**АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ**

***Коваленко Людмила Михайловна***

***ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга***

***учитель математики***

Агрессивное поведение подростков – чрезвычайно актуальная проблема в наши дни, особенно в связи с недавними событиями, главными «творцами» которых являлись, увы, дети школьного возраста.

Сегодняшние учителя в один голос отмечают, что агрессивных детей становится с каждым годом всё больше, что с ними трудно работать, и зачастую педагоги просто не знают, как справляться с их поведением, и задаются привычными вопросами: кто виноват? и что делать?

**Давайте попробуем взглянуть на эту проблему с разных сторон и ответить на оба животрепещущих вопроса.**

Существует различие между понятиями агрессия и агрессивность. Агрессия в переводе с латинского означает «нападение», «враждебность». Под агрессией понимаются некие действия индивида, направленные на нанесение физического или психического вреда, либо на уничтожение другого человека или группы людей. Агрессия может быть направлена на других, во вне, но может быть направлена и на самого человека, её (агрессию) проявляющую.

Агрессивность же – это свойство, проявляющееся в готовности человека к агрессивному поведению. Эта готовность рассматривается как относительно устойчивая черта личности, и у одних она может быть высокой, у других, наоборот, сниженной.

Сама по себе агрессия – одна из возможных реакций индивида на нестандартную ситуацию: если для одних людей привычна стратегия «страуса» (спрятать голову в песок и не замечать проблему) или «зайца» (убежать подальше от угрозы), то для других типична стратегия «льва». И именно «лев» олицетворяет агрессивный тип адаптации к кризисной ситуации. Само по себе быть «львом» – это не хорошо, и не плохо.

Более того, в норме агрессивность является социально приемлемым, а в некоторых ситуациях и необходимым качеством личности, отсутствие которого может стать причиной податливости, ведомости, конформности и пассивного поведения. К слову, существуют профессии, в которых определенная доля агрессивности является профессионально важным качеством (согласитесь, мы с вами вряд ли были рады содержать армию, в которой солдаты не способны дать должный отпор врагу по причине приверженности философии непротивления злу насилием). В повседневной жизни мы вряд ли одобрим безучастное поведение юноши или мужчины в ситуации, когда в его присутствии подвергаются насилию женщины и дети: люди, увы, время от времени попадают в ситуации, где единственный приемлемый способ поведения – ответная агрессия, следующая за праведным гневом, возникающим в ответ на несправедливость.

Поэтому уместно разделить агрессивность на конструктивную и деструктивную, ибо только последняя несет в себе потенциал враждебности, злобности и жестокости. И именно проявления деструктивной агрессивности со стороны детей и подростков так возмущают и пугают окружающих.

**Кто виноват?**

Так почему же современные дети и особенно подростки часто проявляют именно деструктивную агрессивность? Очевидно, что причин этому немало, но мы бы хотели остановиться на социальных: на особенностях семейного воспитания и социо-культурных условиях.

Первая причина связана с недостаточностью родительской компетентности как способности родителя правильно сориентироваться в ситуации воспитания, требующей родительского действия, и правильно ориентировать исполнение этого действия (по Е.А. Кабанченко).

Зачастую именно семья, вольно или невольно, формирует агрессивные тенденций в поведении ребёнка, и происходит это несколькими путями:

1) родители поощряют агрессивность в своих детях непосредственно либо показывают пример (модель) соответствующего поведения по отношению к другим и к окружающей среде: склонный к наказанию родитель, хотя и ненамеренно, подаёт ребенку пример агрессивного поведения, и ребёнок постепенно привыкает к тому, что агрессия – это нормальный путь преодоления ситуации невозможности удовлетворения потребности. Дети, наблюдающие агрессивность взрослых, особенно если это значимый и авторитетный для них человек, и особенно если ему удаётся добиться успеха благодаря агрессивности, как правило, воспринимают эту форму поведения (причем эти дети ведут себя высоко агрессивно во взаимодействии со сверстниками и взрослыми вне дома, проявляя мало прямой агрессии по отношению к родителям);

2) родители наказывают детей за проявление агрессивности: согласно данным современных исследований, родители воспитывают в ребёнке чрезмерную агрессивность, либо когда очень резко подавляют у него агрессивность, либо когда НЕ НАКАЗЫВАЮТ своих детей за проявление агрессивности.

Еще одна, чрезвычайно важная на наш взгляд, причина заключается в том, что наиболее часто практикуемую в современных семьях систему воспитания можно охарактеризовать как «детоцентрированную», в которой ребенок является эпицентром жизни нескольких поколений семьи и в которой принято оберегать дорогое чадо от любых невзгод и переживаний. Это приводит к тому, что у ребенка не формируется опыт СОЧУВСТВИЯ и СОПЕРЕЖИВАНИЯ другому человеку и другому живому существу. А это очень важный для гармоничного развития личности опыт, который можно и нужно формировать в совсем раннем детстве, ибо только тогда он и может быть сформирован. Ведь всем нам понятно, что человек, умеющий отзываться на чужую боль (как физическую, так и душевную) и переживать её как свою собственную, с меньшей вероятностью сознательно станет источником этой боли для другого человека или животного.

Нельзя обойти вниманием ещё одну причину – средства массовой информации, которые в изобилии демонстрируют сцены насилия, и современные дети совершенно беззащитны перед лицом этой информационной экспансии. Это приводит, с одной стороны, к чрезмерной осведомлённости детей и подростков о происходящих в мире событиях, со всеми подробностями освещаемых СМИ, и к совершенно закономерному росту беспокойства и тревоги, связанных с переживанием хрупкости и незащищенности человека перед сегодняшней реальностью. С другой стороны, происходит социальное научение. Переживания, вызываемые пассивным наблюдением агрессии и насилия, происходящими на экране (как и в реальной жизни), ведут к возбуждению агрессии: ребёнок, являющийся наблюдателем, проявляет тенденцию совершать те же самые действия, как и лицо, за которым он наблюдает. Даже просто ожидание или сам просмотр сцен насилия по телевидению и в фильмах может увеличивать степень агрессивности.

И последний момент, которых хотелось бы осветить – это широко транслируемая иерархия ценностей, в которой личный успех, эффективность и конкурентоспособность входят в пятерку лидирующих ценностей. И родители, особенно молодые, живут в установках, которые требуют от них вырастить ребёнка успешным. Дети принимают эти ценности: для них важно быть сильными, успешными, требовательными, стремиться к достижению цели любой ценой. Это приводит к тому, что ребёнок не даёт оценку своим поступкам, не понимает, что достижение цели всегда сопряжено с определенного рода последствиями для себя и других.

Уровень агрессивности, таким образом, определяется как научением в процессе социализации, так и ориентацией на культурно-социальные нормы, важнейшими из которых выступают нормы социальной ответственности и нормы возмездия за проявления агрессии.

**Что делать?**

Если же говорить о коррекционной работе с детьми, демонстрирующими агрессивное поведение, то для решения этих задач на сегодняшний день создан достаточно обширный педагогический инструментарий.

Можно выделить следующие ключевые направления в коррекционной работе с детьми:

1) развитие эмоционального интеллекта и эмоциональной рефлексии (с акцентом на развитие эмпатии);

2) обучение социально приемлемым способам проявления негативных эмоций, безопасным для себя и окружающих;

3) расширение поведенческого репертуара в различных ситуациях межличностного взаимодействия;

4) развитие позитивной самооценки;

5) создание условий для развития сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

6) актуализация ценностей и развитие ценностной рефлексии;

7) консультационная работа с родителями, направленная на коррекцию системы воспитания и развитие родительской компетентности;

8) консультационная работа с педагогами, направленная на предупреждение провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей, а также на обучение адекватному реагированию на проявление агрессии.

Безусловно, чрезвычайно важно научить детей понимать себя, «исправлять» свое агрессивное поведение, решать свои проблемы и добиваться удовлетворения собственных потребностей без ущерба для себя и окружающих. Но это – «симптоматическое лечение», которое, увы, не устраняет причин.

Очевидно, что воспитательно-профилактическая деятельность не может ограничиваться лишь мерами индивидуального воздействия и коррекции, применяемыми непосредственно к проявляющему агрессию несовершеннолетнему. Социального оздоровления и социально-педагогической коррекции требует неблагоприятная среда.

Дети и подростки – это «продукты» и «результаты» процесса воспитания в существующих социо-культурных условиях, это «лакмусовая бумажка», реагирующая на социальную ситуацию. И взрослым важно понимать, что если они – дети и подростки – демонстрируют «не то» поведение, то значит это мы сами что-то «не так» делаем. Главное, понять, что именно, сделать правильные выводы и исправить «системную ошибку».