельной деятельности.*- Ребята, а если вы еще раз захотите поиграть в эту игру, как вы думаете, какие еще роли могут появиться в игре? -Какие роли вы хотите играть в другой раз?-Как вы думаете, а дома можно поиграть в такую игру? Кого вы позовете играть вместе с вами? | Дети отвечают на вопросы, переходят на самостоятельную деятельность. | -Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах. |