**игры и словарно-лексические упражнения на развитие грамматического строя речи**

**Младшая группа**

**1. Игра «Непослушный колобок»**

Цель: знакомить детей с дикими животными, упражнять детей в изменении существительных по падежам (родительный падеж с предлогом и без, употреблении имён прилагательных в именительном падеже.

Предварительная работа: чтение сказки «Колобок».

Ход игры: В группу вкатывается Колобок. Дети здороваются с ним, усаживаются на ковре. Воспитатель помогает малышам вспомнить сказку, затем просит детей ответить на вопрос: «Кого встретил Колобок в лесу? Воспитатель показывает картинку с изображением зайца. Дети рассматривают её, называют части тела, отмечая характерные признаки: длинные уши, короткий хвост, имитируют движения зайца. Аналогичная работа проводится с картинками волка, медведя и лисы. В конце занятия воспитатель поясняет, что Колобок поступил плохо – без разрешения ушёл из дома и поэтому попал в беду – его скушала хитрая Лиса.

**2. Игра «Наши игрушки».**

Цель: упражнять детей в согласовании существительного и местоимения в роде и числе.

Оборудование: любимые домашние игрушки детей.

Ход игры: Накануне воспитатель просит родителей принести любимые игрушки детей.

Дети играют с воспитателем. В группу входит помощник воспитателя и вносит игрушки, которые она «встретила» в коридоре. Дети подбегают к ним. Каждый из детей узнаёт свою любимую игрушку. Воспитатель: «Дети, чья это кукла?» («Это моя кукла» - отвечает Аня). «Дима, чья это кукла?» («Это Анина кукла»). Аналогично дети рассматривают и разбирают остальные игрушки. Во время беседы необходимо следить, чтобы в своих ответах дети использовали местоимения.

**3. Игра «Где наши ручки?»**

Цель: Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.

Ход игры: Дети сидят на стульчиках. Обратимся к ним, приглашая интонацией к шутке, игре:

Где наши ручки? Нет наших ручек! (Прячем руки за спину. Дети делают то же самое.) Вот наши ручки! (Показываем руки, играем пальцами.) — Где наши ножки? Нет наших ножек! (Дети прячут ноги под стул.) Вот наши ножки! (Топают ножками.) — Где же наши ручки? Чего нет? (Ручек.) Вот наши ручки! - Где же наши ножки? Чего нет? (Ножек.) Вот наши ножки!

**4. Игра «Домики»**

Цель: Формирование умения названия детенышей животных.

Ход игры: Вносим в комнату поднос с игрушками. Говорим, что дети должны построить для малышей домики. Каждый сначала должен решить, для кого он будет строить домик, и правильно попросить у взрослого: «Дайте мне, пожалуйста, утенка (бельчонка)». В случае необходимости нужно подсказать слово целиком или только его начало и попросить малыша повторить название. На ковре раскладываем строительный материал. Дети строят для своих животных домики, играют.

**5. Игра «Поручения»**

Цель: Называть детенышей животных.

Ход игры: Подражаем мяуканью кошки. Спрашиваем у детей: «Кто это мяукает? Где?» Выходим вместе с ними в соседнюю комнату. - Ребята, к нам пришли гости! Смотрите, они совсем маленькие. Это не просто белочка и киска. Это котенок и бельчонок. Животные хотят с вами поиграть. Им можно давать поручения. Если попросить правильно, бельчонок попрыгает. Бельчонок, поскачи! Вот как скачет! А котенка можно попросить: котенок, спой! Вот как поет котенок! Кого вы хотите попросить? О чем? После игры животные прощаются с детьми и уходят (уезжают).

**Средняя группа**

1. **Игра «Где мы были, мы не скажем»**

Цель: Активизировать глагольную лексику, соотносить слово с действием, которое оно обозначает.

Ход игры: Водящий отходит в сторону, а дети договариваются, какую деятельность они будут изображать. На вопросы водящего «Где вы были? Что вы делали?» дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» и показывают различные движения (стирка белья, рисование и др.). Водящий должен по движениям правильно назвать действие, употребляя форму глагола второго лица множественного числа. Например: «Вы пилите дрова». При правильном ответе дети убегают, а водящий их догоняет. Пойманный становится водящим.

**2. Игра «Загадки Зайца»**

Цель: научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме.

Ход: Взрослый объясняет ребенку что зайчик хочет с ним поиграть, загадать загадки: «Зайка нащупает какой-нибудь овощ в мешке и расскажет тебе про него, а ты должен догадаться, что это». Зайкины загадки: «Длинная, красная (морковь). Зеленый, длинный (огурец). Круглый, красный (помидор)» и т. п.

**3. Игра «Один - много»**

Цель: научить образовывать множественное число имен существительных.

Ход. Взрослый называет овощ в единственном числе и бросает мяч ребенку. Ребенок называет его во множественном числе и возвращает мяч взрослому. Например: «Огурец - огурцы, помидор - помидоры, репа - репы».

**4. Игра «Назови ласково»**

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход. Взрослый показывает ребенку картинку с изображением какого-либо большого овоща, например, помидора и спрашивает, как он называется. Затем объясняет: «Этот помидор большой. А как ты назовешь ласково маленький такой же овощ?» Демонстрирует картинку (помидорчик.) Аналогично рассматриваются другие овощи (огурец - огурчик, репа - репка, морковь - морковочка, лук - лучок, картошка - картошечка). Неговорящего ребенка просят: «Покажи помидор. А теперь покажи помидорчик».

**5. «Чего не хватает?»**

Цель: развитие у ребенка целостного восприятия предмета.

Ход. Ребенок всматривается в нарисованную игрушку и находит ту часть, которой не хватало. Затем взрослый предлагает ребенку дорисовать недостающую часть.

**Старшая группа**

1. **Игра "Ложка и стакан"**

Цель: сформировать понимание некоторых предлогов.

Ход. Перед взрослым и перед ребенком стоит стакан с ложкой. Взрослый демонстрирует ребенку Действия с этими предметами и комментирует их: «Я положила ложку в стакан. Я достала ложку из стакана. Я положила ложку за стакан» и т. д. Затем ребенок выполняет инструкции взрослого. После этого, если ребенок говорящий, он может самостоятельно демонстрировать какое-либо действие и комментировать его. Взрослый же в это время следит за правильностью речи малыша.

**2. Игра «Чего не стало?»**

Цель: уточнить названия предметов посуды, упражнять в образовании родительного падежа, развить зрительное внимание и память.

Ход. Взрослый выставляет на стол три-четыре предмета посуды. Затем просит ребенка закрыть глаза и в это время прячет один из предметов. Ребенок называет исчезнувший предмет. Игра повторяется 3-4 раза.

**3.Игра "Разрезная картинка"**

Цель: научить составлять целое из трех частей.

Ход. Ребенок складывает картинку и называет, что получилось.

**4. Игра «Где что?»**

умение употреблять глаголы в определённых ситуациях.

— Что можно делать в лесу? (Гулять, собирать грибы, ягоды, слушать птиц, отдыхать.) Что можно делать на реке? (Купаться, нырять, загорать, кататься на лодке (катере, теплоходе), ловить рыбу.)

**5. Игра «Кто какой?»**

Цель: учить описывать предмет (явление), расширять словарь прилагательных.

Ветер, какой? (сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, утренний, осенний)

Морковка, какая? (оранжевая, вытянутая, крупная, полезная, вкусная, витаминная, сочная, сладкая, свежая)

Небо, какое? (чистое, высокое, низкое, свинцовое, пасмурное, тяжелое, голубое, бирюзовое, белое, дождевое, весеннее, осеннее, солнечное, ночное, мирное)

Сапоги, какие? (осенние, резиновые, кожаные, зимние, меховые, новые, старые, модные, старинные, дорогие, дешевые, женские, мужские, взрослые, детские, удобные, теплые, красивые, прочные, качественные, блестящие, замшевые, высокие, короткие)

**Подготовительная группа**

**1.Игра «Из чего сделано? »**

Цель: образование относительных прилагательных.

Ход игры: Педагог Ребёнок, варенье из клубники-это какое варенье? Клубничное варенье, сок из апельсина- это какой сок? Апельсиновый сок, Компот из яблок – это какой компот? Яблочный компот Дом из кирпича- это какой дом? Кирпичный дом. Ваза из стекла-это какая ваза? Стеклянная ваза. Стол из дерева-это какой стол? Деревянный стол и т. д.

**2.Игра «Чей, чья, чьё? »**

Цель: образование притяжательных прилагательных

Ход игры: Хвост лисы-это чей хвост? Лисий хвост. Уши зайца-это чьи уши? Заячьи уши. Лапы медведя-это чьи лапы? Медвежьи лапы. Платье мамы-это чьё платья? Мамино платье. Платок бабушки-это чей платок? Бабушкин платок и т. д.

**3.Игра «Один –много»**

Цель: Дифференциация существительных в именительном падеже, преобразование из единственного числа во множественное.

Ход игры: Взрослый говорит, показывая картинку, где изображен один предмет, что здесь нарисовано — яблоко, а у вас — яблоки и т. д. Груша… Дыня… Дом… Цветок… Огурец… Помидор… Стол… Ведро… Рыба…. .Конь…. Мальчик… .Данную игру можно проводить и наоборот, т. е. показывая картинки, где изображено много предметов (мн. число) и детям необходимо назвать предмет, т. е. ед. ч.

**4.Игра «Кто самый наблюдательный».**

Цель: закрепление форм винительного падежа.

Ход игры: Дети должны посмотреть, что находиться вокруг, и назвать больше предметов полными предложениями. Первый ребенок называл в единственном числе, а второй повторял во множественном числе.

**5.Игра «Дом – домик – домишко – домище»**

Цель: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов -ик, -ишк, -ище; в употреблении образованных существительных в Р.п.; развивать умение слышать грамматически правильную речь.

Ход: к картинке с изображением дома выкладываются 3 карточки разного цвета с животными или посудой, мебелью, одеждой и т.д. Ребёнку предлагается назвать объекты и определить, смогут ли они находиться в домике, домишке и домище, соединяя названия объектов с определённым суффиксом. Сначала дети самостоятельно выполняют действие, выкладывая результаты своего решения цветными квадратиками, соответствующими по цвету карточкам с предметами и животными, рядом с изображением разных домов, затем объясняют свои действия и называют полученные слова. Например: «В домике могут жить заяц и кот, потому что можно образовать слова «зайчик» и «котик». А лиса там жить не сможет, т.к. слова «лисик» не существует».