**Скатова Татьяна Викторовна**

**учитель нач. кл. МБОУ СОШ N 1 имени А. Ваганова**

**стаж работы 41 год**

**Социализация детей с ОВЗ в урочной и внеурочной и внешкольной деятельности.**

1. Актуализация.

Вопрос о социализации в классах коррекции стоит очень остро. Дети, которые направляются в эти классы(из неблагополучных семей, с проблемами в развитии) не умеют элементарно вести себя в обществе, часто не умеют общаться доброжелательно, не различают своё и чужое, а некоторые дети настолько «закрыты» для общения, что всего стесняются , боятся, а при попытке ввести их в общение, проявляют агрессию.

Это дети, которые остались на второй год. Они перенесли стресс: программу не усвоили, ими дома были не довольны, в классе недовольны, одноклассники не уважали, да и сами они понимают, что у них не в порядке, у других – то всё получилось. Отсюда заниженная самооценка. С такой же самооценкой часто приходят дети и из детского сада. Чаще всего это дети, которые приносят справку об обучении в классе для детей с ОВЗ. Ребята эти в группе на последних ролях. Часто за всё время в детском саду, ребёнок ни разу не выступил ни со стихами, ни с песней, а только в общей массе и то не всегда. Он знает, что у него «всегда не получается».

Дети с заниженной самооценкой в школу идти не хотят: боятся. Они настолько закрыты для общения что, кажется, что и обучить их невозможно. На уроке они не слушают учителя т. к. из – за своей «закрытости» информацию не воспринимают, на вопросы не отвечают, к доске выйти – проблема. С детьми ведут себя агрессивно. Вот из таких деток часто и вырастают асоциальные личности. Особенно, если и в семье им не помогают. Они раскрепощаются на улице, в такой компании, где особых талантов не надо.

1. Социализация на уроках и переменах.

В основном, мои классы для детей с ОВЗ и формируются именно такими «кадрами». 1 сентября плачут, не хотят заходить в класс, фотографироваться, знакомиться, играть. Сидят под партой. На уроках не желают работать. Зато при построении (в столовую, в раздевалку и т.д.) каждый хочет быть первым. Дело доходит до драки.

Вот здесь и начинается **социализация.** Ввожу ПРАВИЛО, что у меня в классе первым идёт дежурный. Он же мой помощник в этот день. Он по праву идёт первым и ведет класс. И никто не имеет права его обогнать. А на следующий день дежурит другой. **Дети учатся командовать, не унижая и подчиняться не обижаясь,** потому что «по очереди».

На переменах при мне играют спокойно, даже если я за ними не наблюдаю, а занимаюсь своими делами. Стоит только мне на минуту выйти – драка. Почему? Советуюсь с психологом. Выясняется, что мои ученики только при мне чувствуют себя защищёнными. Оставшись одни, они начинают сразу защищаться кто «по привычке», кто «на всякий случай».

Здесь ещё один момент социализации- умение общаться. Общаться правильно. Вводим ещё одно **правило: нельзя драться**. А если задел нечаянно – извинись, объясни, что нечаянно и пожалей (ему же обидно). Чтобы решать дела мирно, надо озвучивать свои мысли, желания и даже недовольство. У детей в классе с ОВЗ очень плохо развита речь. Поэтому на первых порах я «работаю репортёром», то есть перевожу их невысказанные претензии друг к другу. Но постепенно и мои ученики научаются общаться. Они становятся мягче и доверчивее друг к другу. Конечно, это делается не за месяц. Нужна кропотливая работа. На уроках ИЗО или технологии часто практикую парную или групповую работу, где необходимо уметь договариваться. При оценке работы подчёркиваю этот момент и соотношу с качеством работы.

 Ну, конечно, ничего не получится, если не решать проблему**с заниженной самооценкой** детей.

Они не хотят прилагать усилия, не стремятся чему-то научиться: «зачем, всё равно не получится». Отсюда сниженная познавательная активность, неуспеваемость, плохая дисциплина на уроках.

Что делать? Помочь ученикам в самореализации. Пусть почувствуют радость успеха, чувство гордости за свои поступки. Надо создавать ситуации на уроке, когда одноклассники начинают уважать друг друга за верно высказанные мысли, красиво прочитанное стихотворение или верно решённую задачу. А начало этому в первом классе.

 У меня разработана адаптированная программа по обучению грамоте. Удлинён добукварный период. В это время учу малышей читать. Детально, подробно и медленно прорабатываю фонетику на уровне детского сада. Запоминаем буквы, пишем простые слова печатными буквами, работаем с дидактическими рисунками, которые распечатываю и наклеиваю в тетрадь или вывожу на экран. Детям легко и понятно. Они с удовольствием начинают работать, к доске выходят без проблем. Перестают бояться ошибиться. За это время почти все овладевают навыком чтения. И в букварный период легче усваивают материал.

В сентябре я делала для детей деревца (картинки). И каждый удачный момент материализовался для моего ученика в листик деревца. Это мог быть удачный ответ, красивая буква, нечаянная помощь кому-либо и даже выпитое молоко. Но, глядя на своё деревце, ребёнок видел: он хороший – вон, сколько хороших дел (листочков) накопил. И совсем не обязательно быть первым в строю, чтобы быть хорошим.

 Когда в основной деятельности ребёнок успешен, он начинает себя уважать. Он уважает мнение класса. Где же ему ещё показывать свои достижения? Он уважает педагога, от которого зависит его успешность. Прислушивается к его мнению, боится потерять расположение. Начинает стремиться к большему. Это очень важно для социализации личности. Можно смело опираться на его моральные качества: «Коля, ты же умница, ты воспитанный человек, разве ты можешь себя вот…… так вести? Ты же знаешь, что так нельзя». И Коля с радостью соглашается. Да он хороший, да это нечаянно, и больше никогда. Конечно, сразу не получится, но постепенно выстраивается модель поведения. Если семья не благополучная, то конечно ребёнку тяжело, но как вести себя в школе, он научен. А это немало.

1. Социализация во внеурочной и внешкольной деятельности.

Мы любим с детьми проводить чаепития. Где они играют вместе с родителями в «Ручеёк», «Мигалочки» и другие игры. Проводим каждую четверть «День именинника». Публично в День рождения поздравляем с пожеланиями именинников. Это, конечно же, и развитие речи и умение общаться, хорошая тренировка без стеснения говорить добрые слова.

 С удовольствием принимаем активное участие и в школьных и городских праздниках и фестивалях. В прошлом учебном году осмелились поучаствовать на школьном этапе олимпиад по предметам и в каллиграфическом конкурсе «Писать красиво нелегко».

Поскольку класс у меня управляемый и умеет адекватно себя вести в общественном месте, то мы коллективно посещаем «Зоомир» в «Полярисе», посещаем познавательный кружок в Музее камня. Два года ходили в психологический центр «Доверие», где с нами занимались по особой программе логопед и дефектолог.

Очень любим выступать на специализированных концертах для детей с особенностями развития. Для этого каждый год готовим по нескольку номеров художественной самодеятельности. Не упускаем возможности выступить и в ГЦК «Душу исцелит добро» и в «Полярисе» «Шаг к успеху». Дети мои уже успешно читают со сцены стихи, танцуют, разыгрывают сценки. Выступал мой Денис Травинов в Мурманске на конкурсе «Кораблик надежды» в вокале занял первое место. Выступали в ГЦК на концерте, посвящённом Освобождению Заполярья для этого, разучили литературно – музыкальную композицию о войне и танец «Казаки». Приходила в школу и занималась с детьми руководитель из ГЦК С.Н. Баранова. Она собиралась свозить нас ещё на один конкурс в г. Мурманск, но карантин помешал, к сожалению.

Почти каждый год я вывожу детей всем классом в «Зеленоборский» санаторий. Спасибо администрации города за бесплатные путёвки. Ребятам там очень нравится. В прошлом году они привезли целую кучу грамот за активное участие в различных мероприятиях. Несколько дипломов первой и второй степени за всероссийский конкурс по роботостроению. Пригодились и концертные номера. Выступали с успехом и там. В санатории моих детей любят и ждут нас каждый год. Особенно детям нравиться в санатории ходить в магазин и самостоятельно тратить родительские деньги, которые я им выдаю в некотором ограниченном количестве. Считаю, что это тоже очень полезный момент социализации детей со сниженным уровнем интеллекта.

1. Результат.

Я считаю, что в результате моей работы с детьми по социализации уже нельзя говорить о сниженном познавательном интересе или о их пассивности. Дети раскрепостились, раскрылись, стали увереннее в себе. Умеют общаться и получают истинное удовольствие от нашей работы, расстраиваются, если кому-то не досталось роли. Постепенно выстраивается коллектив. Дети слышат друг друга, играют без агрессии, становятся открытыми и доверчивыми со мной. Умеют подчиняться и командовать по ситуации. Радуются новым знаниям. Иногда восхищаются собой: «Ах какие мы уже трудные примеры решаем!», иногда радуются достижениям одноклассников и даже аплодируют (особенно слабеньким в учении) для поддержки. У меня сейчас четвёртый класс. Очень хотелось бы, чтобы в среднем звене эта работа продолжилась.