**«Индивидуальный проект – как форма учебно-познавательной, поисковой,**

**научно-исследовательской и творческой деятельности студента»**

***Смирнова Юлия Владимировна, преподаватель химии, ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»***

Одним из эффективных педагогических средств, позволяющих организовать процесс обучения и развития студентов, является метод проектов, разработанный в первой половине XX века на основе прагматической педагогики Джона Дьюи.

 **Учебный проект** – это комплекс поисковых, исследовательских, экспериментальных, расчетных и других видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Проектная деятельность способствует развитию логического мышления, а также таких мыслительных операций как анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, классификация, сериация. А также объединяет знания, полученные в ходе образовательного процесса, и приобщает их к конкретным жизненно важным проблемам.

Достоинствами проектной деятельности являются: повышение мотивации обучающихся в ходе решения задач, развитие творческих способностей, развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом, формирование чувства ответственности, создание условий для отношений сотрудничества между преподавателем и обучающимся.

Перед началом распределения студентов на проект, в нашем колледже проводится подготовительная работа. Цель, которой - ориентировать и мотивировать обучающихся на проектную деятельность. С 2018 года традиционным стал конкурс «Лучший индивидуальный проект» среди студентов второго курса, проводимый в октябре. От каждого преподавателя и от каждой учебной дисциплины в конкурсе участвует один студент. Выборы кандидатуры представителя на конференцию от дисциплины «Химия» мы проводим открытым голосованием среди всех участников процедуры защиты, еще на первом курсе. Конференция проходит в торжественной обстановке. Первокурсники нового набора, участвуют в ней в качестве зрителей и получают представление о тематике проектов, их специфике, механизме презентации своей работы. А также конференция всегда показательна для осуществления выбора студентом преподавателя - куратора. Выбор учебной дисциплины для написания проекта до нынешнего года был добровольным желанием студента, в современных условиях т.к. «Индивидуальный проект» является самостоятельной учебной дисциплиной, а, следовательно, тарифицируется и оплачивается по-другому, подгруппа студентов закрепляется за преподавателем, и свобода выбора заключается в выборе темы исследования. Поэтому в Рабочей программе мы постарались составить перечень разнообразных тем для написания проектов, так или иначе связанных с будущей специальностью.

Важная роль в ходе работы над студенческим исследованием отводится формированию методологического аппарата, если раньше это были консультации в рамках внеаудиторных или элективных занятий, то в данном учебном году они реализуются опять же в рамках новой учебной дисциплины.

Знакомя с Положением об индивидуальном проекте обучающихся ГБПОУ «Ейский медицинский колледж» уделяем особое внимание формулировке цели исследования, определению его объекта и предмета, постановке задач.

Первоначально составляем план проекта, стараясь ответить на вопрос: «В какой последовательности нужно действовать, чтобы получить знания об исследуем?» Также надо определить, какими методами можно воспользоваться, а затем выстроить их по порядку. Составление плана - важный этап работы и относиться к нему нужно со всей серьезностью.

При написании введения определяем цель -как конечный результат, который

студент хочет достичь в процессе исследования. Она должна быть реальной, актуальной и достигаться за конкретное отведенное на неё время. Чтобы понять, является ли цель обоснованной, студенту нужно ответить на вопрос: «Что я буду делать и зачем это нужно?»

*Формулирование задач* – ответственная процедура, т.к. та или иная их постановка обяжет к соответствующему этой постановки конструированию всех последующих разделов (параграфов) исследовательской работы.

*Объект исследования* – конкретный фрагмент реальности, где существует проблема, которая подвергнется непосредственному исследованию. От определения объекта исследования будет зависеть выбор методов сбора информации.

*Предмет исследования* – это наиболее существенные свойства изучаемого объекта, анализ которых особенно значим для решения задач исследования.

Когда студенты, работающие над проектом, представляют на первичную проверку собранные материалы преподаватель анализируют их с точки зрения достоверности, достаточности и доказательных возможностей, задает вопросы автору исследования.

Обрабатывая отобранные результаты, обращаем внимание студентов на то, чтобы они были сопоставлены друг с другом и с источниками информации. Для обработки собранных данных рекомендуем использовать различные способы (построение электронных таблиц, графиков и диаграмм).

Чтобы помочь обучающемуся поразмыслить над значением проведенного исследования для практики, можно предложить ему ответить на вопрос: «Какие конкретные недостатки можно исправить с помощью полученных в исследовании результатов?» Напоминаем, о том, что, выводы должны соответствовать цели, задачам исследования и являться ответом на вопросы, поставленные в них.

Исследовательская деятельность студентов становится важнейшим средством, обеспечивающим их развитие и самосовершенствование. Преподаватель в этой связи призван являться координатором их деятельности. Студенты получившие положительный опыт написания проектов, легко откликаются предложения об участии в различных конкурсах и конференциях как внутри колледжа, так и регионального и всероссийского уровня. С работы над учебными проектами переходят на реализацию социальных общественно-значимых.

Индивидуальный учебный проект является одной из форм самостоятельной работы обучающихся и позволяет не только изучить содержание преподаваемой дисциплины, но и способствует развитию профессиональных компетенций студентов. Интеграция предметных и профессиональных задач повышает мотивацию к изучению учебной дисциплины, развивает критическое и творческое мышление, способствует успешной адаптации и самореализации сначала в образовательном процессе, а в будущем и в профессиональной деятельности. Если студент знает, как учиться, способен достигнуть цели, если он умеет работать с разнообразными источниками информации, то ему легче будет повысить свой профессиональный уровень, переквалифицироваться, приобрести любые необходимые дополнительные знания, а ведь именно это и нужно в современной жизни.