Вступительное слово

Добрый день, уважаемые коллеги! Предлагаю поговорить о современном уроке - как основе эффективного и качественного образования. Именно так называется тема моего выступления.

Какие бы инновации не вводились сегодня в систему образования, только на уроке, как сотни лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Урок, как форма организации учебной работы, существует с семнадцатого века, то есть более 350 лет. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не совершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа.

Вместе с тем, мы все понимаем, что урок не может не меняться. Это объективный процесс, на который влияет целый ряд факторов. Это и те изменения, которые происходят в обществе в области экономики и социальной сфере; это и информатизация образования, которая, конечно же, оказывает значительное влияние на современный урок, да и дети современные значительно отличаются от тех, для которых создавалась ныне действующая система образования. Появился интересный тезис: современный ребенок - так или иначе "цифровой человек", появилось понятие «дети материнского капитала». Такому смысловому повороту, вряд ли стоит удивляться. Других детей не будет. Появились новые образовательные стандарты. А это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ. начального общего, основного общего образования и среднего общего образования Раз пришел стандарт «нового» поколения, то должен появиться и учитель «нового» поколения.

В настоящее время часть учителей, по-прежнему, тяготеет к традиционному уроку. Это объясняется многими причинами: привычкой к традиционным формам обучения и боязнью нового; непониманием огромного количества инноваций.

А каким же все-таки должен быть современный урок? Попробуем разобраться.

Говоря о современном уроке всплывает вопрос «Когда учителю интересно учить?», «Когда ученику интересно учиться?»

Предлагаю вам расшифровать каждую букву из слов современный урок.

с – самовыражение, самостоятельность, самообразование

о – организованность, отзывчивость, обратная связь

в – визуализация, выразительность, воображение

р – рациональность, радость, результативность

е - единство

м – мотивация, методичность, многообразие

е - естественность

н – навыки, научность

н – настойчивость, наглядность

ый

у – успешность, универсальность

р – развитие, работа, реализация

о – оригинальность, образец, опыт

к – комфорт, коррекция, контроль, компетентность, креативность, коммуникация

Коллеги, принципиальным отличием современного подхода к образованию в целом, является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

Согласитесь, современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

• анализировать свои действия;

• самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;

• отличаться мобильностью;

• быть способным к сотрудничеству;

• обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

На воспитание и развитие такой личности нацелены стандарты второго поколения.

Итак, какие же требованияпредъявляются к современному уроку?

Современный урок, это прежде всего –

• хорошо организованный урок, в хорошо оборудованном кабинете, должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;

• учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;

• урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

• учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

• вывод делают сами учащиеся;

• минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

• времясбережение и здоровьесбережение;

• в центре внимания урока - дети;

• учет уровня и возможностей учащихся, настроение детей;

• умение демонстрировать методическое искусство учителя;

• планирование обратной связи;

• урок должен быть добрым.

При посещении урока коллегами, администрацией на что обращается внимание? (И это мы обязательно должны учитывать при организации урока) Внимание обращается на:

• свободу выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);

• открытость (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);

• деятельность (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);

• идеальность (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);

• обратную связь (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

Что значит урок современный? Это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный урок. Актуальный означает важный, существенный для настоящего времени. А еще – действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам ребенка, его родителей, общества, государства.

Традиционный урок – основа для последующих типов уроков, это целая история, на которой обучалось и воспитывалось не одно поколение. Традиционный урок – это известные ученые и менее известные учителя - практики. Традиционный урок – это реалия сегодняшнего дня: более 60% учителей, по-прежнему, предпочитают давать уроки в традиционной форме. Как и реально то, что большая часть педагогов не собираются ничего менять в своей деятельности: нет времени и сил самому постигать что-либо новое, да и не видят в этом смысла. Традиционный урок – как родной человек, в нем все близко и понятно: пусть смертельная усталость, пусть не всегда удовлетворяют ученики, на уроке – все знакомо, привычно, понятно, это – традиционно. Так может и не стоит ничего менять?

Чтобы этот вопрос не остался риторическим, давайте задумаемся над строками стихотворения:

Хоть выйди ты не в белый свет,

А в поле за околицей, —

Пока идешь за кем-то вслед,

Дорога не запомнится.

Зато, куда б ты ни попал,

И по какой распутице,

Дорога та, что сам искал,

Вовек не позабудется.

Те учителя, которым удается изменить ход урока так, что это нравится не только им, но и ученикам, стремятся совершенствовать свою деятельность дальше, делая ее творческой и увлекательной, вовлекая в этот процесс своих учеников.

Меняется и сама позиция учителя. От «театра одного актера» традиционного образования, где учитель берет на себя 90% нагрузки, он постепенно начинает разделять ее с учениками, которые фактически переходят из «объектов» в «субъектов». Учитель, таким образом, не освобождается от своей основной функции – учить. Он начинает учить по-новому. А урок остается.

Время не стоит на месте, и сегодня необходимо говорить о деятельностном подходе.

Как выпонимаете слова «Деятельностный подход в современном уроке?»

Это прежде всего, обучение через открытие. Это развитие личности. Это способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом. Это демократичность, открытость. Это осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.Деятельностный подход позволяет ученикам в коллективном поиске приходить к открытию, ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон, теорема или — выведенное самостоятельно понятие. Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью учащегося.

Давайте, поговорим о структуре урока и особенностях некоторых его этапов в технологии системно-деятельностного подхода.

Начало урока, это организационный момент, цель которого включение учащихся в деятельность на личностно - значимом уровне. • У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность. • включение в деятельность; • выделение содержательной области.ПРИМЕР НУЖЕН

Следующий этап – это актуализация знаний. Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. На этом этапе осуществляется актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи); создается проблемная ситуация. Ученики выявляют и фиксируютзатруднение в громкой речи: где и почему возникло затруднение. На этом этапе определяются тема и цели урока. Вначале актуализируются знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт эффективная работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций. Затем создаётся проблемная ситуация, чётко проговаривается цель урока.

На этом этапе можно применить такой прием как «Корзина» идей, понятий, имен…» Это прием организации индивидуальной и групповой работы обучающихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают, что знают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.

Следующий этап - постановка учебной задачи. Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока. ПРИМЕР НУЖЕН

Следующий этап - «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения). Цель: решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения. Способы: диалог, групповая или парная работа; Используются такие методы, как побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог. • Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя, которое впоследствии пытаются выразить своими словами. В завершении подводится итог обсуждения.ПРИМЕР НУЖЕН

На этапе «Первичное закрепление» проговариваются новые знания, записываются в виде опорного сигнала. На этом этапе применяются фронтальная работа, работа в парах. Используются такие средства обучения как комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий, выполнение заданий с проговариванием. В процессе первичного закрепления задания выполняются с комментированием.ПРИМЕР НУЖЕН

Следующий этап - самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Цель этапа: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. Для этого предлагается выполнить небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий); Выполняется письменною используются методы самоконтроля и самооценки. При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок проговаривает новые правила про себя. При проверке работы каждый должен себя проверить - всё ли он понял, запомнил ли новые правила. Здесь необходимо создать для каждого ребёнка ситуацию успеха.ПРИМЕР НУЖЕН

Завершающий этап урока - Рефлексия деятельности (итог урока) и домашнее задание. Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса. Учитель ставит вопросы: Какую задачу ставили? Удалось решить поставленную задачу? Каким способом? Какие получили результаты? Что нужно сделать ещё? Где можно применить новые знания? ПРИМЕР НУЖЕН

По возможности необходимо дифференцировать домашние задания (по характеру, содержанию, объёму) для разных групп учащихся; с целью развития творчества одних, закрепления пройденного материала другими.

Такова структура урока в идеале. Но учитель сегодня свободен в выборе структуры урока, лишь бы она способствовала высокой результативности обучения, воспитания, развития и не мешала творческой работе педагога. Итак, грамотный, технологичный, профессиональный, современный урок спроектирован. Однако урок -это ещё и отношения между людьми. Поэтому, мы должны продумать, как поддержать психологический комфорт и атмосферу взаимодействия. Если раньше учитель: носитель информации, хранитель норм и традиций, контролер, а ученик: объект деятельности учителя, то с введением стандартов второго поколения функции учителя: организатор, сотрудничество, консультант, а позиция ученика: активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности.

Исключительную важность имеет также настрой преподавателя на качественное проведение урока. От того, как педагог настроится на данный урок, как он сумеет «войти в форму», насколько четко продумает свое педагогическое поведение, во многом зависит эффективность проектируемого урока.

Современный урок – это современный учитель. Ключевое слово,определяющее деятельность учителя, – развитие. И в моем понимании – это развитие своего потенциала, стремление к самореализации и самосовершенствованию.

Учить детей сегодня трудно,

И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:

«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

Желаем вам, чтоб дети в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!