**Интерактивные методы обучения в начальной школе**

Тимофеева Анастасия Андреевна

 учитель начальных классов

МОУ «СОШ№45»

 город Саратов

Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться.

Чем труднее учителю,  тем легче ученику.

Чем больше будет учитель сам учиться, обдумывать каждый урок и соизмерять с силами ученика, чем больше будет следить за ходом мысли ученика, чем больше вызывать  на вопросы и ответы, тем легче будет учиться ученик.

  Широкое распространение в начальной школе получают личностно- ориентированные педагогические технологии.

Сегодня часто используют выражение — **активные и интерактивные методы и приемы обучения.**

 Попробуем разобраться: что это такое, какие методы принято считать активными, а какие — интерактивными.

Позвольте напомнить, что такое методы обучения и какие они бывают.

**Методы обучения** классифицируют по разным признакам:

* по характеру учебной деятельности: репродуктивные, проблемные, исследовательские, поисковые, объяснительно-иллюстративные, эвристические и пр.;
* по источнику учебного материала: словесные, наглядные,  практические;
* по способу организации учебно-познавательной деятельности: методы формирования ЗУН на практике, методы получения новых знаний, методы проверки и оценивания.
* по степени активности педагога и учащихся: активные, интерактивные  и пассивные

Сейчас я вам предлагаю применить один из методов активизации мыслительной деятельности обучающихся «Незаконченное предложение»

* Интерактивные методы обучения – это……

Метод «Незаконченное предложение» это один из методов интерактивного обучения.

Наши педагоги тоже применяют в своей работе разные методы, которые способствуют активизации мыслительной деятельности обучающихся, которые учат ребёнка учиться.

А вот действительно ли они интерактивные, или всё-таки активные или даже пассивные?

 Попробуем разобраться.
**Что такое активные методы обучения?**

Активные методы обучения строятся по схеме взаимодействия                    "учитель = ученик". Из названия понятно, что это такие методы, которые предполагают равнозначное участие учителя и учащихся в учебном процессе. То есть, дети выступают как равные участники и создатели урока.

**Что такое интерактивные методы обучения?**

Итак, определимся с понятием «интерактивные методы обучения».

**Интерактивные**: от англ. («интер» - «взаимный», «акт» - «действие»).

Таким образом,  дословный перевод обозначает  интерактивные методы как методы, позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога.

Эти методы наиболее соответствуют личностно ориентированному подходу, так как они предполагают сообучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся, и педагог являются субъектами учебного процесса.

Педагог чаще всего выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы учащихся.

Исследования показали, что интерактивные методы позволяют резко увеличить процент усвоения материала. Здесь уместно привести китайскую пословицу:

 «Скажи мне – я забываю. Покажи мне – я могу запомнить. Позволь мне сделать это – и это станет моим навсегда»

**Интерактивные методы строятся на схемах взаимодействия "учитель = ученик" и "ученик = ученик".** То есть теперь не только учитель привлекает детей к процессу обучения, но и сами учащиеся, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого ученика. Учитель лишь выполняет  роль помощника. Его задача — создать условия для инициативы детей.

Интерактивные методы обучения позволяют решать следующие задачи:

* Активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.
* Повышение познавательной мотивации.
* Обучение навыкам успешного общения (умения слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание).
* Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.
* Воспитание лидерских качеств.
* Умение работать с командой и в команде.
* Принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.

     Интерактивные методы обучения ставят ученика в новую позицию, когда он перестаёт быть пассивным и  становится активным участником образовательного процесса.

     **На каких этапах урока можно применять ИМО?** (Ответы педагогов)

**ИМО применяются на всех этапах урока.**

(Этапе мотивации - организации класса, проверка домашнего задания, постановка целей и задач урока, объяснение нового, закрепление изученного, релаксация, обобщение знаний, организация самостоятельной работы, подведение итогов урока, рефлексия).

   Для каждого этапа урока используются свои методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа урока.

**К интерактивным методам относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний**.

Они бывают **индивидуальные и групповые**.

Ведущими признаками интерактивного взаимодействия являются **многоголосье, диалог, мыследеятельность, словотворчество, создание ситуации успеха, рефлексия**.

При выборе интерактивного метода необходимо учитывать критерии отбора: соответствие целям и задачам урока, теме, возрастным особенностям и другие.

Умелое использование интерактивных приёмов позволяет повышать интерес к обучению, развивает самостоятельность, способствует созданию ситуации успеха на уроке.

Остановимся на некоторых…

**Методы и приемы интерактивного обучения**

* **Мозговой штурм** — поток вопросов и ответов, или предложений и идей по заданной теме, при  котором анализ правильности/неправильности производится после проведения штурма.
* **Кластеры**, сравнительные диаграммы, пазлы — поиск ключевых слов и проблем по определенной мини-теме.
* **Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ**. Например, тесты в режиме онлайн, работа с электронными учебниками, обучающими программами, учебными сайтами.
* **Круглый стол** (дискуссия, дебаты) — групповой вид метода, которые предполагает коллективное обсуждение учащимися проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения.
* **Деловые игры** (в том числе ролевые, имитационные, луночные) — достаточно популярный метод, который может применяться даже в начальной школе. Во время игры учащиеся играют роли участников той или иной ситуации, примеривая на себя разные профессии.
* **Аквариум**— одна из разновидностей деловой игры, напоминающая реалити-шоу. При этом заданную ситуацию обыгрывают 2-3 участника. Остальные наблюдают со стороны и анализируют не только действия участников, но и предложенные ими варианты, идеи.
* **Метод проектов** — самостоятельная разработка учащимися проекта по теме и его защита.
* **BarCamp, или антиконференция**. Метод предложил веб-мастер Тим О´Рейли. Суть его в том, что каждый становится не только участником, но и организатором конференции. Все участники выступают с новыми идеями, презентациями, предложениями по заданной теме. Далее происходит поиск самых интересных идей и их общее обсуждение.

К интерактивным методам обучения на уроке также относят **мастер-классы, построение шкалы мнений, попс - формулу, дерево решений**.

Все активные и интерактивные методы обучения призваны решать главную задачу, сформулированную в ФГОС — научить ребенка учиться.

Необходимо использовать интерактивные формы и методы обучения на уроках в начальной школе, т.к. они позволяют преподать материал в доступной, интересной, яркой и образной форме, способствуют лучшему усвоению знаний, вызывает интерес к познанию, формирует коммуникативную, личностную, социальную, интеллектуальную компетенции.

 И в заключении хочу пожелать всем успехов в нашей работе и напомнить, что больше всего дети утомляются в бездействии.