**Тема урока:**Круговорот воды в природе.

**Цели урока:**

**-** формировать у детей представление о круговороте воды, как важнейшем явлении в природе, увязать круговорот со свойствами воды (переход из одного состояния в другое); закрепить знания детей о разнообразии состояний воды в окружающей среде,

- продолжать развивать исследовательские навыки, логическое мышление; -воспитывать бережное отношение к природе, умение работать в коллективе; закрепить знания учащихся о том, как человек влияет на природу.

**Оборудование:** чайник, блюдце, ноутбук (презентация, видеоролик)

ХОД УРОКА

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

Громко прозвенел звонок –  
Начинается урок.  
Наши ушки на макушке,  
Глазки широко открыты.  
Слушаем, запоминаем  
Ни минуты не теряем.

1. **БЮРО ПОГОДЫ (Слайд 1)**

План.

1.Число.

2.Температура воздуха.

3.Солнце.

4.Небо.

5. Осадки.

6. Ветер.

1. **АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ**

**1. Проверка домашнего задания**

**а) индивидуальный опрос**

***Задание №1.***

-Прочтите предложения. Вместо точек впишите пропущенные слова.

*Вода ...... ( расширяется) при нагревании и ..... ( сжимается) при охлаждении . В воде растворяются некоторые вещества , потому что вода хороший ....... ( растворитель)*

***Задание№2***

Вода-растворитель. Как проявляется это свойство в природе?

Приведите примеры.

**б) Фронтальный опрос (Слайд 2)**

Если руки наши в ваксе,  
Если на нос сели кляксы,  
Кто тогда нам первый друг,  
Снимет грязь с лица и рук?  
Без чего не может мама  
Ни готовить, ни стирать,  
Без чего, мы скажем прямо,  
Человеку умирать?  
Чтобы лился дождик с неба,  
Чтоб росли колосья хлеба,  
Чтобы плыли корабли -  
Жить нельзя нам без ... (Воды)

**- Расскажите о свойствах воды.**

**- В каких состояниях может быть вода?**

- Докажите, что в воде есть кислород. (Если в стакан налить воду и на некоторое время оставить, на стенках стакана осядут пузырьки. Это пузырьки воздуха, а в воздухе есть кислород.)

- Приведите примеры воды в твердом состоянии, в газообразном.

**2. Аудирование сказки (Слайд 3)**

У одной матери было четыре сына. Всем хороши, удались сыновья, только друг дружку братья признавать не хотели. Ни­чего схожего между собой не находили.

- Уж если, — говорит первый брат, — кого и вздумаю я братом называть, так только лебяжий пух или, на худой конец, хлопковые волокна.

—А я, — говорит второй брат, — на стекло похожу. Только его я могу своим братом признать.

—А я белому дыму брат, — говорит третий. — Недаром нас одного с другим путают.

—  А я ни на кого не похож, — сказал четвертый брат, — и некого мне братцем назвать, разве только слезы.

Так и по сей день, спорят четыре родных брата: Белый снег, Синий лед, Густой туман, Частый дождь.

Друг друга братьями не называют, а матушку Воду все чет­веро родимой матерью называют. Бывает такое на свете. Не всегда брат брата узнает.

**Беседа по содержанию сказки**

- Почему снег, лед, туман и дождь в этой сказке названы де­тьми воды?

- О чём эта сказка?

- Почему снег, лёд, туман и дождь в этой сказке названы детьми воды?

1. **МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Слайд 4)**

Вы слыхали о воде?  
Говорят она везде!  
Мы её не замечаем,  
Мы привыкли, что вода –  
Наша спутница всегда.

- Кого называют путешественником? **(Слайд 5)**

- Можно ли отнести это слово к воде?

- Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с путешествием воды. Те кто будут внимательно и активно работать на уроке, смогут понять действительно ли воду можно назвать путешественницей.

1. **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (Слайд 6)**

Утром стрекоза проснулась,

Потянулась, улыбнулась.

Раз-росой она умылась,

Два-изящно покружилась,

Три-нагнулась и присела,

На четыре-полетела.

У реки остановилась,

Над водою закружилась.

1. **ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ОСОЗНАНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (Слайд 7)**

**1. Практическая работа .Опыт**

- Расскажите, что вы видите в начале опыта

- Видите ли вы что-то между чайником, который нагреваем, и тарелкой?

- Что появляется на тарелке, если мы продолжаем нагревать воду в чайнике?

- Откуда взялись эти капли воды?

- Что напоминает вам этот опыт? Какие процессы превращения воды в природе моделирует этот опыт?

- А что же произойдет с нашими капельками воды, которые остались на блюдце?

- А на что похоже движение воды?

**2. Мультик**

- Какие причины предопределяют движение воды в природе?

- Что является причиной испарения воды из растений, животных, земли?

- В каких трех состояниях вода встречается в круговороте?

**3.Рассказ учителя с элементами беседы.**

- Вода в природе находится в постоянном движении. Превращение воды в природе из одного состояния в другое называю круговоротом воды. Таким образом, в природе не возникает из ничего и никуда не исчезает.

- Дети, подумай, из каких слов состоит слово **круговорот.**

**4. Работа с таблицей (Слайд 8)**

-Как происходит круговорот воды в природе?

1. **ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ОСМЫСЛЕНИЕ ЗНАНИЙ**

**1. Работа с учебником с. 96-97. Выборочное чтение статьи.**

Беседа по содержанию.

1. **РЕФЛЕКСИЯ**

**1. Чтение стихотворения подготовленного детьми. (Слайд 9)**

Вода появляется из ручейка,  
Ручьи по пути собирает река.  
Река полноводно течет на просторе.  
Пока, наконец, не вливается в море.  
Моря пополняют запас океана.  
Над ним формируются клубы тумана.  
Они поднимаются выше пока  
Не превращаются в облака.  
А облака, проплывая над нами,  
Дождем проливаются, сыплют снегами.  
Весной соберется вода в ручейки,  
Они побегут до ближайшей реки.  
Как весь процесс называют в народе?

Круговорот воды в природе.

- Так можно ли теперь сказать, что вода – путешественница? *(Да!)*

1. **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

Проработать статью учебника «Круговорот воды в природе» с.96- 97

Подготовить рассказ о круговороте воды в природе, обратить внимание на рубрику «Подумай»