Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ национальный исследовательский ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**Феноменология социального развития личности в отечественной и зарубежной психологии.**

РЕФЕРАТ

студентки 1 курса 150 группы

направления 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**Бредихиной Олеси Сергеевны**

Саратов 2023

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Введение.
2. Философское направление – феноменология.
3. Феноменология социального развития личности в отечественной и зарубежной психологии.
4. Вывод.

**Введение**

Что такое феноменология личности? По этому вопросу велись и ведутся долгие, нескончаемые споры. Существует также точка зрения, согласно которой вопрос этот праздный; каждый, мол, если он чувствует и мыслит, совершает поступки, находится в общении с окружающими, уже тем самым утверждает себя как личность. Во-первых, крайне трудно, практически невозможно представить себе человека как личность, то есть как человеческого индивида, обладающего ясно выраженным социально-нравственным обликом, своим общественным «лицом», без потребности в выработке собственного цельного мировоззрения, уходящего корнями в толщу мировой культуры, без по-своему активного отношения к сколько-нибудь значительным явлениям действительности. Личность без мировоззрения представить невозможно. Личность без самосознания - нонсенс. Если подобные люди и встречаются, то в этих случаях мы имеем дело с индивидами, влачащими социально и духовно зависимое существование, живущими, как говорится, чужим умом, а это свидетельствует о невысоком уровне собственно личностного развития.  
Во-вторых, личностью в полном смысле слова является человек, который не вынуждается вступать в какие-либо общественные отношения отчуждения, эксплуатации и дискриминации, человек, чьи способности и взгляды не служат источником хищнической наживы, базой чьего-то паразитического благополучия.

Наконец, еще один признак личности состоит в непременном обладании способностью и полем для творческого самоутверждения в той или иной сфере общественно полезной деятельности, ибо человек является личностью не только «в себе», субъективно, в собственных представлениях, но и объективно, вовне, «для других». Всем перечисленным, конечно, не исчерпываются характерные особенности личности, но и без этого рассуждать о личности, по меньшей мере, странно.

**Феноменологическая психология** — направление психологии понимающее личность с точки зрения подхода феноменологии, философского направления начала 20 века. **Феноменология**, которая, стараниями ее отца-основателя Эдмунда Гуссерля (1859-1938) и его последователей, стала, возможно, одним из самых заметных направлений философской мысли 20 века.

*Цели и задачи*: Рассмотреть феноменологию социального развития личности в отечественной и зарубежной психологии.

*Актуальность* данной темы состоит в том, что в психологии во все времена наблюдался явный рост интереса к изучению феноменологии социального развития личности как отечественными, так и зарубежными психологами.

**Философское направление – феноменология**

**Феноменология** – (от греч. «феномен» и «логос» - учение о феноменах/явлениях) обозначение философского направления, появившегося в начал 20 века, а также своеобразной практики осмысления, пытающейся проникнуть к истокам человеческого опыта и познания.

Отличительные черты феноменологического подхода:

1. Нацеленность на вскрытие и приведение к непосредственной очевидности тех пластов нашего опыта, которые в обыденной жизни остаются незримыми, зачастую будучи основанием зримых.
2. Экспликация и истолкование смыслового содержания этого опыта и его сущностных структур.
3. Преимущественно описательный характер исследования.
4. Наличие определенных методологических правил и принципов организации методов исследовательской работы.

**Феноменология личности.**

Личность представляет собой абстрактное понятие, которое объединяет многие аспекты, характеризующие человека:

• Восприятие

• Мысли

• Эмоции

• Мотивацию и т.п.

При этом личность не сводится ни к одному из названных аспектов функционирования.

Представители данного направления – американские психологи А. Маслоу и К. Роджерс.

Согласно феноменологическому подходу, поведение человека можно понимать только в терминах его **субъективного** восприятия и понимания действительности.

Психическое переживание окружающего мира называется **феноменом**. Изучение того, как человек переживает реальность, называется **феноменологией**.

Положения феноменологического подхода к личности:

1. Поведение человека определяет личное восприятие реальности в каждый момент времени. Личность сама себя контролирует, её поведение определено способностью делать свой выбор – выбирать, как думать и как поступать. Эти выборы продиктованы уникальным восприятием мира.
2. Люди способны определять свою судьбу, а значит, в конечном счете, ответственны за то, что они собой представляют. Личность владеет свободой самоопределения, и это заложено в её природе.
3. Люди по своей природе добры и обладают стремлением к совершенству. Предполагается, что люди естественно и неизбежно движутся в направлении дифференциации (личности определенности и уникальности), автономности и зрелости.

Подходы отечественных психологов к понятию личности.

**Личность как система отношений.** Представители: А.Ф. Лазурский и В.Н. Мясищев. Предполагается, что личности различаются по преобладанию в них внешних и внутренних источников развития («экзопсихики», т.е. основанном на приобретенном опыте отношения человека к окружающему миру и самому себе.) Отмечается переход отношений в черты характера.

**Личность как статус**. Представители: Б.Г. Ананьев. Исходным моментом структурно-динамических свойств личности считается её статус в обществе, ровно как и статус общности, в которой складывалась и формировалась данная личность.

**Личность как деятельность.** Представители: А.Н. Леонтьев. Личность выступает как продукт социально-общественного развития. В качестве её реального базиса выступает совокупность общественных отношений, реализуемых человеком в его деятельности. Через деятельность человек воздействует на природу, вещи, других людей.

Основные качества личности.

Несмотря на существующие расхождения в подходе к личности и её определении, имеются и общие позиции, которые могут быть отражены при выделении и описании её основных качеств/свойств:

**Социальность** – несводимость к биологическим характеристикам человека, насыщенность социо-культурным содержанием.

**Уникальность** – своеобразие и неповторимость внутреннего мира конкретной личности, её суверенность и несводимость к тому или иному социальному или психологическому типу.

**Трансцендентность** – стремление к саморазвитию, возможность самосовершенствования и преодоления внешних и внутренних барьеров на пути к цели и, как следствие, незавершенность, противоречивость и проблемность.

**Целостность** и **субъективность** – сохранение внутреннего единства и тождества (равенства самому себе) во всех во всех проживаемых ею на протяжении жизни ситуациях, надситуативность.

**Активность** и **субъективность** – способность изменять себя и условия своего существования, относительная независимость от внешних условий, способность быть источником собственной активности, причиной поступков и принятие на себя ответственности за эти поступки.

**Нравственность –**как гуманистическая основа взаимодействия с социальным миром, стремление относиться к другому как к высшей ценности собственного «я», а не как к средству достижения иных, более «высоких» целей.

**Феноменология социального развития личности в отечественной и зарубежной психологии.**

Одними из важнейших социально-психологических вопросов является, вопрос о том, ***как человек развивается и как он входит в социальную жизнь***? В психологии данная проблематика обычно ассоциируется с категорией "социализация". В наиболее общем смысле под социальным развитием понимается "процесс, посредством которого индивид приобретает знания, ценности, усваивает язык, социальные умения и социальную чувствительность, позволяющие ему интегрироваться в общество и адаптивно вести себя в нем"

Н.И. Шевандрин (1995) определяет социализацию как процесс и результат включения индивида в социальные отношения. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает необходимые для жизни среди людей знания, умения, навыки, т.е. способность общаться и взаимодействовать с другими людьми.

В процессе социального развития  осуществляется включение индивида в социальные отношения и благодаря этому может происходить изменение его психики. Известно, что у человека есть психические процессы, которые отличаются от психических процессов животных. Л.С. Выготский выделяет «низшие психические функции» (наглядно действенное мышление, непроизвольное внимание, эмоциональная память и др.), которые присущи и человеку и животным, и «высшие психические функции» - речь, словесно логическое мышление, произвольное внимание и т.д. Для того, чтобы ребенок перешел на более высокий уровень развития(т.е. к ВПФ), необходимо специальное обучение, которое знакомит ребенка с системой знаков. Знак – это заместитель, имеющий значение того предмета, который он замещает. Этот уровень развития психики (ВПФ) и есть результат социализации.

Формирование личности не исчерпывается понятием «социализации», не сводимо только к нему. Развитие личности осуществляется, как минимум, посредством двух процессов: социализация и саморазвитие личности.

Таким образом, в социализации личность выступает как объект социального воздействия. В процессе развития – личность выступает не только как объект, но и субъект социальных отношений, способный оказывать воздействие на другого человека и на себя, т.е. не сбрасывается со счетов активность самой личности.

Социализацияосуществляется через ряд условий, которые могут быть названы факторами. Факторами социализации являются - *целенаправленное воспитание, обучение и случайные социальные воздействия* в процессе деятельности и общения.

Воспитание и обучение ( в узком смысле) – это специально организованная деятельность*с целью передачи социального опыта индивиду (ребенку) и формирования у него социально желательных стереотипов поведения, качеств и свойств личности*.

Социализация может осуществляться и стихийно. Случайные социальные воздействия имеют место в любой социальной ситуации, т.е. когда взаимодействуют два или более индивидов. \*Например, разговор взрослых о своих проблемах может достаточно сильно повлиять на ребенка, но это едва ли можно назвать воспитательным процессом.

В процессе социализации человека осуществляется его вооружение инструментами адаптации к социальному миру. Человек усваивает стереотипы поведения, нормы и ценностные ориентиры социальной среды, в которой он функционирует. Без этих ориентиров социальное взаимодействие человека становится невозможным, более того под угрозой становится и его выживание как биологического существа.

Охарактеризовать процесс социализации в его общем виде – значит ответить на три вопроса: какой именно опыт, как и кем он транслируется.

В зарубежных исследованиях к феноменологии социализации относят социальное поведение в целом, а так же про - и асоциальное поведение и моральное развитие**,**в частности. По крайней мере большинство современных исследований посвящено именно этим проблемным вопросам. Более того, сталкиваясь с проявлениями асоциальности в поведении, общество формирует своеобразный социальный заказ социальным психологам на изучение проблематики социализации.

Рассматривая феноменологию процесса социализации Н.И. Шевандрин выделяет в качестве ведущих феноменов *усвоение стереотипов поведения, действующих социальных норм, обычаев,* ***интересов, ценностных ориентиров*** и т.п. (1995: 198).

Г.М. Андреева также определяет социализацию как процесс трансляции норм и ценностей, позволяющих формировать и расширять социальные связи личности с миром в трех основных сферах – предметной деятельности, общении и самосознании.

Основная форма трансляции опыта – знаковые системы (вербальные и невребальные).

Важнейшие трансляторы норм и ценностей – большие и малые группы.

В качестве социально-психологических механизмов социализации можно перечислить (Н.И. Шевандрин, с.198):

Подражание - сознательное или бессознательное воспроизведение индивидом модели поведения, опыта значимых других людей.

Внушение -неосознаваемое, некритическое усвоение и последующее воспроизведение опыта, мыслей, чувств, шаблонов и алгоритмов, предлагаемых авторитетными другими.

Убеждение - осознанное, критическое усвоение и последующее воспроизведение ценностей, норм, ориентиров, поведенческих алгоритмов и т.д.

Идентификация - отождествление себя с определенными людьми или социальными группами, посредством которой осуществляется усвоение разнообразных норм, отношений, форм и алгоритмов поведения.

Эмпатия - эмоциональное сопереживание через чувственную идентификацию себя с другим.

Перечисленные механизмы представлены в последовательности, которая отражает их действенность, привязанную к возрастным особенностям.

Первоначально у ребенка еще нет необходимого багажа критического отношения к поставляемой информации и преимущество имеют механизмы подражания и внушения. Именно при их посредстве формируется необходимый фундамент для последующего критического отношения к транслируемому опыту, обусловливающего выход на первый план механизма убеждения.

Это же касается и механизмов эмпатии и идентификации. Идентифицируя себя со значимым другим, эмпатируясь с ним, ребенок получает возможность как аккумуляции опыта, так и формирования отношения к нему. Более того роль эмпатии неоценима, т.к. она задает валентность предлагаемых фрагментов опыта, определяющую последующую его востребованность. Не случайно теоретики объектных отношений такое внимание уделяют характеру эмоциональных отношений между ребенком и его первичными воспитателями. Именно от последних во многом зависит каким будет мир для ребенка - враждебным или радостным. Точно так же какое отношение сформируется к конкретной ценности, норме или поведенческому алгоритму, будут ли они вызывать эмоционально положительное стремление к воспроизведению или вызывать реакцию отторжения.

В психоаналитической традиции (Н.Смелзер) в качестве механизмов социализации называются:

Имитация - осознанное стремление ребенка копировать определенные модели поведения;

Идентификация - усвоение детьми родительского поведения, установок и ценностей как своих собственных;

Стыд - переживание разоблачения и позора, связанное с реакцией других людей (возникает у человека из-за ощущения, что его разоблачили);

Чувство вины - переживание разоблачения и позора, связанное с наказанием самого себя, вне зависимости от других людей (Смелзер, 1994: 119-120).

Первые два механизма являются позитивными; стыд и вина – негативные механизмы, запрещающие или подавляющие определенное поведение.

Основные направления социализации, по мнению Шевандрина, соответствуют ключевым *сферам жизнедеятельности человека*: поведенческой, эмоционально-чувственной, познавательной, бытийной, морально-нравственной, межличностной (1995: 199). Таким образом, в процессе социализации люди обучаются тому,

как себя вести,

как эмоционально реагировать на различные ситуации, переживать и проявлять различные чувства;

каким образом познавать окружающий социальный и физический мир;

как организовывать свой быт;

каких морально-этических ориентиров придерживаться;

как эффективно участвовать в выстраивании формальных и неформальных взаимоотношений и многое, многое другое.

От того, каков будет процесс социализации, во многом определяется и последующая гармония или дисгармония социального бытия человека.

Представленный обзор проблематики социализации конечно же не охватывает всех ее аспектов и проявлений.

Процесс социализации в силу его всеобъемлемости находиться под влиянием огромного числа факторов - от глобальных, связанных с политическим строем общества, до частных, связанных с душевным комфортом. Причем, при определенных обстоятельствах роль этих казалось бы частных факторов может оказаться очень значимой. В качестве ведущих факторов социализации можно выделить взаимоотношения в семье, роль которых многими исследователями разных психологических традиций рассматривается едва ли не как решающая, взаимоотношений с непосредственным окружением ( сверстники, родственники, знакомые и т.д.), массовую коммуникацию (печатные издания, аудио и видео и т.п.).

Теории социализации и развития личности. Стадии процесса социализации

Само понятие «социализации» было введено в социальную психологию в 1940-50 годы в работах Bandura и Coleman, которые изучали особенности формирования социального опыта личности.

Не смотря на то, что социализация представляется достаточно простым и содержательно знакомым понятием, довольно трудно определить как именно она осуществляется, так как она не наблюдаема непосредственно. Можно проследить, как люди пытаются социализировать других (например, как родители обучают, направляют или корректируют своих детей), но пути и способы, посредством которых эти воздействия интернализируются и проявляются в понимании и регулировании поведения могут быть выведены лишь из внешне проявляемых действий и поступков.

В свою очередь внешняя представленность дает лишь частичную информацию о том, что происходит во внутреннем мире человека. Именно последнее служит основанием для наличия многообразных, зачастую взаимоисключающих друг друга, теоретических подходов.

Попытки нахождения ответов на эти фундаментальные вопросы представлены в рамках различных теоретических концепций, обсуждающихся в психологии развития. В разных научных школах социализация получила различную трактовку: в поведенческой психологии - как социальное научение; в символическом интеракционизме - как результат социального взаимодействия; в гуманистической психологии - как самоактуализация самости; в психоанализе - как стадиальный процесс биосоциального созревания и т.д.

В советской психологии проблема социализации развивалась в основном в рамках диспозиционной концепции регуляции социального поведения, в которой представлена иерархия диспозиций, синтезирующих систему регуляции социального поведения, в зависимости от включенности в общественные отношения (Петровский, Ярошевский, 1990: 373). *К сожалению отечественные исследования в области социализации отличались*существенной идеологизированностью*и сегодня оказались в ситуации глубокого кризиса*.

Поскольку сегодня нельзя говорить о наличии какого-либо общепризнанного подхода к социализации, целесообразно рассмотрение обозначенной проблемной области посредством представления широкого спектра подходов, наработанных в разных психологических традициях.

Обычно разделение подходов осуществляется по измерению природного - приобретенного.

Сторонники нативистского или природного подхода считают, что ребенок генетически запрограммирован на обладание позитивной или негативной природой.

Сторонники приобретенного подхода, наоборот, уподобляют новорожденного «белому листу» на котором общество пишет желаемое.

И конечно существует третья - синтетическая линия, пытающаяся найти компромисс между природным и приобретенным в развитии личности.

Для понимания сути разногласий целесообразно познакомиться со спецификой предлагаемых подходов к развитию личности, наиболее характерными из которых являются психодинамический, поведенческий, когнитивный, гуманистический и деятельностный подходы. С учетом исторической хронологии развития идей начнем с психодинамического подхода.

Психодинамические теории. Одной из первых развернутых концепций развития личности стала концепция стадий психосексуального развития Freud. Психоаналитическая теория развития основывается на 2-х предпосылках.

Первая, или генетическая, делает упор на том, что переживания раннего детства играют критическую роль в формировании взрослой личности. Фрейд был убежден, что основной фундамент личности закладывается в очень раннем возрасте, до 5-ти лет.

Вторя предпосылка состоит в том, что человек рождается с определенным количеством сексуальной энергии (либидо), которая затем проходит в своем развитии через несколько психосексуальных стадий.

Freud рассматривал ребенка как импульсивного, эмоционально несдержанного и не способного регулировать удовольствия. Согласно Фрейду все стадии тесно связаны с эрогенными зонами, т.е. чувствительными участками тела. Он был убежден, что эрогенные зоны являются потенциальными источниками напряжения и что манипуляции в области этих зон ведут к снижению напряжения и вызывают приятные ощущения. Так, кусание или сосание вызывает оральное удовольствие и т.д.

Таким образом, наименования стадий основаны на названиях областей тела, стимуляция которых приводит к разрядке энергии либидо.

Термин «психосексуальный» (стадии) подчеркивает, что главным фактором, определяющим развития человека, является сексуальный инстинкт, который прогрессирует от одной эрогенной зоны к другой в течение жизни человека.

Фрейд выделяет два важных фактора развития- фрустрация и сверхзаболивость.

В случае фрустарции (лат. обман, тщетное ожидание;) психосексуальные потребности ребенка (например, сосание, кусание или жевание) пресекаются родителями, воспитателями и др. и поэтому не находят оптимального удовлетворения.

При сверхзаботливости со стороны родителей ребенку предоставляется мало возможностей (или вообще нет) самому управлять своими внутренними функциями. В результате у ребенка формируется чувство зависимости и некомпетентности.

В любом случае, как считал Фрейд, в результате происходит чрезмерное скопление либидо в той стадии, на которую пришлись фрустрация или сверхзаботливость, и происходит фиксация – задержка или остановка на определенной психосексуальной стадии.

В зрелые годы это может выразиться в виде «остаточного» поведения, т.е. будут сформированы определенные черты характера, ценности, установки. Например, упорное сосание пальца 10-летним мальчиком свидетельствует о фиксации на оральной стадии.

Таким образом, дети проходят ряд стадий психосексуального развития. На каждой стадии интересы ребенка и окружающих его людей (родителей, педиатров, родных , учителей и т.д.) сосредоточены вокруг какой-то определенной части тела (эрогенной зоны), которая служит источником получения удовольствий. Для каждой стадии характерен конфликт между стремлением к удовольствию и ограничениями, накладываемыми сначала родителями, а потом и «Суперэго».

По его мнению социализация начинается с момента подавления обществом инстинктивных мотивов к достижению удовольствия. Проблемы во взаимоотношениях ребенка с родителями и определяют своеобразие последующего развития.

Фрейд выделил четыре последовательных стадии развития личности: оральную, анальную, фаллическую и генитальную. В эту схему развития Фрейд включил и латентный период, который в норме приходится на промежуток между 6 и 7 годами жизни ребенка и началом половой зрелости (6-12 лет).

Первые три стадии развития охватывают возраст от рождения до 5 лет и называются прегенитальными стадиями, поскольку зона половых органов еще не стала главенствующей в становлении личности. Четвертая стадия совпадает с началом пубертата (полового созревания).

Оральная стадия (от рождения до 2-х лет). На этой стадии эрогеннной зоной является рот. Энергия младенца направлена на то, чтобы получить удовлетворение через рот (в основном, прием пищи, и сосание, кусание каких-то предметов). Фрейд был убежден, что рот остается важной эрогенной зоной в течение всей жизни человека. Даже в зрелости можно наблюдать остаточные проявления орального поведения – жевание резинки, обкусывание ногтей, курения, поцелуев и переедания. Оральная стадия заканчивается, когда прекращается кормление грудью. Все дети испытывают трудности отлучения от груди, т.к. это лишает их соответствующего удовольствия. Чем больше эти трудности, тем сильнее концентрация либидо на оральной стадии.

Фрейд выдвинул постулат, согласно которому у ребенка, который получал чрезмерную или недостаточную стимуляцию в младенчестве, скорее всего в дальнейшем сформируется орально-пассивный тип личности. Человек этого типа – *веселый и оптимистичный*, ожидает от окружающих *материнского отношения к себе* и постоянно *ищет одобрения* любой ценой. *Доверчив, пассивен и чрезмерно зависим*.

В течение второй половины первого года жизни начинается вторая фаза оральной стадии – орально-агрессивная, или орально-садистическая фаза. У младенца появляются зубы, и теперь кусание и жевание (а не сосание) становятся средствами выражения фрустрации, которая вызвана отсрочкой удовлетворения. Фиксация на этой фазе выражается у взрослых в таких чертах как *любовь к спорам, пессимизм, сарказм, циничное отношение к окружающему.*

*Чрезмерное удовлетворение на стадии грудного вскармливания может привести к тому, что , став взрослым, человек будет предельно самостоятельным без видимых на то оснований. И, наоборот, неудовлетворенность, неприятные ощущения в этот период могут обусловить формирование очень зависимого взрослого*.

О людях, которые постоянно раздражены, агрессивны или саркастичны, склонны к перееданию, грызут ногти, много говорят, курят, любят жевательную резинку, леденцы, З.Фрейд сказал бы, что «все они застряли на оральной стадии развития».

Анальная стадия. От 18месяцев до 3-его года жизни. Маленькие дети получают удовольствие от задержания и выталкивания фекалий. Они постепенно научаются усиливать удовольствие путем отсрочки опорожнения кишечника. Фрейд был убежден, что способ, которым родители приучают ребенка к туалету оказывает влияние на его более позднее личностное развитие. Он утверждал, что все будущие формы самоконтроля и саморегуляции берут начало в анальной стадии.

Существуют две тактики поведения родителей по приучению детей к туалету. Одни родители ведут себя негибко и требовательно, настаивают, чтобы ребенок сейчас же сходил на горшок. В ответ ребенок может отказаться и у него начнутся запоры. Если эта тенденция «удерживания» распространяется на другие виды поведения, у ребенка может сформироваться анально-удерживающий тип личности – *необычайно упрям, скуп, методичен и пунктуален.*

Другой вариант анальной фиксации, обусловленный родительской строгостью в отношении туалета, - анально-выталкивающий тип- ему характерны *склонность к разрушению, беспокойство, импульсивность и даже садистическая жестокость*.

Другие родители, наоборот, поощряют своих детей к регулярному опорожнению кишечника и щедро хвалят их за это. С точки зрения Фрейда, такой подход, поддерживающий старания ребенка контролировать себя, воспитывает *позитивную самооценку и даже может способствовать развитию творческих способностей*.

Фаллическая стадия. Между 3 и 6 годами интересы ребенка, обусловленные либидо, сдвигаются в новую эрогенную зону, в область гениталий. На этой стадии дети могут рассматривать и исследовать свои половые органы, мастурбировать и проявлять заинтересованность в вопросах, связанных с рождением и половыми отношениями. Фрейд считал, что большинство детей понимают суть сексуальных отношений более ясно, чем полагают родители. Дети могут оказаться свидетелями полового акта родителей и воспринимают половой акт как агрессивные действия отца по отношению к матери.

Описание именно этой стадии стало предметом серьезных споров и недопонимания.

Конфликт на этой стадии состоит в том, что Фрейд назвал эдиповым комплексом (у девочек- комплекс Электры). Описание этого комплекса Фрейд заимствовал в трагедии Софокла «Царь Эдип», в которой Эдип, царь Фив, непреднамеренно убил своего отца и вступил в кровосмесительную связь с матерью. Когда Эдип понял, какой –чудовищный грех он совершил, он ослепил себя.

Этот миф, по мнению Фрейда, символизирует *неосознанное желание* каждого ребенка обладать родителем противоположного пола и одновременно устранить родителя одного с ним пола.

В возрасте между 5 и 7 годами эдипов комплекс разрешается: мальчик вытесняет из сознания (подавляет) свои сексуальные желания в отношении матери и начинает идентифицировать себя с отцом (перенимает его черты). Этот процесс выполняет несколько функций:

Мальчик приобретает набор ценностей, моральных норм моделей полоролевого поведения, которые показывают, что значит быть мужчиной;

Он интернализует родительские запреты и основные моральные нормы, что является почвой для формирования суперэго.

Версия эдипова комплекса у девочек получила название комплекса Электры. Электра уговаривает своего брата Ореста убить их мать и ее любовника и таким образом отомстить за смерть отца. С возрастом девочка также подавляет свое тяготение к отцу и идентифицируется с матерью.

Взрослые мужчины с фиксацией на фаллической стадии ведут себя *дерзко, они хвастливы и опрометчивы, стремятся добиваться успеха и постоянно доказывают свою мужественность путем безжалостного завоевания женщин (поведение по типу Дон Жуана).*

У женщин фаллическая фиксация приводит к склонности *флиртовать, обольщать, к беспорядочным половым связям.*Некоторые женщины, наоборот, могут бороться за *главенство над мужчинами, могут быть настойчивыми и самоуверенными.*

По мнению Фрейда, импотенция и фригидность являются следствием неразрешенных проблем эдипова комплекса.

Латентный период. В промежутке от 6-7 лет до начала подросткового возраста. Фаза сексуального затишья.

Генитальная стадия. С наступлением половой зрелости восстанавливаются сексуальные и агрессивные побуждения. Либидозная энергия возвращается к половым органам. Согласно Фрейду, все индивидуумы проходят в раннем подростковом возрасте через гомосексуальный период. Новый взрыв сексуальной энергии подростка направлен на человека одного с ним пола (на учителя, соседа, сверстника). Но постепенно объектом энергии либидо становится партнер противоположного пола, и начинается ухаживание.

Генитальный характер – это идеальный тип личности в психоаналитической теории. Это человек зрелый и ответственный в социально-сексуальных отношениях. Однако, если в раннем детстве были разные травматические переживания с соответствующей фиксацией либидо, то нормальное вхождение в генитальную стадию становится трудным, если не невозможным.

Последователи Freud не были столь категоричны в выдвижении сексуальности в качестве ведущего мотива. Erikson в своих теоретических построениях уделял больше внимания социальным, культурным историческим факторам и определил стадии развития как психосоциальные.8 стадий личностного развития..

Доверие – недоверие (грудной возраст). Развитие ребенка определяется почти исключительно общением с ним взрослых людей, в первую очередь, матерью. Уже здесь могут возникать предпосылки к проявлению в будущем стремления к людям или отстраненность от них.

Нормальная линия развития – доверие к людям как взаимная любовь, привязанность, взаимное признание родителей и ребенка, удовлетворение потребностей детей в общении и их жизненно важных потребностей.

Аномальная линия развития – недоверие к людям как результат плохого обращения матери с ребенком, игнорирования, пренебрежения им, лишение любви. Слишком раннее или резкое отлучение от груди, его эмоциональная изоляция.

Автономия – стыд и сомнения. (1-2года). Определяет формирование у ребенка таких личностных качеств, как самостоятельность и уверенность в себе. Их становление опять же зависит от характера общения и обращения взрослых с ребенком.

Нормальная линия развития - Ребенок смотрит на себе как на самостоятельного, но еще зависимого от родителей человека.

Аномальная линия – сомнение в себе или гипертрофированное чувство стыда. Ребенок чувствует свою неприспособленность, сомневается в своих способностях, испытывает лишения, недостатки в развитии элементарных двигательных навыков ( например, хождение). Слабо развита речь, сильное желание скрыть свою ущербность от окружающих людей. Чувство стыда.

Инициатива – чувство вины (3-5 лет).

Нормальное развитие - активность, живое воображение, активное изучение окружающего мира, подражание взрослым, включение в полоролевое поведение, инициативность.

Аномальное развитие – Пассивность. Вялость , отсутствие инициативы, инфантильное чувство зависти к другим детям и людям, подавленность, уклончивость, отсутствие признаков полоролевого поведения, чувство вины.

Трудолюбие – неполноценность (младший школьный возраст, 5-11 лет).

Нормальное развитие - выраженное чувство долга и стремление к достижениям, развитие познавательных и коммуникативных умений и навыков. Постановка перед собой и решение реальных задач, нацеленность фантазии и игры на лучшие перспективы, активное усвоение инструментальных и предметных действий, ориентация на задачу.

Аномальное развитие – чувство собственной неполноценности. Слабо развитые навыки, избегание сложных заданий, ситуаций соревнования с другими, чувство обреченности на то, чтобы всю жизнь оставаться посредственностью. Конформность, рабское поведение, чувство тщетности прилагаемых усилий при решении разных задач.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

Феноменология социального развития человека в современном мире, имея более или менее явные особенности в том или ином обществе, в каждом из них обладает рядом общих или сходных характеристик. Конкретный человек взаимодействует не с обществом в целом, а с различными его сегментами. В качестве таких сегментов могут выступать весьма различные многочисленные и совсем не рядоположные феномены: семья, родственники, соседское окружение, группы сверстников, поселенческие общности, земляки в ситуации отрыва от постоянной среды обитания, соученики, профессиональные группы, объединения по интересам и политическим взглядам, группы временного пребывания, ситуативные общности. Социализация человека осуществляется в процессе его взаимодействия с многообразными и многочисленными факторами, группами, организациями, агентами, с помощью различных механизмов, которые не только дополняют друг друга, но в той или иной мере рассогласованы и противоречат друг другу. Все это объективно обусловливает определенную степень автономии человека, которая необходима для формирования личности, способной принимать решения, противостоять внешнему давлению и т. п. Существенной особенностью реальной практики социализации в современном российском обществе является, на наш взгляд, то обстоятельство, что общая для всей западной цивилизации смена соционормативного канона - поворот к общественному видению человека с точки зрения ценностей развития, свободы, уникальности каждой личности - столкнулась в нашей стране с тем насильственным сломом культуры. Общетеоретическая разработка проблемы социализации в рамках социальной психологии конца XX столетия не может быть осуществлена вне связи этого процесса с социальным контекстом. Причем эта связь должна не просто констатироваться, но именно пристально исследоваться с точки зрения зависимости каждого механизма социализации от конкретных проявлений социального контекста.

Человек вступает в общение как личность. Межличностное общение — многосторонний феномен, разные виды которого радикально отличаются друг от друга, как в целевом, так и структурно-функциональном плане. Общение с людьми – это наука и искусство. Здесь важны и природные способности, и образование. Именно поэтому тот, кто хочет достичь успеха во взаимодействии с другими людьми, должен учиться этому.

**Литература**

1. Андреева Г. М.Социальная психология. М.: МГУ. – 1999 г.

2. Большой психологический словарь /Б.Г.Мещеряков, В.П. Зинченко и др. СПб., 2003 г.

3. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Издательство Московского университета, 1986 г.

4. Первушина О. Н. Общая психология. Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996 г.

5. Социальная психология. Под ред. А.Л.Журавлева. М., 2001 г.

6. Социальная психология: Учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. Сухова А.Н., Деркача А.А. – М.: «Академия», 2001 г.

7. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. Серия «Учебники XXI века». Ростов н/Д: «Феникс», 2001 г.

8. Виттельс Ф.“Фрейд (его личность, учение и школа)”. М., 1991-345 с

9. Фрейд З. Лекции по психоанализу. Лекция 31.стр.334-34

10. Хъелл Л. Д. «Теория личности» 1997 стр. 106-153 С-Пр.

11. <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=866328>© Библиофонд.