**Шефство в детском саду как форма детского взаимодействия**

Выполнила: Циулина Оксана Викторовна

воспитатель первой квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад № 308 «Звёздочка» г. Челябинск»

Эпиграф

Воспитание-хлеб души.

Д. Мадзини.

Где общение, там и мир.

Поговорка

Все дороги ведут к людям.

А. де Сент –Экзюпери

«Воспитывающая среда. Шефское движение –поддержка детской инициативы» На первый взгляд кажется, что социальный мир ребёнка – дошкольника невелик. Это его семья, взрослые, ребята из его группы детского сада. Но жизнь вокруг них другая. А поэтому необходимо дать детям представление о многообразии человеческих отношений, об ответственности, о важности уметь принимать решения и держать слово. Рассказать им о любви, поддержке, верности, других нравственных ценностях. Очень важно дать возможность понять, что такое добрая инициатива, планирование. Не менее необходимо научить ребят пользоваться речью для благих целей и для того, чтобы высказать своё мнение. Ведь мы воспитываем гражданина, хорошего человека! В этом смысле огромное значение имеет шефство. Детское шефство. У нас в саду традиционно ребята подготовительных групп берут шефство над младшими детьми, «малышами», как их называют сами старшие ребята. Установление благоприятного психологического климата, атмосфера доверия, внимания к нуждам и интересам детей, позволяют старшим дошколятам завоёвывать внимание, любовь малышей. Здесь ребёнок может осознать своё положение как самого старшего среди других, вести себя соответствующим образом по отношению к младшим. А ведь это формирование заботы! А заботиться о других – уметь проявлять инициативность, ответственность. Он помогает играть, учит одеваться, есть, т.д. И всё это он делает так, как он считает нужным и правильным. Так, как сделал бы для себя. Что может быть важнее, чем формирование у детей эмпатии, которая поможет быть хорошими братьями, сёстрами, а в будущем – родителями! Это и успешная социализация, и формирование самых хороших человеческих качеств, и, конечно, умение заботиться, чувствовать потребности других. При помощи шефства у ребят возникает и вырабатывается позиция и взгляд взрослого, старшего. Это помогает развитию произвольности, саморегуляции. Ребята становятся более внимательными, ответственными, самостоятельными, что подкрепляет формирование школьной готовности. Результатами сотрудничества между старшими и младшими детьми (шефства) стало:

1. Старшие дети трепетно относятся к малышам, а малыши ждут, доверяют им.
2. Укрепилось умение договариваться, проявлять инициативу, планировать, поддерживать друг друга.
3. Сформировалось представление о доброте, сочувствии.
4. Главное – эти качества стали для ребят не просто словами, они приобрели практическое значение. Можно сказать, они «лично в этом убедились» и поняли ЗАЧЕМ им шефствовать над малышами.
5. Дети поняли значение и силу слов, обращённых с добром.

Ребята ждут каждого похода к младшим, предлагают, чем могут помочь.

Позвольте закончить известными всем, но такими актуальными словами Тютчева:

«Нам не дано предугадать, как слово наше отзовётся,

Но нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать…»

Спасибо за внимание!

**Литература**

1.Берк Л. Развитие ребёнка -6-е изд.- Спб: Питер ,2006

2.Общение детей: развитие в общении со сверстниками и младшими / под ред. Лисиной М.И. - М.; Педагогика,2017.