Конспект занятия на тему: «Использование кейс-технологий на уроках обществознания в качестве оценочной деятельности учащихся»

Автор: Бутенко Оксана Валерьевна,

учитель истории и обществознания,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

г. Апатиты "Гимназия № 1", Мурманская область.

В данной работе представлен конспект урока, который был проведен для учащихся 7-х классов в рамках предмета обществознания.

Тема урока: «Поездом или самолетом».

Главная цель занятия, развитие финансовой грамотности учащихся. С помощью кейс-технологий учащиеся смогли применить свои знания, по уже изученной теме и на практике увидеть, как их знания могут помочь в реальной жизни, при планировании семейного бюджета и планировании совместного досуга.

Работа может быть организованна индивидуально, парно или в группах.

Оценивание можно провести по нескольким критериям:

* Без ошибок, незначительные ошибки – 5
* 1-2 ошибки, которые существенно не искажают результат кейса – 4
* проведены неверные расчеты, логика решения кейса соблюдена – 3
* не справились с поставленной задачей – 2

Если мы оцениваем уровень финансовой грамотности, то здесь главный принцип – само логическое решение задачи, математические расчеты могут быть представлены с неточностями или погрешностями, при условии, что калькулятором пользоваться запрещено.

***Цель:*** развитие финансовой грамотности учащихся

***Задачи:***

1 способствовать формированию экономического образа мышления

2 воспитать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту

3 формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

***Планируемые результаты:***

Личностные:

- осознание себя как части семьи, общества;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

- развитие самостоятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителя;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные:

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о ведении домашнего бюджета;

- проведение элементарных финансовых расчетов.

Конспект урока

***Организационный момент:*** столы расставлены для трех групп по 4 человека, остальные столы расставлены произвольно.

В начале урока обучающиеся распределяются по группам (возможно индивидуальное решение кейса или работа в парах).

Повторить тему «Домашнее хозяйство», вспомнить основные понятия и особенности ведения семейного бьюджета.

Задача прочитать условие кейса и ответить на поставленные к нему вопросы. Оговорюсь, что сам кейс у всех групп один, но вот решение будет разное.

Условие кейса

- Дети, мы с мамой хотим предложить на праздничные дни отправиться всем вместе в Санкт-Петербург. За три выходных дня мы сможем познакомиться с этим городом и интересно провести время, - сказал за ужином папа.

- Ой, как это здорово! – обрадовались девятилетний Андрей и одиннадцатилетняя Катя.

- Жить мы будем у нашей родственницы, она давно звала нас к себе погостить, - поддержала беседу мама. – А вот выбор транспорта, которым мы будем добираться до Санкт-Петербурга и обратно, остается за нами.

- Мы так давно никуда не ездили на поезде, – включилась в разговор Катя. – Я так люблю этот вид транспорта!

– А я всегда мечтал полетать на самолёте, – оживился Андрей.

- А мне больше всего нравится путешествовать на автомобиле, - включилась в разговор мама.

– Ваши предпочтения, конечно, важны, но для пользы семейного бюджета необходимо рассчитать, какой вид транспорта будет наиболее финансово выгоден, – заметил папа.

– А в чём должна состоять выгода для семейного бюджета? – задумался Андрей.

При выборе нам важно помнить, что мы едем всего на три дня и не хотелось бы тратить много времени на дорогу, - заметил папа.

– Цены на железнодорожные билеты могут быть разными, – заметила мама. – Цена зависит не только от расстояния, которое необходимо на поезде преодолеть, но и от типа поезда и вагона.

– Например, авиабилет можно за дополнительную плату поменять на другую дату, если вдруг нашу маму не отпустят с работы, – уточнил папа.

– Когда мы знаем условия и цены на билеты, мы можем выбрать те, которые нам наиболее выгодны, – обрадовалась Катя.

- Зачем нам тратиться на билеты? Сядем в нашу машину и отправимся в путешествие, так будет лучше, всегда можно остановиться в понравившемся месте, – предположил Андрей.

– Давайте посчитаем, что для нашей семьи будет выгоднее – сказал папа.

После того как текст прочитан, учитель ставит основную задачу.

Группа № 1

***Задание:***

- Посчитайте расходы семьи, при условии, что они выбрали авиа перелет. Найдите финансово выгодное решение.

Группа № 2

***Задание:***

- Посчитайте расходы семьи, при условии, что они выбрали железнодорожный транспорт. Найдите финансово выгодное решение.

Группа № 3

***Задание:***

- Посчитайте расходы семьи, при условии, что они выбрали поездку на автомобиле. Найдите финансово выгодное решение.

У каждой группы есть продолжение этого разговора. Нужно дать время, ознакомится с остальной частью кейса и приступить к его решению. Учитель засекает время для выполнения задачи. В конце заслушивают решения команд и делают общий вывод, какое решение будет более рационально!

Работа в группах. Учащиеся должны провести не сложные математические расчеты, каждая группа должна рассчитать стоимость поездки для семьи, состоящей из четырех человек на определенном виде транспорта.

**Дополнительные условия к кейсам**

– Кроме того, стоимость на железнодорожные билеты будет ещё зависеть от времени отправления поезда, – уточнил папа. – Билеты на ночные поезда до Санкт-Петербурга в полтора раза дороже, чем на дневные.

– Вот посмотрите, на сайте компании, продающей билеты, можно сравнить их стоимость:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тип поезда*** | ***Время в пути*** | ***Тип вагона*** | ***Цена билета*** *(указаны цены билетов на поезда дневного отправления)* |
| Скорый | 8 ч. 40 мин. | Сидячий | 1 600 руб. |
| Плацкарт | 2 200 руб. |
| Купе | 3 200 руб. |
| Мягкий | 6 500 руб. |
| Скоростной | 5 ч. 10 мин. | Сидячий | 3 200 руб. |
| Купе | 4 000 руб. |
| Люкс | 4 700 руб. |

- Мама, папа, может поехать на нашей машине будет дешевле? – спросил Андрей.

- Твое предложение очень интересное, но сначала давайте посчитаем, будет ли поездка на автомобиле нам выгодна, – подметила мама.

- Чтобы определить количество затрат, нам нужно знать несколько важных значений, - со знанием дела стал рассуждать папа.

- Во- первых, нужно знать точное расстояние от нас до Санкт-Петербурга.

- Во- вторых, примерный расход бензина на 100 километров.

- И в- третьих, стоимость 1 литра бензина, - уточнил папа.

- Может эту информацию можно найти в Интернете? - поинтересовалась Катя.

- Давайте посмотрим.

- А вот и формула, по которой можно рассчитать примерно количество топлива, которое будет необходимо для поездки - сказала мама. (8 литров / 100 км) \* количество км = расход топлива.

- Расстояние от нас до Санкт – Петербурга составляет 712 км, и мы сможем проехать его примерно за 10 ч 30 минут. Так написано в моем навигаторе, - сказал папа.

- Расход бензина у нашего автомобиля составляет примерно 8 литров на 100 км. Заправляю я наш автомобиль Аи-95, цена за 1 литр – 56 рублей, – продолжил папа.

- Давайте посмотрим, как обстоят дела с покупкой авиабилетов, – предложил папа.

– Одна из авиакомпаний предлагает несколько тарифов на перелёт до Санкт-Петербурга, и время перелета составить всего 1ч 30 минут – сказала мама.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

- А ещё на детские билеты и на поезд, и на самолёт предоставляется скидка 50 %, – заметила мама. – Но только детские билеты на поезд рассчитаны на детей до 10 лет, а на самолёт – до 12 лет.

По мере выполнения задания проводим проверку выполнения кейсов. Каждая группа должна представить математические расчеты и доказать, почему это является наиболее рациональным выбором для данной семьи (с учетом задания группы). После защиты каждой группы, учитель задает вопросы, чтобы подвести общий итог работы.

1. Какой вид транспорта будет экономически выгоден для семьи?
2. Сколь времени потратит семья, если отправится в путешествие авиа, ж/д, автомобильным транспортом?
3. Каким будет наиболее выгодное финансовое решение?

Общий вывод, к которому приходит класс, в результате работы с кейсом:наиболее финансово выгодное решение – поездка на автомобиле, но продолжительность поездки составит 10 ч 30 мин только в одну сторону, что крайне не выгодно для наших героев. В условии кейса папа говорит, что много времени тратить на переезд не готовы, тем более, что они собираются всего на три дня.

Отсюда следует вывод, что **самое выгодное финансовое решение**, и в том числе мало тратим времени на путь – **это авиа перелет.**

Рефлексия: выслушать мнение детей о проведенном занятии.

**Представление результатов группами:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа № 1 – авиа перелет** | **Группа № 2 – ж/д транспорт** | **Группа № 3 – автомобиль** |
| Время в пути: 1 ч 30 мин | Время в пути: 8 ч 40 мин | Время в пути: 10 ч 30 мин |
| ***Решение:***  1800 \* 2 (взрослые) = 3600 руб.  1800 \* 50% = 900 руб. (детский)  900 \* 2 = 1800  3600 + 1800 = 5400 руб.  5400 \* 2 = ***10800 руб.*** | ***Решение:***  1600 \* 3 (взрослые + Катя) = 4800 руб.  1600 \* 50% = 800 руб. (детский Андрей)  4800 + 800 = 5600 руб.  5600 \* 2 = ***11200 руб.*** | ***Решение:***  (8 / 100) \*712 = 57 литров  57 литров \* 56 руб. = 3192 руб.  3192 \* 2 = ***6384 руб.*** |