**Доклад учителя-логопеда Осиповой Натальи Николаевны**

**на мероприятии учителей-логопедов и учителей дефектологов**

**организаций -партнеров**

**Ресурсной организации МБОУ «Ленинская школа № 47»:**

**Устранение дисграфии у обучающихся по адаптированным образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и федеральных адаптированных программ через логопедические занятия.**

**Введение**

Дисграфия представляет собой специфическое нарушение письма, которое создает значительные трудности у обучающихся, особенно тех, кто проходит обучение по адаптированным образовательным программам. Эффективное устранение дисграфии требует применения специализированных методов и адаптаций, которые учитывают индивидуальные потребности каждого ребенка. Логопедические занятия играют ключевую роль в этом процессе, обеспечивая целенаправленное развитие навыков письма и интеграцию подходов, соответствующих требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и федеральных адаптированных образовательных программ.

**1. Понимание дисграфии**

**1.1 Определение и характеристики**

* **Определение:** Дисграфия — это неврологическое расстройство, которое влияет на способность к письму, приводя к проблемам с орфографией, почерком и структурой текста.
* **Характеристики:** Включают неразборчивый почерк, неправильные интервалы между словами, трудности в организации текста на бумаге, частые орфографические ошибки и избегание письменных заданий.

**1.2 Виды дисграфии**

* **Моторная дисграфия:** Связана с нарушениями мелкой моторики, что затрудняет контроль и качество письма.
* **Пространственная дисграфия:** Характеризуется проблемами с пространственным расположением букв и слов.
* **Лингвистическая дисграфия:** Охватывает трудности с пониманием и применением грамматических и синтаксических правил.

**2. Правовая и образовательная база**

**2.1 Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)**

* **Цель:** Обеспечить равное и качественное образование для всех обучающихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности.
* **Требования:** Адаптированные программы должны учитывать индивидуальные потребности обучающихся.
* **2.2 Федеральные адаптированные образовательные программы**
* **Основы:** Разрабатываются в соответствии с ФГОС, обеспечивая индивидуальные образовательные маршруты и специализированные методы обучения.
* **Инклюзия:** Программы подчеркивают важность интеграции обучающихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду.

**3. Логопедические вмешательства при дисграфии**

**3.1 Оценка и диагностика**

* **Первичная оценка:** Проведение комплексной оценки для выявления характера и степени тяжести дисграфии, включая когнитивные, лингвистические и моторные навыки.
* **Сотрудничество:** Работа с образовательными психологами, специалистами по специальному образованию и родителями для создания подробного профиля потребностей обучающегося.

**3.2 Индивидуальные образовательные программы (ИОП)**

* **Разработка:** Создание ИОП, включающих конкретные цели, задачи и вмешательства для устранения дисграфии через логопедические занятия.
* **Анализ:** Регулярное пересмотрение и корректировка ИОП в зависимости от прогресса обучающегося.

**3.3 Мультисенсорные подходы**

* **Тактильные и кинестетические упражнения:** Использование упражнений, включающих тактильные ощущения и движения, например, обведение букв в песке или их формирование из пластилина.
* **Визуальная и слуховая поддержка:** Включение визуальных и слуховых средств для улучшения распознавания букв и орфографии.

**3.4 Развитие мелкой моторики**

* **Упражнения:** Внедрение упражнений для мелкой моторики, таких как нанизывание бусинок или использование пинцета.
* **Практика письма:** Предоставление упражнений с адаптивными инструментами, например, специальными карандашами и бумагой для письма.

**3.5 Когнитивные и лингвистические стратегии**

* **Планирование:** Обучение стратегиям планирования и организации письменных заданий.
* **Развитие языка:** Фокус на развитие словарного запаса, грамматики и структуры предложений для поддержки письменного выражения.

**3.6 Интеграция технологий**

* **Технологии поддержки:** Использование программ распознавания речи, инструментов прогнозирования слов и программ проверки орфографии.
* **Образовательные приложения:** Внедрение приложений для улучшения навыков письма и предоставления интерактивной практики.

**4. Реализация логопедических занятий**

**4.1 Структурирование логопедических занятий**

* **План занятий:** Начало с обзора предыдущей работы, выполнение упражнений на развитие конкретных навыков письма и завершение подведением итогов.
* **Продолжительность и частота:** Регулярные логопедические занятия, 2 раза в неделю, длительность 20-40 минут.

**4.2 Сотрудничество с педагогами и родителями**

* **Интегрированный подход:** Взаимодействие с классными руководителями и специалистами для согласованности вмешательств.
* **Участие родителей:** Предоставление родителям упражнений и стратегий для поддержки детей дома.

**4.3 Мониторинг и оценка**

* **Отслеживание прогресса:** Использование оценок для мониторинга прогресса и корректировки вмешательств.
* **Обратная связь:** Регулярное предоставление обратной связи обучающимся, родителям и педагогам.

**4.4 Кейс** (гости получают на руки)

* **Профиль обучающегося:** 10-летний обучающийся с моторной дисграфией.
* **Вмешательства:** Внедрение мультисенсорных упражнений, упражнений для мелкой моторики и технологий через логопедические занятия.
* **Результаты:** Улучшение качества почерка, увеличение скорости письма, повышение уверенности.

**5. Проблемы и пути их решения**

**5.1 Основные проблемы**

* **Ограничения ресурсов:** Недостаток доступа к специализированным инструментам и материалам.
* **Сопротивление изменениям:** Трудности в изменении устоявшихся практик.

**5.2 Предложенные решения**

* **Обмен ресурсами:** Сотрудничество с другими школами и организациями для обмена ресурсами и методиками.
* **Повышение квалификации:** Обеспечение постоянного обучения педагогов и логопедов по последним методам устранения дисграфии.

**6. Заключение**

Устранение дисграфии у обучающихся по адаптированным образовательным программам через логопедические занятия требует комплексного подхода. Интеграция мультисенсорных методов, развитие мелкой моторики, когнитивные стратегии и технологии, соответствие требованиям ФГОС и федеральных адаптированных программ позволяют эффективно поддерживать обучающихся в преодолении трудностей с письмом и достижении академических успехов.

**7. Литература**

* Американская Психологическая Ассоциация. (2024). Дисграфия и нарушения письма: Определения и характеристики.
* Федеральные Государственные Образовательные Стандарты (ФГОС). (2023). Основы инклюзивного образования.
* Международная Ассоциация Дислексии. (2024). Лучшие практики устранения дисграфии.
* Национальный Центр по Обучающим Трудностям. (2024). Технологии поддержки при нарушениях письма.
* Всемирная Организация Здравоохранения. (2024). Руководства по устранению обучающих трудностей в образовательных учреждениях.

Этот доклад предоставляет структурированный подход к устранению дисграфии у обучающихся с особыми образовательными потребностями через логопедические занятия, подчеркивая важность индивидуальных вмешательств и их соответствие образовательным стандартам и адаптированным программам.

 Учитель-логопед Осипова Н.Н.