**Интегрированное занятие в подготовительной группе «Весна идет»**

*Цель:* закрепление ранее изученного материала.

*Задачи:*

*Коррекционно-образовательные:*

- расширять, уточнять и актуализировать словарь по теме «Весна»;

- формировать ритмический, интонационный слух, тепоритмическое соотношение звуков, навыки инструментального сопровождения речи;

- формировать представление о видах лука и как выращивают лук;

- формировать навыки лепки разными способами: раскатывание, оттягивание, сглаживание, расплющивание.

*Коррекционно-развивающие:*

*-* закреплять навык использования в речи предлога «без», закреплять навык употребления им. существительных в родительном падеже;

- совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление предложений по картинкам);

- совершенствовать умение делить слова на слоги;

- развивать творческое воображение, эмоциональную отзывчивость;

- развивать речь детей, активизировать словарь: корень, луковица, посадка, условия, перышки;

- развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность. Развивать мелкую моторику рук.

*Коррекционно-воспитательные:*

- воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле. Воспитывать умение трудиться в коллективе;

- воспитывать эмоциональный отклик на результаты творческой деятельности, бережное отношение к окружающей среде.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

 (Дети встают с логопедом в круг, у логопеда в руках солнышко. Звучит лирическая музыка).

Если птицы прилетели,

Песни весело запели,

А медведь в лесу дремучем

Пробудился ото сна,

Значит, к нам пришла … (д: весна)

**Логопед:** - Ребята, сегодня я узнала, что с **весной** произошла неприятность, ее в лесу задержал сильный порывистый ветер, он не хочет, чтобы в город приходило весеннее тепло. Поможем **весне** прийти к нам в город? Для этого необходимо пройти все испытания, которые придумал для нас ветер.

1. **Основная часть.**

**Логопед:** - Ребята, а по каким приметам мы узнаем весну,  без чего еще не бывает весны?

***Игра с мячом « Без чего не бывает весны?»***

- Весны не бывает без….(ледохода)

- ---------------------- без….(сосулек)

- ---------------------- без….(ручейков)

- ----------------------- без….(луж)

- ------------------------ без….(перелетных птиц, листочков, грачей, скворцов, насекомых, половодья, яркого солнышка….)

**Логопед:** - Ребята, мы с вами общаемся при помощи слов. А каждое слово состоит из частей. Как эти части называются?

**Дети:** Слоги!

**Логопед: -**  Правильно. И сейчас мы с вами поиграем в игру «Раздели слово на слоги». Разделим на слоги слова, которые изображены на картинках, прикрепленных к магнитной доске (туча, подснежник, трава, солнце, ручей, лист, облако, дерево, скворечник, лес, почка, проталина.)

*Дети выполняют задание.*

**Логопед:** Ребята скажите, как называются в предложении маленькие слова помощники?

**Дети: -** Предлоги.

**Логопед:** Какие предлоги вы знаете?

**Дети:** - В, ОТ, ИЗ, НА, ПОД, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА.

**Логопед: -** Перед вами я разложила картинки, рассмотрите их, составьте предложение по картинке, используя предлоги.

*Дети выполняют задание.*

(На деревьях распускаются листочки. В лесу распускаются цветы. Медведь вылез из берлоги. С крыш свисают сосульки. На ветке сидит скворец. С Юга прилетели птицы. Из-за тучи выглянуло солнце. Гусеница спряталась под листочком. Из-за гор встает солнце. Птица отлетает от гнезда. Скворец вылетает из скворечника. На опушке распустились подснежники. В гнезде вылупились птенцы. Кораблик проплывает под мостом. Волк вылез из логова. Лиса выглядывает из норы. В лесу поют птицы.)

**Музыкальный руководитель:** - Вы справились со всеми испытаниями, молодцы. И для встречи **весны** я предлагаю сыграть на музыкальных инструментах. Так **весна** нас услышит.

***«Весенний музыкально шумовой оркестр»***

По окончанию оркестра в группу входит педагог в костюме **весны**.

**Воспитатель:** Спасибо вам ребята вы отлично справились со всеми заданиями и помогли мне быстрее добраться до вас.

По влажному ковру,

Рассыпала подснежники,

Посеяла траву.

Барсучьи семьи к сроку

Из норок подняла,

Березового соку

Ребятам раздала.

В берлогу заглянула:

- А ну, вставай, медведь! –

На веточки дыхнула –

Пора зазеленеть!

Теперь **весна-красавица**

Зовет со всех концов

Гусей, стрижей и аистов,

Кукушек и скворцов.

***Эксперементирование***

**Воспитатель:** Я пришла к вам не с пустыми руками, но что у меня в корзиночке вы узнаете разгадав мою загадку: «Никого он не огорчает, но плакать всех заставляет».

**Дети: -** лук

**Воспитатель:** Вы хотите, чтобы у нас вырос зеленый лук? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами будем сажать наш лучок. Сначала, давайте разберем алгоритм посадки лука, что сначала, что потом.

**Воспитатель:** С чего мы начнём садить лук?

**Дети:** Мы приготовили почву, пролили её водой, надо взрыхлить граблями. **Воспитатель:** Посмотрите, как будем сажать лук (показ посадки лука воспитателем). Делаем углубление в земле, надо найти, где у лука корешок и сажать в землю луковицу. А теперь вы сами будете сажать. Дети сажают лук вместе с воспитателем по одной луковице, рядом с луковицей палочка с именем ребёнка, для дальнейшего наблюдения за луком.

**Воспитатель:** А что нужно еще для роста лука?

**Дети:** Вода.

**Воспитатель:** Да вода, поэтому давайте польем его.

**Воспитатель:** Что еще нужно для роста?

**Дети:** Свет и тепло.

**Воспитатель:** Правильно, теперь солнышко будет прогревать землю, а лучок расти. И мы каждое утро будем наблюдать за ростом лука и отмечать на бланке изменения в росте лука.

***Лепка***

**Воспитатель:** Вы знаете все весенние приметы и я предлагаю вам слепить картину «Весенний пейзаж». Посмотрите у меня есть поле, на котором стоит одинокий домик. Давайте мы на нем и изобразим весну. Что мы можем тут сделать? Посмотрите на подсказки за окном и на подсказки, которые висят в группе. Обсуждение сюжета. Выполнение работ детьми.

1. **Итог. Оценка деятельности.**