**Числительные, обозначающие целые числа (от 5 до30, 40,90,100)**

**Тип урока:** открытия нового знания (ОНЗ).

**Деятельностная цель:** формирование умения правильного склонения количественных числительных

Образовательная цель: изучение и первичное закрепление знаний о склонении числительных

**Планируемые результаты :**

**Регулятивные :**

1) умение планировать свою деятельность и действовать по плану;

2) постановка учебной задачи;

3) выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.

**Познавательные:**

1) умение моделировать действие;

2) умение выбирать и обосновывать способы решения задачи.

**Коммуникативные :**

1) умение договариваться и находить общее решение в практической деятельности;

2) работая в паре, уметь комментировать

**Оборудование:** , карточки, две вазы с цветами с заданиями, смайлики, презентация.

**Функциональная грамотность**

Определять наличие/отсутствие информации

Находить специфическую информацию

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

Здравствуйте .

Громко вновь звенит звонок

Нам пора начать урок

Все волнения отбросьте-

Не забыли о нас гости!

Оглянитесь, улыбнитесь,

Тихо по местам садитесь.

 **II. Проверка домашнего задания.**

Упражнение 409

**.III. Мотивация к учебной деятельности**

Дружный, шумный, удивительный

Учит наш шестой……(хором) числительное.

Мальчишек - ….(13), девчонок - …(15)

А всего нас…….(28).

- Назовите числительные.

- Какие это числительные? (количественные)

**IV. Актуализация знаний.**

На доске прикреплены две вазы с цветами. На каждом цветке задание(Дети подходят, отрывают лепесток и отвечают на поставленные вопросы)

1вопрос. Что обозначает имя числительное? На какие вопросы отвечает? Приведите примеры.( *Имя числительное обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счёте, отвечает на вопросы сколько? какой?)*

2 вопрос. Какие числительные называются простыми, какие - составными? Приведите примеры. *( Числительные, которые состоят из одного слова – простые; числительные, которые состоят из двух или более слов,- составные)*

3 вопрос. В каких числительных Ь пишется на конце, а в каких в середине?*( от 5-20, 30 – на конце, от 50-80, 500-900- после первого корня*.)

4 вопрос. Назовите разряды количественных числительных. Приведите примеры.

( *целые числа- пять, десять, дробные -две третьих, собирательные- трое.*

5 вопрос. Что обозначают порядковые числительные? *(порядок предметов при счёте, отвечают на вопросы какой? какая? какие?( третий, двадцать пятый).*

V.**Самоопределение к деятельности**

*Формулирование темы и запись в тетради*

 Я говорю: *пятьдесят книг, пятидесяти книг, пятидесяти книгам, пятьдесят книг, пятьюдесятью книгами, о пятидесяти книгах.*

-Что я сделала?(просклоняла количественное числительное, которое обозначает целое число)

**—Прочитайте словосочетания.**

**Издание в 5 томах, мечтать о 1001 розе, рассказывать 37 ученикам, пригласить 76 гостей, побывать в 16 городах.**

**Какие затруднения вы испытывали при чтении словосоче­таний? Почему?**

-Попробуйте сформулировать тему нашего урока.

**Какие задачи мы поставим перед собой сегодня на уроке? {Познакомиться с особенностями склонения числительных, обозначающих целые числа.)**

**VI.Работа по теме урока**

**Работа по учебнику**

**Чтение правила, теоретического материала (с. 52—55), бе­седа по прочитанному, комментарии учителя.**

**Какие окончания имеют количественные числительные от 5 до 30 в родительном, дательном и предложном падежах?**

**В чём особенность склонения числительных 40, 90, 100?**

**Как склоняются сложные числительные от 50 до 80 и от 200 до 900?**

**Как склоняются составные количественные числительные, обозначающие целое число? (При склонении составных ко­личественных числительных, обозначающих целое число, из­меняется каждое слово.)**

**В чём особенность склонения числительных полтора и пол­тораста?**

**VII. Первичное закрепление**

 - Давайте поработаем над склонением числительных.

 -Поставьте числительные в указанных падежах.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант464 ( р., тв) 98 (д.,тв)  |  2 вариант  757 (р., пр) 55 (д., пр) |

 (у доски 2 человека – 90, 38: проверка учителем)

-Давайте, ребята, немножко отдохнём.

**Физкультминутка**

Раз – подняться, подтянуться.

Два – слегка назад прогнуться.

Три – присесть.

Четыре – встать и руками помахать.

Пять – наклоны вправо, влево.

Шесть – достать рукой колено.

Семь – глазами поморгайте.

Восемь – шею разминайте.

Девять – ну-ка, повернитесь и друг другу улыбнитесь.

Десять – сели образцово, принялись за дело снова.

Вывод: видите, ребята, даже в физкультминутке нам не обойтись без числительных.

**«Поэтическая пауза».**

 - Вообразите, что перед вами стихотворение, и прочитайте

 его с «поэтической» интонацией. Текст на доске.

 714, 15, 3247,

 16, 318, 140, 327,

 3, 28, 220, 126, 145,

 615, 18, 2225.

 713, 116, 512, 43,

 2000000, 320, 17, 333.

**VIII.Закрепление изученного материала**

**Работа по учебнику**

**1.Упр. 413 — коллективное выполнение с комментированием.**

2.Задание в группах: просклонять словосочетание ( числительное+существительное)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *1группа –* *8(книг);* | *2группа – 11(дней);* |  *3группа – 12(месяцев);* | *4группа – 19(яблок);* | *5группа – 20(машин)* |

**Домашнее задание**

**Учебник: § 72, упр. 415.**

**IХ. *Рефлексия****.* **Подведение итогов урока***.*

-Мы постоянно что-нибудь считаем: дни, часы, минуты, количество страниц, число забитых голов на футбольном поле. И нам постоянно необходимы числительные. А они таят столько загадок.

-Какие задачи были поставлены на уроке?

-Справились ли мы с поставленными задачами?

**-Что общего в склонении простых количественных числи­тельных от 5 до 30 и существительных 3-го склонения?**

**-Как изменяются имена числительные, обозначающие це­лые числа?**

- Ребята, у вас на партах у каждого лежат по два смайлика: один грустный, другой весёлый. Покажите смайлик, который соответствует вашему настроению.

-Я очень рада за вас и мне приятно, что ваше настроение соответствует веселому смайлику!