МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕСРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11

ИМЕНИ. И.М. БУДАРОВА СТАНИЦЫ ПЛОСКОЙ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

ПРОЕКТ

на теме «БОЕВАЯ ТЕХНИКА ВРЕМЁН

ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

учащегося 9 класса

Костюка

Александра Александровича

Руководитель проекта:

учитель истории

Пустовет Вера Ивановна

станица Плоская

2020

Оглавление

1. Паспорт проекта …………………………………………………. 3
2. Введение (краткая аннотация проекта) ………………………… 4
3. Обоснование необходимости проекта …………………………..5
4. Цели и задачи проекта …………………………………………...6
5. Основное содержание ……………………………………………7

5.1. Оружие нашей победы ……………………………………… 7

5.2. Танки и бронетехника ………………………………………8 - 9

5.3. Стрелковое оружие …………………………………………. 10

5.4. Артиллерия …………………………………………………. 11 - 12

5.5. Авиация ………………………………………………………13 - 15

5.6. Военно-морской флот ………………………………………16 - 18

 6. План реализации проекта ………………………………………19 - 20

 7. Ожидаемые результаты ……………………………………….. 21

 8. Перспективы дальнейшего развития проекта ………………...22

 9. Используемая литература и интернет - ресурсы ………………23

1. Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | **«Боевая техника времён Великой Отечественной войны»** |
| Адресация проекта | Для обучающихся школы, родителей общественности |
| Автор проекта | учащийся 9 классаКостюк Александр Александрович |
| Руководитель проекта | учитель историиПустовет Вера Ивановна |
| Целевая аудитория | Обучающиеся школы,жители станицы Плоской |
| Типовыеособенности проекта  |  - *По продолжительности*средней продолжительности*- По типу исследования*творческий, информационный |
| Предполагаемыерезультаты |  - компьютерная презентация |

 **2. Введение**

 В истории народов бывают события, значения которых не уменьшается с течением времени. Наоборот, с каждым десятилетием жизнь наглядно подтверждает их роль в истории, их величие и значимость в судьбе страны.

Темой моей работы я выбрал исследование военной техники времён Великой Отечественной войны. Бытует мнение, что Советский Союз

одержал победу в Великой Отечественной войне скорее числом, нежели умением. Однако вложить оружие в руки каждого солдата столь многочисленной армии –это и есть величайшее умение для конструкторов, рабочих и всех служащих тыла.

В текущем году Россия будет отмечать 75-ю годовщину победы Советских войск в Великой Отечественной войне. За истекшее со времен победы время историки написали тысячи исследований, посвященных героической борьбе Советской армии с фашистскими захватчиками.

Однако многие факты, о неизвестных сторонах Великой борьбы советского народа за свободу своей родины долгое время оставалисьпод грифом «Секретно». Одной из таких тем является участие в войне некоторых видов грозного оружия. Из-за небывалой военной мощи советское командование старалось долгое время держать их в секрете. Однако это не помешало распространению слуха по странам о невероятной ударной силе оружия.

**3. Обоснование необходимости проекта**

Тема моей работы актуальна на сегодняшний день, ведь оборона и защита нашей страны напрямую зависит от нашей боевой техники. Оказывается, из всех видов боевой техники, с которыми столкнулись германские войска в начале второй мировой войны, ни один не вызвал у них такого шока, как русский танк Т-34 летом 1941 года.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды.

Не следует также забывать, что война является одним из наиболее важных исторических опытов и практик в формировании, воспроизводстве, воспитании и восприятии настоящего мужчины. Образ воина остается одним из ключевых символов мужественности. Особенно важно это для мальчиков в период взросления. Для нормального развития мальчикам необходимо, чтобы смутный образ настоящего мужчины постепенно становился реальностью, находя свое воплощение в конкретных людях. Причем очень важно, чтобы герои были своими, легко узнаваемыми, близкими. Тогда мальчишкам легче соотнести их с собой, легче на них равняться.

Практическая значимость. Обращение к историческому прошлому своего рода, понимание исторической обусловленности возникновения и функционирования того или иного действия, имеет огромное воспитательное значение при формировании патриотизма, гражданственности.

**4. Цели и задачи проекта**

**Цели исследования**:

 - познакомиться с историей создания и техническими характеристиками военной техники периода ВОВ.

 - показать значение военной техники в годы Великой Отечественной войны.

**Задачи исследования:**

 - Изучить военную технику Великой Отечественной войны.

 - Выявить техническое превосходство нашего оружия над оружием противника.

**5.Основное содержание**

**5.1. Оружие нашей Победы**

Сравнивая тактико-технические характеристики советской и немецкой техники времен Великой Отечественной войны, историки в большинстве случаев приходят к выводу об однозначном техническом превосходстве Третьего рейха. Распространено и такое мнение, что победой над фашистскими захватчиками мы обязаны прежде всего численному превосходству советских войск. Его сторонники нередко забывают, что советские воины воевали не голыми руками. Каждому солдату, большинство из которых война застала врасплох, нужно было вложить в руки простое и эффективное оружие.

**Оружие - это орудия, изготовленные человеком для борьбы со своими врагами, людьми или зверями.**

Победа над фашисткой Германией зависела не только от самоотверженности солдат, но и от вооружения армии. К 22 июня 1941 года Советский Союз обладал обескровленной армией. Командный состав был практически уничтожен, на вооружении армии стояла устаревшая техника. На Германию же наоборот работала вся Европа. Поэтому начало войны было неудачным для СССР, понадобилось некоторое время для мобилизации сил и создания новой техники.

На вооружении Советской Армии были:

 - Танки и бронетехника.

 - Стрелковое оружие.

 - Артиллерия.

 - Авиация.

 - Морской флот.

**5.2.Танки и бронетехника**

Танк - бронированная гусеничная машина для сопровождения пехоты, прорыва линии фронта и уничтожения огневых точек и боевой техники врага. Опыт применения танков в боях в Испании, у озера Хасан, на Ханхил-Голе выявил необходимость усиления броневой защиты, в связи с этим изменился взгляд на соотношение основных характеристик танков по подвижности, вооружению, защите. Разработка колёсно-гусеничных танков была прекращена, отказались и от многобашенных танков.

Первыми новыми танками были:

**Лёгкий танк Т-70** по массовости был вторым после Т-34 танком военныхлет, он успешно использовался для разведки.

**Средний танк Т-34** (главный конструктор М.И. Кошкин).

 Танк нес 67,5-мм пушку, пробивавшую броню любых немецких танков и два пулемета. Его наклонная броня 45-52 мм выдерживала снаряды вражеских противотанковых пушек тех лет. Танк развивал скорость 50 км/ч был чрезвычайно прост в эксплуатации и ремонте.

**Тяжёлые танки КВ–1, КВ–2** (главный конструктор Ж.Я. Котишкин) имели надёжное противоснарядное бронирование, мощный дизель вместо ранее применявшихся авиационных бензиновых двигателей, и миллиметровую пушку, заменённую в начале 1941 г. на более мощную того же калибра, установленную в литой башне, что было технологической новинкой.

Наши танкисты в хороших танках воевали храбро и умело.

Недалеко от Ленинграда произошёл бой - танку КВ пришлось сражаться с 43-мя вражескими танками. За полчаса он подбил и поджёг 22 машины танкистов. После боя советские танкисты насчитали на своём танке полторы сотни вмятин от вражеских снарядов. Броня выдержала все удары.Неоспорима роль танка Т-34 на полях сражений Велико Отечественной войны. Известно, что в 1941 году на третий день войны с Советским Союзом имперскому канцлеру Германии было доложено о двух захваченных танках: тяжелого КВ и среднего Т-34. Гитлер в шоке: никто в военном руководстве рейха не знал о существовании этих танков. "Если бы мне было известно о таких танках у русских, возможно, я не начал бы эту войну", - заявил Гитлер своим генералам.

Лучшими **тяжелыми танками были** **ИС-1 и ИС-2** с броней 90-120 мм, неодолимой для лучших немецких пушек. Вооруженный 122-мм пушкой и четырьмя пулеметами, ИС-2 развивал скорость 36 км/ч и мог пройти без заправки 240 км. Его снаряд пробивал броню самых тяжелых немецких танков. Танки Т-34 и ИС-2 сломали хребет фашистскому зверю, уничтожая его «Тигры» и «Пантеры».

Велика роль танковых дивизий в штурме Берлина. Советские танки ИС-2 вели смертоносный огонь по Рейхстагу. Отстоять подступы к фашистскому логову не смогли даже немецкие супертанки «Маус» с бронёй в четверть метра.

**5.3.Стрелковое оружие**

Стрелковое оружие состоит на вооружении, главным образом, стрелковых (пехотных) подразделений и является основным средством для поражения противника в ближнем бою. Все стрелковое оружие подразделяют на оружие малого калибра–от 2,7 до 6,5 мм, нормального калибра – от 6,5 до 9 мм и крупного калибра –от 9 до 15 мм.

В 1941 г. на вооружение был принят **пистолет**-**пулемёт**

**Г.С. Шпагина ППШ**. Главными преимуществами этой модели были: кучность боя при стрельбе, простота и быстрота изготовления и легкость в обращении и уходе.

**Пистолет -пулемет А. И. Судаева**

В блокадном Ленинграде в 1943 г. началось изготовление автоматов конструктора А. И. Судаева (ППС). Это было исключительно простое в производстве оружие. Его можно было изготовлять в любой мастерской, так что автоматы ППС производились даже партизанами. Снабженный откидным металлическим прикладом, ППС весил всего 3 кг., а боевые свойства его были такие же, как у ППД и ППШ. Боевые испытания онпрошел прямо на фронте и сыграл видную роль в освобождении Ленинграда2.В 1940 году на вооружение был принят 7,62-миллиметровый автомат ППД - **пистолет -пулемет Дегтярева** с боевой скорострельность выстрелов в минуту. Весил он 3,6 кг и в круглом диске имел 71 патрон.

В 1941 г. конструкторы **В. А. Дегтярёв и С.Г.Симонов создали противотанковые ружья,** которые способствовали победе под Москвой, когда бронебойщики вместе с артиллеристами остановили танки фашистов.

**5.4.Артиллерия**

Артиллерию называют первым помощником пехоты. Артиллеристы, перед тем как пехота пойдёт в атаку, уничтожают вражескиеорудия и пулемёты, взрывают минные поля, разрушают доты, блиндажи, проволочные заграждения.

Для ведения войны нужно очень много боевой техники и особенно артиллерийского вооружения.

Созданы так же самоходные артиллерийские установки **(САУ).**

У наших артиллеристов было такое оружие, какого не было у фашистов. Называлось оно просто: **БМ, то есть«боевая машина».** Но скоро бойцы дали боевой машине хорошее имя – «катюша». Новое грозное оружие было создано накануне войны и стреляло реактивными снарядами, попросту говоря, ракетами3.

«Катюша» создавалась учёными и конструкторами Н.И.Тихомировым, В.А.Артемьевым, Б.С.Петропавловским и другими.

У реактивных снарядов, которыми стреляла «Катюша», топливом был порох.

Первый залп из «Катюши» был произведен 14 июля 1941 года в районе Орши батареей капитана И.А.Флерова. Огненный шквал буквально разметал танки, орудия, автомашины и переправу через речку Оршицу... Солдаты, особенно пехота, радовались, когда на помощь им приезжали «Катюши»

После их залпов пехота шла в атаку с воодушевлением и азартом, зная, что реактивные снаряды вдребезги разнесли укрепления и сожгли танки фашистов. «Катюши» участвовали в сражениях под Москвой и в Сталинграде, на Курской дуге и во время штурма Берлина.

В войну боевых установок «Катюша» было выпущено более 10000.

Благодаря своим техническим преимуществам, БМ-13 «Катюша» внесла огромный вклад в дело разгрома фашистов в Великой Отечественной войне.

Поэтому её назвали «оружием победы».Все знаменитые битвы Великой Отечественной Войны начинались мощной артиллерийской подготовкой. Берлинскую битву начали 30835 наших орудий и миномётов.

Попытку разработать полностью **бронированную самоходку**, **вооруженную 76-мм пушкой**, **Горьковский автозавод** по своей инициативе предпринял осенью **1941 года.** Тогда же на предприятии осваивали выпуск легкого танка Т-60 и занимались проектированием более совершенной машины – Т-70.

Ситуация изменилась лишь к весне 1942 года, когда в СССР наступил перелом в увеличении производства бронетехники и задача по созданию САУ встала с новой силой. Было совершенно очевидно, что в современных условиях войны нужна была установка, которая могла бы легко маневрировать на местности, сближаться с противником и быть защищенной от его пулеметного огня.

**76-мм зенитная пушка** обр. ***1931 года*** является полуавтоматической пушкой, так как открывание затвора, экстрактирование стреляных гильз и закрывание затвора во время стрельбы производятся автоматически, а подача патронов в патронник и выстрел производятся вручную. Скорострельности пушки — до **20 выстрелов в минуту.** Существенным недостатком пушки являлось то, что перевод её из походного положения в боевое занимал относительно много времени (более 5 минут) и представлял собой довольно трудоемкую операцию.

**5.5.Авиация**

Разгром фашистов стал реальностью в результате героических усилий вооружённых сил: танковых, пехотных и конечно же авиации.

У лётчиков на войне было много дел:

- Воевать с самолётами фашистов;

- Бомбить вражеские войска, а также мосты, станции, склады, дороги;

- Вести разведку, наблюдать с воздуха за неприятелем;

- Летать к партизанам в тыл врага, доставлять им оружие, боеприпасы;

- Перевозить раненых

- Доставлять срочные приказы и донесения

- Сбрасывать парашютные десанты в тылу фашистов.

Для каждого дела имелись особые самолёты: истребители, бомбардировщики, штурмовики, санитарные, транспортные.

Главной задачей нашей авиации была поддержка наземных войск. Не случайно самым массовым в мире самолётом стал наш штурмовик Ил –2,который, идя на высоте в несколько сот метров, должен был обстреливать из пушек и пулемётов, забрасывать бомбами иреактивными снарядами вражеские танковые колонны, самолёты на аэродромах, железнодорожные

составы, артиллерийские батареи, переправы и живую силу противника.

Для нанесения бомбовых ударов по тылам противника предназначалисьдневные **бомбардировщики** СБ**, Пе-2,** Ту-2.

 ***Пе-3***- тяжелый двухмоторный истребитель, цельнометаллический ***моноплан***, созданный под руководством В.М. Петлякова. Пе-3 *использовались* для патрулирования над охраняемыми объектами.  Первое успешное боевое крещение получили экипажи Пе-3 95 полка при сопровождении транспортных самолётов, перевозивших английскую делегацию из Вологды в Москву. Несколько машин пережили войну и эксплуатировались до 1946 года, а последние Пе-3 дожили до начала 50-х годов.

Для полёта в глубокий вражеский тыл служили дальние ночные бомбардировщики Ил-4, Ер -2, Пе-8.

Огромная роль отводилась истребителям.

***Истребитель И-153* *«Чайка»*** — советский поршневой истребитель, биплан. Этот самолет принимал участие в Великой Отечественной войне до ***1943*** года и внес свой вклад в общую победу. ***Н. Н. Поликарпов*** еще в 1937 году разработал проект нового истребителя - биплана И-153. Создан в ОКБ Поликарпова в *1938* году. Считался наиболее совершенным серийным истребителем такой схемы. Появление И-153 было вызвано решением советского правительства возобновить в *1937* году выпуск истребителей И-15, прекращенный за два года до этого. Главный конструктор самолета — Николай Николаевич Поликарпов отреагировал оперативно, и спустя короткое время в его конструкторском бюро подготовили новую модификацию "пятнадцатого", получившую обозначение И-15 бис. Но спустя некоторое время более глубокая модификация с убираемым шасси стала называться И-153.

***У-2 («Учебный – второй») или По-2*** *—* многоцелевой биплан, созданный под руководством **Н. Н. Поликарпова** в 1928 году. Один из самых массовых самолётов в мире. Представляет собой ***биплан*** с мотором воздушного охлаждения. Получил широкое применение в сельском хозяйстве, оказании воздушной скорой помощи, аэрофотосъемке, пассажирских перевозках и др. Во время Великой Отечественной войны использовался как легкий ночной бомбардировщик с возможностью размещения снарядов до 350 кг. **В 1944 году был переименован в По-2.**

Серийное производство продолжалось до 1953 года до момента введения в эксплуатацию более совершенных моделей.

У лётчиков был обычай – рисовать красную звёздочку на своём самолёте, если сбит самолёт фашистский. На самолёте Александра Ивановича Покрышкина было 59 звёздочек, на истребителе Ивана Никитича Кожедуба –62! За такую доблесть эти лётчики удостоились чести стать трижды Героями Советского Союза. В годы Великой Отечественной войны Героями Советского Союза стали почти две с половиной тысячи лётчиков.

**5.6. Военно-морской флот.**

Война была и на суше, и на море. Так же доблестно как пехотинцы, артиллеристы и танкисты, сражались с врагом моряки.

Во время Великой Отечественной войны были огромные корабли – линкоры, чуть меньше – крейсеры, ещё меньше – миноносцы и подводные лодки и совсем маленькие корабли – катера.

Линкор «Гангут» был одним из четырех дредноутов типа «Севастополь», построенных для Балтийского флота в **1914** году. В **20-х годах XX в**. корабль получил новое название — **«Октябрьская Революция»** — и подвергся кардинальной модернизации. В конце 30-х годов линкор довольно сильно отличался от своего первоначального вида. Было установлено **12 котлов** на нефтяном топливе, сняты не оправдавшие себя турбины крейсерского хода, существенно усовершенствованы системы навигации, управления кораблем и огнем артиллерии. Для этого в боевой рубке появился еще один ярус, демонтированный с однотипной «Полтавы», и построена башнеподобная мачта. «Октябрьская Революция» принимала самое активное участие в советско-финской и Великой Отечественной Линкор исключен из списков флота в 1956 году.

Всего за годы войны линкор **получил 6 попаданий авиационных бомб** (из 465 сброшенных на корабль) и **19 попаданий артиллерийских снарядов**. Линкор провел 126 стрельб главным калибром, выпустив **по немцам 1442 снаряда.**

Эскадренный миноносец «Беспощадный» участвовал в боях **за Одессу, Севастополь, Новороссийск, Феодосию.** В сентябре 1941 года при отражении атак вражеской авиации получил тяжелые повреждения. За мужество и героизм, проявленные в боях, эсминец «Беспощадный» в апреле 1942 года Указом Президиума Верховного Совета СССР был награжден орденом Красного Знамени. 6 октября 1943 года эсминцы «Беспощадный» и «Способный», лидер «Харьков» при выполнении специального задания геройски погибли в неравном бою с авиацией противника. На эсминце «Беспощадном» погибло **182 человека.**

На крейсере «Киров» было установлено самое **современное вооружение**: девять 180-мм орудий в трех башнях главного калибра,

шесть 100-мм, шесть 45-мм орудий. Первоначально на корабле было предусмотрено четыре 12,7-мм пулемета, два трехтрубных 533-мм торпедных аппарата, четыре бомбомета и два бомбосбрасывателя. Толщина бронирования борта и палубы составляла 50 мм. В то время на кораблях еще не было радиолокаторов, поэтому на крейсере было предусмотрено два гидросамолета типа Кор. Их предполагалось запускать посредством катапульты, а поднимать на борт специальным краном.

Во время Великой Отечественной войны советский союз имел в своем вооружение, более **250 подводных лодок различных классов**. Около 100 наших подлодок за время войны было уничтожено или выведено из состава по тем или иным причинам.

Одни из самых известных подлодок тех времен состояли в проекте **"Щука".** Это самый многочисленный проект во времена войны. Из этого проекта в войне приняло участие 44 подлодки, 11 из них прошли войну до конца. Субмарины проекта "Щука" повредили и потопили около 50 единиц транспорта противника. Подводные лодки **"Малютка"** так же активно принимали участие в данной войне, это были одни из самых малоразмерных субмарин того времени. На их счету числятся десятки потопленной вражеской техники.

30 подводных лодок типа **"С"** ("Сталинец" или "Средняя") принимавших участие в войне, суммарно смогли уничтожить 19 судов противника. Подводные лодки типа "Ленинец", типа "Калев" и другие принимали участие в Великой Отечественной войне.
 **Торпедный катер** – это малый боевой корабль, предназначенный для поражения торпедами военных кораблей и транспортных судов противника. К началу Великой Отечественной войны СССР имел 269 торпедных катеров. В ходе войны строились новые отечественные **ТК**, и еще 166 ("Хиггинс" и "Воспер") получено от союзников.
 Вице-адмирал А. Кузьмин, в годы войны командовавший бригадой торпедных катеров на Севере, писал: "Наши отечественные торпедные катера, в частности **Д-3**, нравились нам больше иностранных. После установки моторов новой марки они развивали такую же скорость, как "хиггинсы", а были чуть ли не вдвое меньше их по тоннажу и потому намного превосходили в маневренности.
 Торпедные катера использовались в ВОВ не только для атак вражеских судов, но и для высадки десантов морпехов и подвозки боеприпасов на плацдармы, поставки минных заграждений, охоты за вражескими подводными лодками, охраны кораблей и конвоев, обстрела побережья.
 Из торпедных катеров наиболее массовыми сериями строились катера ближнего действия **типа Г-5**. Они поступали в состав флота с 1933 по 1944 год. При водоизмещении порядка 18 тонн катер имел две 53-см торпеды в аппаратах желобного типа и мог развивать скорость хода свыше 50 узлов. Первые катера типа Г-5 создавались авиационными специалистами и это наложило отпечаток на их конструкцию. Они снабжались авиационными моторами, имели дюралевые профили, сложную форму корпуса, в том числе в надводной части, и другие особенности.
Всего было построено 329 катеров типа Г-5, из них 76 — в годы войны.

1. **План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап работы над проектом | Виды деятельности | Деятельностьучащегося | Деятельностьучителя | Планируемаядатаисполнения |
| Подготовка | Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающегося. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы. Определение темы и целей проекта, его исходного положения. | Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимостидополнительную информацию. Определяют цели проекта. | Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников. | сентябрь2020 г. |
| Планирование | Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работы. Определение источников необходимой информации. Определение способов сбора и анализа информации.Определение способа представления результатов (формы проекта).Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. | Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности. | Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся. | октябрь2020 г. |
| Достигнутыйрезультат | Самостоятельная работа. Сбор и уточнение информации (основ­ные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.Выбор оптимального варианта хода проекта. Поэтапное выполнение исследовательских задач. Оформление буклета, презентации. | Поэтапно выполня­ют задачи проекта. | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся. | ноябрь-февраль2020 г. |
| Защита | Анализ информации.Формулирование выводов.Окончательное оформление проекта для защиты | Выполняют иссле­дование и работают над проектом, ана­лизируя информа­цию. Оформляют проект. | Представляют про­ект, участвуют в его коллективном ана­лизе и оценке. | март, апрель2020 г. |

1. **Ожидаемые результаты**

Итогом реализации проекта стало изготовление презентации

« Виртуальный музей боевая техника Великой Отечественной войны», это дало возможность представить события войны, узнать о трагических судьбах людей, значении военной технике в борьбе с фашистами, мужестве и героизме всего населения страны, ставшего на защиту Отечества. Формирование интерес к армии и военной технике, уважение к героическому народу и ветеранам Отечества.

Знакомство с историей нашей страны, учат нас ценить мир и любить дом, семью, близких. Память о победе советских людей в Великой Отечественной войне важна для каждого человека. Ребята, став взрослыми, должны сделать все для того, чтобы трагические страницы истории никогда не повторились в жизни народа.

**9. Перспективы дальнейшего развития проекта**

Выполнение данного проекта покажет возможности и перспективы работы в решении проблемы по патриотическому воспитанию на основе исторических фактов событий Великой Отечественной войны. В результате реализации проекта мы сможем собрать необходимый материал для патриотического воспитания.

Реализация материалов данного проекта в рамках других тем с целью формирования у детей чувства гражданственности и патриотизма через ознакомление с историей России. Продолжение сбора материалов для возможности участия большего количества детей.

**10.Используемая литература и интернет-ресурсы**

**Список литературы**

1.Великая Отечественная война. 1941-1945. –М.: ОЛМА –ПРЕСС, 2005.

2.Крупченко И.Е. Военная история. -М.: Воениздат, 1971

3.Митяев А.В. Наше оружие. –М.: «Детская литература», 1989.

4.Плотников С.Е, Савченко И.Ф. Оружие победы. -М., 1986.

5.Тюшкевич С.А. Советские Вооруженные Силы. -М.: Воениздат, 1978.

**Интернет-ресурсы:**

1.voyna1941-1945.narod.ru

2.ru.wikipedia.org/wiki/Великая\_Отечественная\_война

3.http://armor.kiev.ua/Tanks/WWII/T34/

4. http://www.opoccuu.com/istoriya-katyushi.htm