**Аннотация**

В статье рассматривается вопрос методологии групповой работы при изучении материала внеурочной деятельности, позволяющий осуществить переход от фронтального опроса и беседы к коллективному обсуждению. По мнению автора, такой подход позволяет реализовывать образовательные функции, готовить ученика, способного легко и результативно адаптироваться в социуме.

С 2022 года в Российских школах реализуется новый проект «Разговоры о важном». Цель «Разговоров о важном» — пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения.

Ведь если человек не знает своей истории, своих традиций, своей культуры, ему сложно будет понимать других людей. Да и «Разговоры о важном» — это не только про патриотизм, это про формирование культурного кода, про разностороннее развитие, про любовь ко всему родному.

О том, как «Разговоры о важном» справятся с предназначенной им ролью, всецело зависит от учителя.

Поэтому, при подготовке к ВНЕУРОЧНОМУ ЗАНЯТИЮ «Разговоры о важном» по теме «ВСЕМИРНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ МОЛОДЁЖИ» я решила, что интерес к этой теме я хочу развить не только с помощью беседы и интерактивных заданий, но и с помощью групповой работы.

Внеурочное занятие «Разговоры о важном» для 3 класса по теме «ВСЕМИРНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ МОЛОДЁЖИ».

Класс разделился на 2 группы таким образом:

Дети рассчиталась на 1-2 и сошлись по своим группам первые с первыми, вторые со вторыми.

Оборудовали себе командное место, коллективно посовещавшись выбрали лидера и секретаря.

В группах я использовала единый вид работы.

После этого перед ребятами была поставлена единая задача. На экране показан филворд, в котором зашифрованы слова как по теме, так и не по теме урока. Ученики каждой группы должны найти как можно больше зашифрованных слов, которые относятся к теме за 5 минут, секретарь записывает все слова, которые находит его группа, после истечения времени звенит звонок, и работа приостанавливается. Далее лидеры групп по очереди начинают читать по одному найденному слову, лидер второй группы вычеркивает повторяющееся слово у себя на листочке. Та группа, которая последними назвала слово считается выигравшей. Данный этап работы способствует развитию социальных навыков у детей, таких как умение слушать других, высказывать свои мысли. Также учит обсуждать варианты решений и коллективно принимать обоснованные решения.

После завершения этой части работы перед ребятами была поставлена новая задача, объяснить почему именно эти слова были зашифрованы в филворде. Дети в группах долго думали, совещались, исправляли друг друга и в итоге, каждая группа пришла к единому мнению, и высказала его. На этом этапе каждый обучающийся активно вовлекался в учебный процесс, даже те дети, которые не в состоянии решить задачу индивидуально, включались в коллективный процесс, проявляли активность в познавательной деятельности, интерес к обсуждаемым вопросам.

После этого я предложила всем пофантазировать и придумать, если бы мы устраивали подобный фестиваль какую бы эмблему мы смогли нарисовать для этого. Каждый в своей группе высказал свое мнение, что именно, и почему должно быть изображено на эмблеме, и после того, как вся группа сошлась в едином мнение они изобразили свои мысли на листе. Далее выбранные представители от каждой группы представили остальным свою эмблему и пояснили почему они решили изобразить её именно такой.

На завершающем этапе особенно активно дети развивали в себе лидерские качества, такие как умение организовывать работу группы, мотивировать ее участников и координировать действия.

Полагаю, целесообразно сделать вывод о том, что в результате проведенной работы в классе вовлеченность обещающихся в учебный процесс составила 100%, что позволило по средствам коллективного обсуждения каждому усвоить изученный материал, проявлять творчество и фантазию в работе с воображаемыми ситуациями.