Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад №5»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

***Конспект***

 ***непосредственно образовательной деятельности***

***по теме «Возвращение Элли домой»***

***(подготовительная группа)***

Воспитатель: Прудиус Н.А.

2016г.

*Конспект непосредственно образовательной деятельности*

Примерная основная образовательная программа

Возрастная группа: подготовительная.

Тема НОД: «Возвращение Элли домой».

Ведущая образовательная область: «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений).

Цель: Воспитывать у детей стойкий интерес к математике, продолжать решать задачи, способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Задачи:

1. Закрепить знание детей о последовательности дней недели;
2. Продолжать учить выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путём сложения и вычитания однозначных чисел;
3. Совершенствовать знания о составе числа 5 из 2-х меньших чисел;
4. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника;
5. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение;
6. Закрепить навыки обратного счета в пределах 10;
7. Способствовать развитию логического мышления, внимания, внимательности;
8. Воспитывать усидчивость, умение слушать.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Формы организации: групповая, индивидуальная.

Формы реализации детских видов деятельности: игры с речевым сопровождением, решение задач.

Демонстрационный материал:

1. План с цифрами;
2. Таблица с геометрическими фигурами;
3. Цветные облака;
4. Картинка «человечек из геометрических фигур»;
5. Числовой домик (без жильцов).

*Раздаточный материал:*

1. Числовые веера (по 1 на каждого ребёнка);
2. Простые карандаши (по 1 на каждого ребёнка);
3. Математический набор с геометрическими фигурами.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| **I. Вводная часть** |
| Воспитатель заходит в группу и показывает детям посылку. | Дети подходят к воспитателю. |
| - Ребята, посмотрите, к нам пришла посылка. Интересно от кого она. Давайте откроем и узнаем, кто нам её прислал.- Здесь письмо. Оно от девочки Элли и её друга Тотошки, после урагана они попали в другую страну. И очень просят нас помочь им вернуться домой.  -Ребята, поможем им.-А что же у них случилось? Как они попали в другую страну?- Посмотрите, а здесь еще есть план. Обратите внимание, что путь Элли обозначен на плане цифрами, а в группе - конвертами с заданиями. | -Да.Ответы детей.Дети находят на плане цифру 1, а в группе- конверт с цифрой 1. |
| **II. Основная часть** |
| Берем конверт, открываем. (достаю цветные облака и размещаю на фланелеграфе.)- Смотрите, что это за волшебные облака?- Сколько дней в неделе?Вместе назовем дни недели.Сегодня у нас третий день недели. Назовите и покажите какого он цвета.А какой будет завтра день недели, какого он цвета.А вчера какой был день недели? Какого цвета?- Очень хорошо. | Дети подходят к фланелеграфу.Ответы детей.-Дни недели.- 7 днейНазывают дни недели.- третий день недели среда, он голубого цветаОтветы детей. |
| - А теперь ребята нам необходимо найти на плане цифру 2 и определить, в каком направлении надо нарисовать стрелку . | -Слева направо из нижнего левого угла в нижний правый угол.Дети рисуют стрелку и находят в группе конверт с цифрой 2. |
| - Слушайте второе задание.Ответьте на вопрос и решите задачи.- Ребята, скажите, пожалуйста, сколько частей в задаче? - Назовите их.- Сейчас вы послушаете задачу, а потом ответите на мои вопросы. « На ветке сидели 2 воробья. Прилетели и сели рядом ещё 2 синицы. Сколько птиц сидит на ветке?» 1-й вопрос. Есть ли в этой задаче условие? Назовите его. 2-й вопрос. Есть ли в этой задаче вопрос? Назовите его.- А теперь решите эту задачу, и ответ покажите на числовом веере. Задача №2 «На ветке висели 4 яблока, 2 яблока сорвали. Сколько яблок осталось висеть на ветке? - Какие вы молодцы. Слушайте следующую задачу.Задача №3«На большом диване в ряд Куклы Танины сидят: 2 матрёшки, Буратино, И весёлый Чиполлино. Помогите Танюшке  Сосчитать игрушки. Задача № 4. « Во дворе гулял павлин, Подошёл ещё один,  2 павлина за кустами. Сколько их? Считайте сами!»  | Дети садятся за столы.-Две части.-1 – условие -2 – вопрос. -Да-Да.Ответы детей.-Два яблока.- Четыре игрушки. -Четыре павлина. |
| - А теперь ребята давайте найдем на плане цифру 3 и проведем стрелку от цифры 2 к цифре 3, определите, пожалуйста, направление движения. | Дети подходят к плану, проводит стрелку, проговаривая направление движения. -С правого нижнего угла в левый верхний угол.Дети находят конверт с цифрой 3. |
| -Но прежде чем мы откроем следующий конверт, нам нужно укрепить свой организм. А что укрепляет организм?- Давайте проведём небольшую гимнастику | - Гимнастика.Дети выходят на ковер. |
| Физ. Минутка «Разминка»Чтоб головка не болела,Ей вращаем вправо – влево. (вращение головой)А теперь руками крутим –И для них разминка будет. (вращение рук вперед и назад)Тянем наши ручки к небу,В стороны разводим. (руки вверх и в стороны)Повороты вправо – влево,Плавно производим. (повороты влево и вправо)Наклоняемся легко,Достаем руками пол. (наклоны вперед)Потянули плечи, спинкиА теперь конец разминке. Молодцы ребята. А теперь слушайте следующее задание. | Дети произносят слова и выполняют действия в соответствии с текстом. |
| - Ребята, посмотрите, какой красивый домик! Только вот квартиры не пронумерованы. Вам нужно их пронумеровать.Подсказка: сумма номеров квартир на каждом этаже должна быть равна номеру дома (см. приложение № 1).- Подвиньте к себе домики и карандаши. Пронумеруйте квартиры. Все справились? Давайте проверим. Полина, пожалуйста, расскажи, как ты пронумеровала квартиры. Молодцы, ребята! - А теперь ребята давайте найдем на плане цифру 4 и проведем стрелку от цифры 3 к цифре 4, определите, пожалуйста, направление движения.Осталось всего 2 конверта. Какой же из них следующий? | Дети садятся за столы.(дети выполняют письменное задание).Полина рассказывает, как она выполнила задание, все проверяют свои работы.Дети подходят к плану и проводит стрелку, проговаривая направление движения. -С левого верхнего угла в правый верхний угол.Дети находят конверт с цифрой 4. |
| А вот и следующее задание. « Найдите в группе необычного человека. Он находится слева от большого цветка, за белым медведем (белый медведь- игрушка)».-Али, посмотри, кто там спрятался.См. приложение № 2.-Ребята, это же Дровосек. Из чего же он состоит?(На доске в два ряда расположены треугольники и четырехугольники). - Какие фигуры расположены в первом ряду? Что у них общего?- Какие фигуры во втором ряду? Что между ними общего? Каким словом можно назвать все эти фигуры?- Сколько углов у фигур? Каким словом можно назвать эти фигуры?- А теперь посмотрите на нашего Дровосека и назовите из каких геометрических фигур он состоит .- А теперь сосчитайте их и покажите на числовом веере:1. Сколько кругов понадобилось для изображения Дровосека?
2. Сколько прямоугольников?
3. Сколько квадратов?
4. Сколько треугольников?
 | Ребёнок подходит к указанному месту, достаёт нарисованное с помощью геометрических фигур, изображение человека и приносит воспитателю). - Из геометрических фигур.-У треугольников три стороны и три угла-это все треугольники.-Четырехугольники.- У этих фигур много углов- это многоугольники.- круги, прямоугольники, квадраты, треугольники.-6 -4 -3 -7Дети по образцу собирают Дровосека из многоугольников на столе. |
| - А теперь ребята давайте найдем на плане цифру 5 и проведем стрелку от цифры 4 к цифре 5, определите, пожалуйста, направление движения.-Ребята, давайте теперь встанем в круг и, передавая мяч друг другу, назовем числа в обратном порядке от 10 до 1. | Ответы детей.Дети проводят стрелку от цифры 4 к цифре 5. |
| **III. Заключительная часть** |  |
| -Молодцы ребята. Мы с вами выполнили все задания и теперь Элли с Тотошкой могут вернуться домой.Пожелаем им счастливого пути!!!-Ребята, а вам понравилось наше приключение? А что больше всего вам запомнилось? А что бы вы не забыли о нем, я вам дарю вот такие раскраски с героями сказки «Волшебник изумрудного города».  | *Ответы детей.* |

Приложение № 1 Приложение № 2

5

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |