Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад №5»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

***Конспект***

***непосредственно образовательной деятельности***

***по теме «Возвращение Элли домой»***

***(подготовительная группа)***

Воспитатель: Прудиус Н.А.

2016г.

*Конспект непосредственно образовательной деятельности*

Примерная основная образовательная программа

Возрастная группа: подготовительная.

Тема НОД: «Возвращение Элли домой».

Ведущая образовательная область: «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений).

Цель: Воспитывать у детей стойкий интерес к математике, продолжать решать задачи, способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Задачи:

1. Закрепить знание детей о последовательности дней недели;
2. Продолжать учить выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путём сложения и вычитания однозначных чисел;
3. Совершенствовать знания о составе числа 5 из 2-х меньших чисел;
4. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника;
5. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение;
6. Закрепить навыки обратного счета в пределах 10;
7. Способствовать развитию логического мышления, внимания, внимательности;
8. Воспитывать усидчивость, умение слушать.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Формы организации: групповая, индивидуальная.

Формы реализации детских видов деятельности: игры с речевым сопровождением, решение задач.

Демонстрационный материал:

1. План с цифрами;
2. Таблица с геометрическими фигурами;
3. Цветные облака;
4. Картинка «человечек из геометрических фигур»;
5. Числовой домик (без жильцов).

*Раздаточный материал:*

1. Числовые веера (по 1 на каждого ребёнка);
2. Простые карандаши (по 1 на каждого ребёнка);
3. Математический набор с геометрическими фигурами.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| **I. Вводная часть** | |
| Воспитатель заходит в группу и показывает детям посылку. | Дети подходят к воспитателю. |
| - Ребята, посмотрите, к нам пришла посылка. Интересно от кого она. Давайте откроем и узнаем, кто нам её прислал.  - Здесь письмо. Оно от девочки Элли и её друга Тотошки, после урагана они попали в другую страну. И очень просят нас помочь им вернуться домой.  -Ребята, поможем им.  -А что же у них случилось? Как они попали в другую страну?  - Посмотрите, а здесь еще есть план. Обратите внимание, что путь Элли обозначен на плане цифрами, а в группе - конвертами с заданиями. | -Да.  Ответы детей.  Дети находят на плане цифру 1, а в группе- конверт с цифрой 1. |
| **II. Основная часть** | |
| Берем конверт, открываем. (достаю цветные облака и размещаю на фланелеграфе.)  - Смотрите, что это за волшебные облака?  - Сколько дней в неделе?  Вместе назовем дни недели.  Сегодня у нас третий день недели. Назовите и покажите какого он цвета.  А какой будет завтра день недели, какого он цвета.  А вчера какой был день недели? Какого цвета?  - Очень хорошо. | Дети подходят к фланелеграфу.  Ответы детей.  -Дни недели.  - 7 дней  Называют дни недели.  - третий день недели среда, он голубого цвета  Ответы детей. |
| - А теперь ребята нам необходимо найти на плане цифру 2 и определить, в каком направлении надо нарисовать стрелку . | -Слева направо из нижнего левого угла в нижний правый угол.  Дети рисуют стрелку и находят в группе конверт с цифрой 2. |
| - Слушайте второе задание.  Ответьте на вопрос и решите задачи.  - Ребята, скажите, пожалуйста, сколько частей в задаче?  - Назовите их.  - Сейчас вы послушаете задачу, а потом ответите на мои вопросы.  « На ветке сидели 2 воробья. Прилетели и сели рядом ещё 2 синицы. Сколько птиц сидит на ветке?»  1-й вопрос. Есть ли в этой задаче условие? Назовите его.  2-й вопрос. Есть ли в этой задаче вопрос? Назовите его.  - А теперь решите эту задачу, и ответ покажите на числовом веере.  Задача №2  «На ветке висели 4 яблока, 2 яблока сорвали. Сколько яблок осталось висеть на ветке?  - Какие вы молодцы. Слушайте следующую задачу.  Задача №3  «На большом диване в ряд  Куклы Танины сидят:  2 матрёшки, Буратино,  И весёлый Чиполлино.  Помогите Танюшке  Сосчитать игрушки.  Задача № 4.  « Во дворе гулял павлин,  Подошёл ещё один,  2 павлина за кустами.  Сколько их? Считайте сами!» | Дети садятся за столы.  -Две части.  -1 – условие  -2 – вопрос.  -Да  -Да.  Ответы детей.  -Два яблока.  - Четыре игрушки.  -Четыре павлина. |
| - А теперь ребята давайте найдем на плане цифру 3 и проведем стрелку от цифры 2 к цифре 3, определите, пожалуйста, направление движения. | Дети подходят к плану, проводит стрелку, проговаривая направление движения.  -С правого нижнего угла в левый верхний угол.  Дети находят конверт с цифрой 3. |
| -Но прежде чем мы откроем следующий конверт, нам нужно укрепить свой организм. А что укрепляет организм?  - Давайте проведём небольшую гимнастику | - Гимнастика.  Дети выходят на ковер. |
| Физ. Минутка «Разминка»  Чтоб головка не болела,  Ей вращаем вправо – влево. (вращение головой)  А теперь руками крутим –  И для них разминка будет. (вращение рук вперед и назад)  Тянем наши ручки к небу,  В стороны разводим. (руки вверх и в стороны)  Повороты вправо – влево,  Плавно производим. (повороты влево и вправо)  Наклоняемся легко,  Достаем руками пол. (наклоны вперед)  Потянули плечи, спинки  А теперь конец разминке.  Молодцы ребята. А теперь слушайте следующее задание. | Дети произносят слова и выполняют действия в соответствии с текстом. |
| - Ребята, посмотрите, какой красивый домик! Только вот квартиры не пронумерованы. Вам нужно их пронумеровать.  Подсказка: сумма номеров квартир на каждом этаже должна быть равна номеру дома (см. приложение № 1).  - Подвиньте к себе домики и карандаши. Пронумеруйте квартиры.  Все справились? Давайте проверим. Полина, пожалуйста, расскажи, как ты пронумеровала квартиры.    Молодцы, ребята!  - А теперь ребята давайте найдем на плане цифру 4 и проведем стрелку от цифры 3 к цифре 4, определите, пожалуйста, направление движения.  Осталось всего 2 конверта. Какой же из них следующий? | Дети садятся за столы.  (дети выполняют письменное задание).  Полина рассказывает, как она выполнила задание, все проверяют свои работы.  Дети подходят к плану и проводит стрелку, проговаривая направление движения.  -С левого верхнего угла в правый верхний угол.  Дети находят конверт с цифрой 4. |
| А вот и следующее задание.  « Найдите в группе необычного человека. Он находится слева от большого цветка, за белым медведем (белый медведь- игрушка)».  -Али, посмотри, кто там спрятался.  См. приложение № 2.  -Ребята, это же Дровосек. Из чего же он состоит?  (На доске в два ряда расположены треугольники и четырехугольники).  - Какие фигуры расположены в первом ряду? Что у них общего?  - Какие фигуры во втором ряду? Что между ними общего? Каким словом можно назвать все эти фигуры?  - Сколько углов у фигур? Каким словом можно назвать эти фигуры?  - А теперь посмотрите на нашего Дровосека и назовите из каких геометрических фигур он состоит .  - А теперь сосчитайте их и покажите на числовом веере:   1. Сколько кругов понадобилось для изображения Дровосека? 2. Сколько прямоугольников? 3. Сколько квадратов? 4. Сколько треугольников? | Ребёнок подходит к указанному месту, достаёт нарисованное с помощью геометрических фигур, изображение человека и приносит воспитателю).  - Из геометрических фигур.  -У треугольников три стороны и три угла-это все треугольники.  -Четырехугольники.  - У этих фигур много углов- это многоугольники.  - круги, прямоугольники, квадраты, треугольники.  -6 -4 -3 -7  Дети по образцу собирают Дровосека из многоугольников на столе. |
| - А теперь ребята давайте найдем на плане цифру 5 и проведем стрелку от цифры 4 к цифре 5, определите, пожалуйста, направление движения.  -Ребята, давайте теперь встанем в круг и, передавая мяч друг другу, назовем числа в обратном порядке от 10 до 1. | Ответы детей.  Дети проводят стрелку от цифры 4 к цифре 5. |
| **III. Заключительная часть** |  |
| -Молодцы ребята. Мы с вами выполнили все задания и теперь Элли с Тотошкой могут вернуться домой.  Пожелаем им счастливого пути!!!  -Ребята, а вам понравилось наше приключение? А что больше всего вам запомнилось?  А что бы вы не забыли о нем, я вам дарю вот такие раскраски с героями сказки «Волшебник изумрудного города». | *Ответы детей.* |

Приложение № 1 Приложение № 2

5

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |