**Управление образования города Кузнецка**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа №15**

**города Кузнецка**

Рассмотрено на заседании Согласовано на заседании Утверждаю

МО учителей английского Педагогического совета Директор

 языка МБОУ СОШ № 15 МБОУ СОШ № 15

МБОУ СОШ № 15 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Ю. Седова

Протокол №1 от 30.08.2019 Протокол №9 Приказ №78\ ОД

 От 30.08.2019 от 30.08. 2019 год

**Рабочая программа по английскому языку**

**для учащегося 6А класса Яснова Константина Сергеевича**

**(адаптированная для детей с тяжелыми нарушениями речи)**

 **Автор-составитель:**

 **учитель английского языка**

 **Скворцова Е.Н.**

2019-2020 учебный год

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для учащегося 6А класса Яснова Константина Сергевича (адаптированная для детей с тяжелыми нарушениями речи) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ МБОУСОШ №15 города Кузнецка.

Яснов Константин Сергеевич на основании заключения ПМПК от 25.09.2018 г. центральной (территориальной) ПМПК г. Кузнецка нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития на основе специальных педагогических подходов.

В 2019-2020 учебном году в 6А классе обучается Яснов Константин Сергеевич. Согласно заключению ПМПК – это ребенок с тяжелыми нарушениями речи.

**Характерные особенности развития ребёнка данной категории**

1) снижение работоспособности;

2) неустойчивость внимания;

3) недостаточная продуктивность произвольной памяти;

4) отставание в развитии всех форм мышления;

5) дефекты звукопроизношения, заикание

6) бедный словарный запас;

7) слабая техника чтения;

8) неудовлетворительный навык каллиграфии;

**Рекомендуемые условия обучения и воспитания для ребёнка данной категории**

1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.

2. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.

3. Создание в классе особой доброжелательной, доверительной атмосферы.

4. Создание у учащейся чувства защищённости и эмоционального комфорта.

5. Личная поддержка учащегося.

6. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы.

Изменения в количестве часов по темам может варьироваться в зависимости от возможностей обучения Яснова Константина Сергеевича. Содержание учебного материала пересмотрено так, что формирование знаний и умений осуществляется на доступном для учащейся уровне. В связи с этим изучение некоторых тем предлагается в ознакомительном порядке, практические работы составляют внутреннюю часть урока и проводятся на разном этапе обучения, контроль осуществляется в виде письменных и устных индивидуальных заданий, что не препятствует усвоению основного материала.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**:

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений ( видо-временных форм глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

- основные формы речевого этикета (реплики, наиболее распространенная оценочная лексика, принятые в Великобритании);

**уметь:**

**в области говорения:**

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;

**в области аудирования:**

- понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;

- понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

**в области чтения:**

- читать тексты, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое/поисковое);

**в области письма:**

Уметь:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём 30-40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

**Содержание программы**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года**.**
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока/содержание | Количество часов | Совместно с классом |
| 1. | Знакомство с членами международного клуба путешественников*.*  | 1 | 1 |
| 2. | Электронное письмо. | 1 | 1 |
| 3. | Личная анкета члена международного клуба путешественников | 1 | 1 |
| 4. | Знакомимся с новыми друзьями. | 1 | 1 |
| 5. | Диалоги о путешествии  | 1 | 1 |
| 6. | Каникулы. | 1 | 1 |
| 7. | Чудеса природы | 1 | 1 |
| 8. | Чудеса природы. | 1 | 1 |
| 9. | **Проверочная работа.** | 1 | 1 |
| 10. | В гостях у британской семьи. | 1 | 1 |
| 11. | Отношения в семье.  | 1 | 1 |
| 12. | Что такое семья?  | 1 | 1 |
| 13. | Жизнь в городе и сельской местности. | 1 | 1 |
| 14 | Типы домов. | 1 | 1 |
| 15 | Любимое место в доме / квартире.  |  1 | 1 |
| **16** | Праздники в Великобритании и России | **1** | **1** |
| 17 | День Гая Фокса. | 1 | 1 |
| 18 | **Проверочная работа. 2** | 1 | 1 |
| 19 | Уроки чтения. Читаем с удовольствием | 1 | 1 |
| 20. | Чтение текста "A Roaring Good Time"  | 1 | 1 |
| 21. | Чтение текста | 1 | 1 |
| 22 | **Контрольная работа** по теме: «Привет! Рад видеть тебя снова!»Контроль грамматических навыков; контроль лексических навыков. | 1 | 1 |
| 23 | Работа над проектом «Международная конференция путешественников начинает работу.»Развитие навыков работы в группе. | 1 | 1 |
| **24** | Работа над проектом «Международная конференция путешественников начинает работу.Защита коллективного проекта. | **1** | **1** |
| 25 | Чтение с извлечением полной информации | 1 | 1 |
| 26 | Обобщающее повторение | 1 | 1 |
| 27 | Свободное время  | 1 | 1 |
| 28 | Домашние обязанности | 1 | 1 |
| 29 | Стоунхендж. | 1 | 1 |
| **30** | Посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк).  | **1** | **1** |
| 31 | Парк диких животных Whipsnade. | 1 | 1 |
| 32 | Как спасти исчезающих животных.  | 1 | 1 |
| 33 | **Проверочная работа** | 1 | 1 |
| **34** | Угощайтесь! | **1** | **1** |
| 35 | Прием пищи: завтрак, обед, ужин. | 1 | 1 |
| 36 | Любимые блюда.  | 1 | 1 |
| 37 | Школьный альбом для британских друзей | 1 | 1 |
| 38 | Учебный день. | 1 | 1 |
| **39** | Школьные правила.  | **1** | **1** |
| 40. | **Проверочная работа** | 1 | 1 |
| 41 | **Читаем с удовольствием!** | 1 | 1 |
| 42. | Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon | 1 | 1 |
| 43. | Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon | 1 | 1 |
| 44. | **Контрольная работа по аудированию и чтению.** | 1 | 1 |
| 45. | **Контроль коммуникативных умений в говорении**. | 1  | 1  |
| 46 | Защита проекта | 1 | 1 |
| **47** | Международный клуб путешественников | **1** | **1** |
| 48. | Вебсайт международного клуба путешественников | 1 | 1 |
| 49. | Страна изучаемого языка.  | 1 | 1 |
| 50. | Добро пожаловать в Великобританию!  | 1 | 1 |
| 51. | Символы Великобритании | 1 | 1 |
| 52. | Страна изучаемого языка: Англия. | 1 | 1 |
| 53. | Путешествие в Англию | 1 | 1 |
| **54** | Английские города. | **1** | **1** |
| 55 | **Проверочная работа** | 1 | 1 |
| 54 | Уэльс. | 1 | 1 |
| 55 | Северная Ирландия | 1 | 1 |
| 56 | Шотландия. | 1 | 1 |
| 57 | Сказка «I myself!» часть 1 | 1 | 1 |
| 58 | Сказка «I myself!» часть 2  | 1 | 1 |
| **59** | Чтение текста | **7** | **7** |
| 60. | Свободное время Актуализация навыков чтения и произношения; развитие навыков аудирования ; ознакомление с новой лексикой по теме «Свободное время». | 1 | 1 |
| 61. | Домашние обязанности.Развитие умения и навыков диалогической речи, аудирования; активизация орфографических навыков. | 1 | 1 |
| 62. |  | 1 | 1 |
| 63. | Стоунхендж.Совершенствование навыков устной речи. | 1 | 1 |
| 64. | Посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк). Развитие навыков аудирования и говорения. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. | 1 | 1 |
| 65. | Парк диких животных Whipsnade.Актуализация грамматических навыков; развитие умения и навыков устной речи. | 1 | 1 |
| 66. | Как спасти исчезающих животных. Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания. Активизация навыков письма. | 1 | 1 |
| **67** | **Проверочная работа. 1** Контроль знаний, умений, навыков. | **1** | **1** |
| 68 | Угощайтесь!Совершенствование навыков чтения по теме «Продукты питания». | 1 | 1 |
| 69 | Прием пищи: завтрак, обед, ужин.Тренировка навыков аудирования. | 1 | 1 |
| 70 | Любимые блюда. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 1 |
| 71 | Школьный альбом для британских друзейСистема обучения в школах России и ВеликобританииРазвитие навыков аудирования, чтения. | 1 | 1 |
| 72 | Школьные правила. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Актуализация навыков письмречи. | 1 | 1 |
| 72. |  | 1 | 1 |
| 73. | **Проверочная работа. 2** Контроль знаний, умений, навыков. | 1 | 1 |
| 74. | **Читаем с удовольствием!** Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo FallisСовершенствование навыков чтения. | 1 | 1 |
| 75. | Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo FallisПрактика в чтении. | 1 | 1 |
| 76-77. | Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo FallisРазвитие навыков чтения с пониманием основного содержания. | 1 | 1 |
| **78** | **Контрольная работа по аудированию и чтению.** | **1** | **1** |
| 79 | **Контроль коммуникативных умений в говорении**. | 1 | 1 |
| 80 | Проектная работа по теме «Готовим блюдо к Рождеству». | 1 | 1 |
| 81 | Защита проекта.  | 1 | 1 |
| 82. | Международный клуб путешественников.Активизация навыков аудирования; совершенствование навыков грамматики и диалогической речи; тренировка навыков чтения. |  |  |
| 83 | Вебсайт международного клуба путешественников. Тренировка навыков чтения и устной речи. | 1 | 1 |
| **84** | Страна изучаемого языка. Развитие навыков аудирования | **1** | **1** |
| 85 | Добро пожаловать в Великобританию! Тренировка навыков чтения с пониманием основного содержания. | 1 | 1 |
| 86 | Символы ВеликобританииАктивизация орфографических навыков. | 1 | 1 |
| 87 | Страна изучаемого языка: Англия.Тренировка навыков монологической речи. | 1 | 1 |
| 88 | Путешествие в Англию.Обучение диалогической речи. | 1 | 1 |
| **89** | Английские города.Тренировка навыков письменной речи. | **1** | **1** |
| 90 | **Проверочная работа. 1** (раздел 1-3)Контроль знаний, умений, навыков. | 1 | 1 |
| 91 | Уэльс.Развитие навыков аудирования. | 1 | 1 |
| 92 | Северная Ирландия.Совершенствование навыков чтения текстов. | 1 | 1 |
| 91 | Шотландия.Практика диалогической речи. | 1 | 1 |
| 92 | Сказка «I myself!» часть 1 | 1 | 1 |
| **93** | Сказка «I myself!» часть 2 Обучение составлению монологического высказывания. | **1** | **1** |
| 94 | Выдающиеся люди англо-говорящих стран.Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 1 |
| 95 | Выдающиеся люди англо-говорящих стран.Актуализация навыков чтения с полным пониманием прочитанного. | 1 | 1 |
| 96 | Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг.Практика монологической речи.. | 1 | 1 |
| 97 | Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платянной шкаф" Кэролла Льюса.Развитие навыков чтения. | 1 | 1 |
| 98 | Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платянной шкаф" Кэролла Льюса.Практика устной речи. | 1 | 1 |
| 99 | **Проверочная работа. 2** Контроль знаний, умений, навыков. | 1 | 1 |
| 100 | Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself'Part 1Развитие навыков чтения.. | 1 | 1 |
| 101 | Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself'Part 2 | 1 | 1 |
| 102 | Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself'Part 3 | 1 | 1 |
| 103 | **Контрольная работа по аудированию и чтению.** | 1 | 1 |
| 104 | **Контроль коммуникативных умений в говорении**. | 1 | 1 |
| 105 | Проектная работа по теме «Давай почитаем нашу любимую британскую книгу» | 1 | 1 |

Итого: 105 часов, 4 контрольные работы

IV ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА ПО ПРЕДМЕТУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Свободное время. | 1 |
| 2 | Как я провел летниеканикулы. | 1 |
| 3 | Мой новый друг | 1 |
| 4 | Моя семья. | 1 |
| 5 | Занятия в школе. | 1 |
| 6 | Давайте дружить ! | 1 |
| 7 | Правила безопасности | 1 |
| 8 | Модальный глагол have to | 1 |
| 9 | Королевская семья. | 1 |
| 10 | Безопасность школьника | 1 |
| 11 | Модальные глаголы | 1 |
| 12 | Правила поведения дома | 1 |
| 13 | Безопасность на улице  | 1 |
| 14 | Правила пользования интернетом. | 1 |
| 15 | Правила безопасности школьника. | 1 |
| 16 | Участие в экологических мероприятиях | 1 |
| 17 | Благотворительные концерты | 1 |
| 18 | Школьные благотворительные концерты | 1 |
| 19 | Школьная газета | 1 |
| 20 | Визит в Лондон. | 1 |
| 21 | Путешествие в Австралию. | 1 |
| 22 | Поэт Роберт Бернс. | 1 |
| 23 | Календарь зимних праздников. | 1 |
| 24 | Блюда русской и британской кухни. | 1 |
| 25 | Количество и качество продуктов. | 1 |
| 26 | Британская пища: традиции и обычаи. | 1 |
| 27 | Любимая еда. | 1 |
| 28 | Сравнение типичной британской и русской кухни. | 1 |
| 29 | Типы домов в Британии. | 1 |
| 30 | Типы домов в России. | 1 |
| 31 | Альтернативный вопрос. | 1 |
| 32 | Роль компьютера в жизни человека | 1 |
| 33 | Плюсы и минусы компьютеров. | 1 |
| 34 | Видеоигры и их роль в жизни людей. | 1 |
| 35 | Мои планы на каникулы | 1 |
|  |  |  |