Среднее профессиональное образование это постоянно развивающийся процесс. Начиная с 90-х годов Минобрнауки ввело уже 3 стандарта среднего профессионального образования. Все они направлены на осуществление прогрессивных изменений образовательного процесса. Рассмотрим особенности развития среднего профессионального образования как системы и процесса на современном этапе в рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта.

Развитие процесса нормативного обеспечения среднего профессионального образования характеризовалось следующими этапами:

-принятие Закона об образовании 1992г.;

- принятие Закона об образовании в Российской Федерации 2013г.;

- принятие приказов Министерством образования и науки, в целях создания нормативной базы образования;

- реализация актов субъектов РФ об образовании;

- принятие локальных актов образовательных организаций.

Развитие инновационного процесса среднего профессионального образования, на современном этапе, включает в себя:

- стадию подготовки предпосылок создания данного процесса, это внешнее движение было осуществлено путем введения ФГОС СПО в 2010 году;

- стадию перехода к внутреннему движению, здесь мы наблюдаем подготовку ОПОП (основной профессиональной образовательной программы) по конкретным специальностям и профессиям в каждой ОО (образовательной организации), согласно требованиям ФГОС и Закона об образовании в РФ; подготовку локальных актов ОО и другой нормативной и учебно-методической документации, соответствующих ФГОС.

- на третьей стадии происходит формирование, преобразование новыми процессами тех условий из которых он возник - обучение по-новому, использование новых форм организации учебного процесса, творческого подхода реализации ФГОС, подготовка выпуска специалистов, ориентированных на разнообразные потребности рынка;

-четвертая стадия – это собственно развитие, устойчивое существование и накопление опыта педагогической, административной, учебно-методической деятельности, на основе разработанных Минобрнауки основных принципов и организационных механизмов, в новых условиях существования системы образования.

- пятая стадия – разрушение процесса – отказ от «старых» образовательных стандартов, в связи с прекращение набора на специальности и завершения выпуска специалистов, обучившихся по ГОС СПО. Прекращение правоприменительной деятельности Закона об образовании 1992г.

Экзогенный характер федеральные государственные образовательные стандарты СПО носят в связи с тем, что они были созданы Минобрнауки РФ и представляют собой интервенцию взглядов передового образовательного консалтинга в систему СПО. Развитие в данном случае происходит «сверху - вниз», такой приём называется методом организационного развития.

Преимущества подхода «сверху - вниз»:

1.     обеспечение соответствия специфическим условиям образовательных организаций;

2.     предварительное планирование курса действий;

3.     сокращение времени и затрат на внедрение ФГОС СПО.

Но, в то же время, подход «сверху – вниз» может недостаточно воодушевлять и мотивировать персонал образовательных организаций. Не обеспечивает его активного участия в управлении внедряемых сверху указаний.

Цель методов организационного развития – внедрение в менталитет педагогического сообщества осознания необходимости, возможности и неизбежности перемен и нововведений, уменьшение несоответствия интересов субъектов и объектов управления образовательных организаций. И более того – создание пространства для единства этих интересов.

В экзогенной форме развития скрыты определенные противоречия, так не учитывается мнение преподавателей СПО, профессионалов с большой буквы, имеющих колоссальный опыт работы; происходит ориентирование на «чисто западные» функциональные модели образования; слабо учитываются российские реалии. Преодолеть экзогенную форму развития образования было призвано всенародное обсуждение Закона об образовании в РФ. Общеизвестно, что за альтернативный закон об образовании проголосовало чуть менее половины депутатов Государственной Думы ФС РФ. Да, некоторые неосновные моменты были учтены в окончательной редакции Закона.

На основе рассмотренных стадий развития можно выделить следующие структурные источники прогресса образования:

1.     развитие на основе педагогического опыта;

2.     привлечение молодежи в образование;

3.     инвестиции;

4.     развитие на основе инновационной деятельности.

Рассмотрим первый источник развития. Привлечение молодежи в педагогические коллективы, омоложение кадров возможно только через повышение престижа профессии учителя и материальное стимулирование.

И здесь мы переходим к третьему структурному элементу развития к инвестициям. Можем ли мы считать современную образовательную организацию высокотехнологичным предприятием? Термин предприятия мы выбрали не случайно. Как в производство продукции вкладываются деньги, так и в процесс образования новых востребованных на рынке труда специалистов должны осуществляться инвестиции. Это вклад не только в новые информационные технологии, но в человеческий потенциал.