**Тема: «Право на жизнь – важнейшее из прав человека»**

**Цели урока:**

* *учебная –*определить значение права на жизнь в истории и в современности;
* *воспитательная*– осознать ценность человеческой жизни, воспитать чувство терпимости и толерантности;
* *развивающая –*развить умение работать с разными видами исторических источников и нормативно-правовыми актами; формировать и развивать навык ведения дискуссии.

**Тип урока:**бинарный, проблемно-развивающий.

**Оформление урока (средства):**

1. Раздаточный материал.

2. Карточками для голосования: оранжевый, белыми и оранжевый - белыми.

3. Компьютер, проектор, экран.

4. Презентации:

5. Рисунки учащихся на тему «Что такое жизнь»?

6. Таблички: «Право на жизнь!», «Право на жизнь?», «Право на жизнь…» (они являются оглавлениями каждого этапа урока).

7. Фрагменты из сочинений учащихся

1) «Что такое жизнь?».  
2) «В каком государстве я хотел (а) бы жить?»

12. Результаты социологического опроса «Соблюдается ли право на жизнь в нашей стране сейчас?».

План урока:

1. Право на жизнь!
2. Право на жизнь?
3. Право на жизнь…

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Время** |
| 1. | Организационный момент. | Приветствие.   Отметить отсутствующих на уроке. |  | 1 минута |
| 2. | Сообщение темы. | На уроках истории и обществознания мы не раз говорили о существовании различных групп прав человека и гражданина. Прежде, чем объявить тему нашего урока, я хочу задать вопрос: – Как вы думаете, какие права принадлежат к естественным правам человека? Т.е. к таким правам, которые считаются неотчуждаемыми, священными, которые вытекают из самой природы человека? Неотчуждаемыми права называют потому, что мы не можем никому их передать.  Вопрос:- Как вы думаете, какие права принадлежат к естественным правам человека? (слайд 1)  Вопрос:Какое право вы считаете самым важным и почему?  Вы правы. Действительно право на жизнь является важнейшим из прав человека. Тема нашего урока так и звучит **«Право на жизнь – важнейшее из прав человека»** (учитель открывает темуурока). (слайд 2)  Тема выбрана не случайно, ведь жизнь человека – самая главная ценность, заботится о сохранении которой, должно не только государство, но и все окружающие человека люди, да и сам человек в первую очередь  План нашего урока.   1. Право на жизнь! 2. Право на жизнь? 3. Право на жизнь… (слайд 3)   Обратите внимание, что в конце каждого предложения стоят разные знаки препинания, почему, мы в течение, урока об этом узнаем. | 1. право на жизнь; 2. право на свободу слова и совести; 3. право на собственность; 4. право на свободу передвижения; 5. т.д   Право на жизнь, т.к. с потерей жизни все остальные права утрачивают смысл. |  |
| 3 | Опережающее задание к уроку | 1 группа зелёные. Ребята вам было дано задание нарисовать рисунки на тему «Что такое жизнь».  Работа с рисунками.(Слайд4)  Ребята посмотрите на этот рисунок. Здесь написаны слова *«Жизнь – это наше бескрайнее небо и яркое солнце, это вечно цветущая земля,… Убивать людей – это значит погасить солнце. Жизнь дана человеку природой, и люди не имеют права её отбирать, потому что это против природы, разума человека…» (Рива Гольцман, школьница из Днепропетровска, была ранена во время расстрела 25 октября 1941года и спрятана учительницей Екатериной Григорьевной).*  Какой вывод мы можем сделать?  2 группа жёлтые. Вам дали опережающее задание написать сочинение на тему. «В каком государстве вы хотели жить.» Зачитайте отрывки из сочинений.  Спасибо. Из ваших отрывках я поняла что вы хотели жить в правовом государстве, жизнь людей направлена на улучшение жизни населения, равные права и возможности, которые не ущемлялись государством. | 1 группа. Ответы учащихся по своим рисункам.  Жизнь это прекрасно.  **2 группа.1 .** «Государство, в котором я хотела бы жить, должно быть правовым, причем не только на словах, но и на деле»   1. «Одним из приоритетов в деятельности государства должна быть социальная политика, которая направлена на улучшение жизни населения. Её главная цель – обеспечение всем индивидам достойных условий для жизни и развития» 2. «Главным … можно назвать равные права и возможности, которые не ущемлялись бы государством» 3. «Я бы хотела жить в современной России, при этом стараться изменить все к лучшему. Но для того, чтобы менять мир, необходимо начать с себя, верить, что все получиться, и много работать, очень много, тогда, я уверена, все будет хорошо!» |  |
| 4. | «Право на жизнь»! | Мы открываем первую «страничку» нашего урока: «Право на жизнь!»*(учитель прикрепляет табличку на доске)*. Чтобы глубже раскрыть тему нашего урока, мы будем работать по такому плану.  У вас на столах лежат пакеты с документами. Найдите статьи где прописано право на жизнь.  Сделайте вывод. Как в данных отрывках отражено право на жизнь?  Подчеркнем еще раз: право на жизнь – есть естественное, неотъемлемое право каждого человека. Никто не может быть произвольно лишен жизни. Это право охраняется законом . (слайд 5)  Ребята, проголосуйте карточками «Соблюдается ли право на жизнь в нашей стране сейчас?» если вы согласны -поднимите белую карточку, нет –оранжевую, а если затрудняетесь ответить обе карточки. И ответите почему вы так думаете?  Мнение у вас всех разное, на что вы имеете полное право, но наше государство стремиться стать демократическим, что бы все люди были равны перед законом.  Давай вернёмся к заголовку нашего плана «Право на жизнь!» Ребята почему в конце предложения стоит восклицательный знак как вы думаете? Что он может означать? | Учащиеся работают с Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребёнка, Всеобщей деклараций прав человека.  Ответы учащихся.  Все документы признают высшей ценностью права на жизнь. На государство возложена обязанность признать, соблюдать и защищать это право.  Голосование. Ответы учащихся.  Я думаю восклицательный знак говорит о том, что «Право на жизнь» соблюдается и это прописано в документах и государство защищает это право. |  |
| 5. | Право на жизнь? | «Но всегда ли так было?» И чтобы ответить на это вопрос, нам нужно обратиться к истории. Этому посвящена **вторая** «страничка» нашего урока «Право на жизнь?”»(*учитель прикрепляет табличку на доске).*   Вспомним историю нашей страны в 30-е – 40-е годы XX века. В стране действовала Конституция 1936 г., «сталинская» Конституция.  *Организуется работа с документом: отрывок из Конституции 1936 г*  **К**акие права провозглашала Конституция 1936 г.? Какого права нет?  Сенека (?) говорил: «Чего нет в документах, того нет на свете».  **(слайд 6**) Мы можем предположить, что право на жизнь, которого нет в Конституции 1936г. не соблюдалось.  Я думаю, здесь уместно познакомиться нам с отрывком из доклада Л.М. Кагановича в институте советского строительства и права. Пожалуйста, зачитайте отрывок.  Как автор объясняет характер советских законов? Были ли они призваны защитить права человека?  Ребята давай снова вернёмся ко второй странички «Право на жизнь?». Почему здесь вопросительный знак как вы думаете? | В Конституции провозглашались многие права, никогда ранее не звучавшие в документах: право на труд, право на отдых, право на получение образования, право на материальное обеспечение в старости и т.д. Эти принципы заслуженно обрели необходимую историческую известность. Но среди таких прав, как свобода слова и печати, неприкосновенность личности, жилища,  мы не находим права на жизнь.  «У нас есть законы. Наши законы определяют функции и круг деятельности отдельных органов государственной власти. Но наши законы определяются революционной целесообразностью в каждый данный момент».  Законы в СССР, по мнению Л.М. Кагановича, определялись “революционной необходимостью”. Их цель – не защитить права и свободы человека, а отстоять существующую в стране идеологию. Это позволяло государству лишать человека права на жизнь.  В конце стоит вопросительный знак потому что в этот период времени право на жизнь не соблюдалось. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.  8. | Право на жизнь…  Физминутка | Теперь мы открываем третью страничку нашего урока «Право на жизнь…». Давайте определим какой политический режим был установлен в СССР в 30-е годы XX века?  Назовите основные черты *тоталитарного* политического режима. (слайд 7)  Давайте остановимся на последним пункте. «*Что такое репрессия?*»  Кого считали «Врагами народа»  Между тем, подавляющее большинство тех, кого мы сегодня будем вспоминать, ни о каких действиях против власти и не помышляли.  Обратимся к статистике. (слайд 8)  Организуется работа с таблицей, в которой приводятся данные о социальном составе и количестве репрессированных по годам к документам.  Давайте посмотрим на таблицу. Какой первый год стоит в таблице. Какие события происходили в этот период. Каким годом заканчивается таблица. Почему? В каком году больше всего осужденных?  (слайд 9) Посмотрите на экран перед вами решение НКВД. Существовал план на количество людей, подлежащим репрессиям. (слайд 10)Мы видим письмо Сталина Краснодарскому краю. Репрессиям подвергаются 6600 человек.  Давайте послушаем сообщение, где содержались заключённые, и в каких условиях.  **Давайте посмотрим видеофрагмент о работе заключённых в этих лагерях.**  **(Время 5.30 – 6.30мин.)**  **Физминутка. (слайд 11)**  В правоте этих слов мы с вами убедимся сейчас.  Прослушаем выступление.(слайд 12)  Это прошение о помиловании Зиновьева Г.Е. Давайте прочитаем. Что об этом можно сказать?  Давайте посмотрим на экран. (слайд 15) Это портрет Михаила Николаевича Тухачевского – маршала Советского Союза. Перед вами отрывок документа «Страх», давайте прочитаем и проанализируем его.  *Организуется работа над отрывком из повести А. Рыбакова “Страх”*  Но репрессии были направлены не только против военных.  30-е годы страшные десятилетия для интеллигенции СССР. Через ГУЛАГ прошли ученые, писатели, изобретатели, артисты, художники, врачи и учителя.(16слайд)  Среди них - академик Н.И. Вавилов российский генетик, биолог, растениевод, географ. Ребята что вы можете сказать о Николае Ивановиче. (Слайд 17)  В этот период поэтесса Анна Ахматова написала стихотворение. (Слайд 18) | Тоталитарный.  **Ответ:**   1. политическая система опирается на тщательно разработанную идеологию, которой пронизаны все сферы жизни общества; 2. существует единственная массовая партия (однопартийная система); 3. уничтожение внутрипартийной оппозиции; 4. слияние партийного и государственного аппаратов; 5. культ вождя; 6. существование массовых общественных организаций, которые способствуют установлению контроля над обществом; 7. сверхцентрализация управления экономикой, господство государственной собственности; 8. массовые репрессии и террор как основные средства политики, борьба с “врагами народа” и т.д.   Это – когда власть карает людей, за какие-то их действия против неё  Кулаков, белогвардейцев, церковных служителей.  Учащиеся работают с таблицей. 1937г.  Гражданская война. Третий период «Малая гражданская война» В этот период восстания в Кронштадте и крестьянское восстание.  1939 год начало второй мировой войны.  В 20-е годы по инициативе Ф.Э. Дзержинского был организован на базе бывшего Соловецкого монастыря специальный концентрационный лагерь СЛОН (Соловецкий лагерь особого назначения), куда высылались в порядке изоляции члены небольшевистских партий (кадеты, эсеры, меньшевики и пр.), белогвардейцы, духовенство, и другие лица, отнесенные советской властью к “врагам народа”.  В феврале 1931 г. создано главное управление трудовых лагерей и трудовых поселений (ГУЛАГ).  Бараки строили самого низкого качества, места для спецпоселков выбирали самые худшие, зарплату выдавать не торопились, установили невыполнимые нормы выработки, не давали продукты  и одежду, отказывали в медпомощи. Вступившие в эксплуатацию  бараки сразу же становятся негодными для жилья… А когда идет дождь, рабочие вынуждены прятаться под стол, так как крыши протекают. Спецпереселенцы систематически недоедали, часто умирали от истощения. Систематически, из месяца в месяц, недодается муки 70 % при полном отсутствии других продуктов.  Никто в Советском Союзе не чувствует себя в безопасности. Никто, ложась спать, не знает, удастся ли ему избежать ночного ареста. Никому нет пощады. Правый и виноватый, герой Октября и враг революции, старый большевик и беспартийный, колхозный крестьянин и полпред, народный комиссар и рабочий, интеллигент и Маршал Советского Союза  Первый московский процесс над группой бывших руководителей [партии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%9A%D0%9F(%D0%B1)). Основными обвиняемыми были [Г. Е. Зиновьев](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2,_%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%95%D0%B2%D1%81%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87) и [Л. Б. Каменев](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B2,_%D0%9B%D0%B5%D0%B2_%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87). Их обвиняли в  [убийстве Кирова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%B1%D0%B8%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%9A%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0) и также свергнуть советскую власть.; Признали виновным и приговорили к смертной казни  Как человек любит свою Родину и предан ей.  Учащиеся работают с отрывком и делают вывод, что Тухачевский Михаил Николаевич сильный духом не виновен, но его так сильно пытали что он признал вину которую не совершал.  Абсолютно мирный человек, который любил науку, и занимался только ей и также попал под репрессии. |  |
| 9. | Право на жизнь… | А коснулись ли репрессий нашей малой родины? Как вы думаете? В сельском совете мы взяли списки людей которых коснулись репрессий. И вы встретились с некоторыми из них. (Слайд 19-20-21) Посмотрите на экран: вашему вниманию предоставлены документы Тамары Васильевны. Архивная справка и справка о реабилитации. Давайте ближе познакомимся с этим документом.  Нашу семью признали кулаками, потому что была собственная мельница, мой прадедушка был плотником. Всю семью отправили в Сибирь. А какие мы кулаки в семье было восемь детей и один наёмный рабочий, так как ему негде было жить.  Ребята как вы думаете все эти люди совершили подвиг? Ребята давайте вернёмся к нашему плану «Право на жизнь..» Почему в конце стоит многоточие? Как вы думаете?  Наша страна не должна забывать эти трагические события и в 1991 году вышел указ Президента России «об установлении Дня памяти жертв политических репрессий» – это дата 30 октября.(Слайд 22-24)  Давайте зажжём свечи в память о них, погибших в фашисткам плену, сгинувших в лагерях на Родине, реабилитированных посмертно, не реабилитированных, пропавших без вести… Ведь все они НАШИ… | Да.  Работа с документом.  Я хотела бы рассказать про свою прапрабабушку Екатерину Александровну  Я нашёл сведения о нашем земляке в интернете это Анисимов Сергей Семёнович.  Выступление учащихся.  Я посетила Долгополову Т.И. И вот что она мне рассказала. Потом она мне показала две справки. Одна справка архивная а другая справка о реабилитации. Наша жительница села Тамара Васильевна вспоминает её семью раскулачили, выслали в Архангельскую область, потому, что дедушка был дьяк. Тамара Васильевна родилась в ссылке 1938 году прожила в селе Пачиха 8 лет. Братишка и сестрёнка умерли от голода, она чудом выжила. Жили в бараках, было холодно, одолевали вши и всегда хотелось есть.  Со мной поделилась своими воспоминаниями Коренная М. Н. Прадедушка Коренной М.Н. работал на складе. Однажды вечером, когда они ужинали, в дверь постучали пришли двое военных и забрали дедушку. С тех пор мы его не видели. Но прошло много времени и мы узнали, что его обвинили в недостачи на складе.  Мне хотелась ещё рассказать про свою прапрабабушку – Кох Сусанны Андреевны.  Все эти трагические события не прошли мимо наших близких, родных и тех людей кто нам и незнаком все эти люди совершили подвиг, потому что противостояли тоталитарному режиму.  Потому что история долго молчала. Проблемные вопросы истории не имеют однозначных ответов. Человек рождается свободным, и должен жить, не боясь за свою жизнь. Мы должны делать всё возможное, чтобы такое не повторилось. Ведь будущее в наших руках. |  |
| 10. | Итог. | Спасибо всем ребятам за работу. Выставление оценок. Домашнее задание. Подумайте над вопросом: «Каковы последствия репрессий для государства, народа, армии, экономики, сельского хозяйства?» |  |  |