**Формирование читательской грамотности младших школьников через технологию педагогического проектирования.**

**Т.В. Юдина**

Сегодняшний мир требует от человека не только владения определенными знаниями и навыками, но и способности самостоятельно их добывать, анализировать и применять в различных ситуациях. Это особенно актуально для учеников начальной школы, которым предстоит осваивать большой объем информации и учиться работать с ней. Одним из ключевых навыков, которые необходимо формировать у младших школьников, является читательская грамотность.

Читательская грамотность – это способность человека понимать, интерпретировать и использовать информацию, представленную в письменной форме. Она включает в себя умение находить и извлекать информацию из различных источников, оценивать ее достоверность, а также применять полученные знания для решения практических задач.

Технология педагогического проектирования является одним из наиболее эффективных методов формирования читательской грамотности у младших школьников. Проект «Интеллектуально-развивающая игра «Читательский островок» предполагает активное участие учащихся в процессе обучения, их самостоятельную работу над проектом, в ходе которой они учатся искать, анализировать и критически оценивать информацию.

Технология педагогического проектирования, рассматриваемая в качестве совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности, имеющей общую цель, согласованные методы и способы деятельности, обеспечивающие достижение результата – создание проекта.

Успешная организация интеллектуально-развивающей игры «Читательский островок» младших школьников на уроках литературного чтения, внеурочные занятия обусловлена:

 - наличием проблемы, которая актуальна для учащихся;

 - эмоциональной окрашенности художественных произведений

 - созданием ситуации успеха (заинтересованности, удивления, желание  исследовать поставленный вопрос)

 - творчеством и активностью учащихся;

 - практическим значением результата совместной работы

  -широким использованием на уроках парной или групповой форм организации учебной деятельности учащихся;

 - взаимодействия учителя и учащихся;

 -стимулирование учеников к выдвижению альтернативных предположений и догадок;

  -созданием для учеников условий применения новых знаний и представлений в осмысления и анализа содержания художественных произведений;

 - необходимостью подведения итогов проектной деятельности.

Планирование проекта «Интеллектуально-развивающая игра «Читательский островок» предусматривает:

 1. Выбор учащимися литературных произведений для чтения.

 2. Обдумывание путей решения проблемы.

 3. Формирование групп для анализа содержания литературного произведения, проведения словарной работы, характеристики поступков персонажей, выполнение творческих заданий, является подготовкой к презентации книги или произведения.

4. Организация совместной деятельности учителя, учеников и родителей.

 5. Определение формы презентации результатов деятельности.

Реализация проекта предусматривает:

 1. Составление парой, группой или индивидуально плана работы над проектом.

 2. Изучение источников информации, способов ее сбора и анализа.

 3. Распределение обязанностей по поисковой деятельности между участниками проекта.

4. Презентация своих идей и предложений.

 5.. Анализ проделанной работы.

  Подведение итогов педагогического проекта - это:

 1. Инсценировка понравившихся произведений.

2. Диагностика читательской грамотности *(на основе методического пособия О.Б. Панкова).*

3. Проведение заключительного праздника в конце года.

 2. Оценка и анализ успехов, неудач.

 3. Выводы.

 В подведении итогов и оценке ученики должны проанализировать, что изменилось в результате выполнения проекта в их взглядах на себя, одноклассников, в оценке конкретных фактов, событий в жизни, что улучшили, что нового узнали, когда по-особому переживали какие-то чувства.

Приемами формирования читательской грамотности в рамках технологии педагогического проектирования являются:

1) написание сочинения-рассуждения на заданную тему;

2) выполнение творческой работы – иллюстрации к произведениям, викторина или кроссворд по прочитанным произведениям;

3) сочинение своего стихотворения, басни, сказки.

Одним из примеров интеллектуально-развивающей игры «Читательский островок», направленной на формирование читательской грамотности, может быть создание учащимися собственного журнала или газеты *(в 4 классе)*. В процессе работы ученики должны будут найти и прочитать статьи на интересующую их тему, выбрать наиболее важную и интересную информацию, а затем представить ее в виде текста или иллюстраций.

Еще одним вариантом нашего проекта может стать создание учащимися книги о своих приключениях или интересных событиях в жизни. Здесь ученики могут проявить свою фантазию и творческие способности, а также научиться работать с различными источниками информации, чтобы написать интересные и содержательные тексты.

Таким образом, использование технологии педагогического проектирования в интеллектуально-развивающей игре «Читательский островок» позволяет сформировать у младших школьников читательскую грамотность, которая является ключевым навыком для успешного обучения и развития личности. Педагогическое проектирование в начальной школе предоставляет учителю безграничные возможности для выполнения учебных задач и развития творческих способностей учащихся. Благодаря активному участию в проектах, ученики учатся самостоятельно находить, анализировать и использовать информацию для решения поставленных задач, что в будущем поможет им успешно справляться с любыми учебными и жизненными ситуациями.