

I. Активные методы первой фазы образовательного мероприятия

К активным методам начала образовательного мероприятия относятся АМ приветствия и знакомства, целеполагания, выяснения ожиданий и опасений.

Перед началом учебного дня и мне и моим ученикам необходимо время, чтобы настроиться на рабочий лад, создать позитивную атмосферу в классе и одновременно установить хороший контакт с обучающимися. Для этого я использую активные методы приветствия. Причём данные методы я применяю не только на первом уроке, а для того, чтобы, например, учащиеся перестроились с математики на английский язык как можно быстрее..

Постепенно я стала варьировать методы знакомства, в зависимости от того, каких целей я хочу достигнуть. Иногда стараюсь получить важную информацию о человеке – что он любит, какие у него увлечения, есть ли друзья, какие книги читает и фильмы смотрит и т.д.

Причём все эти вопросы я задаю не сразу, а время от времени начинаю урок или классный час с метода знакомства. Я заметила, что эти методы позволяют ребёнку раскрыться, разговориться, показать себя и снять барьеры общения. После знакомства легче налаживаются коммуникации, класс становится более сплочённым, дружным, а мне знакомство даёт возможность увидеть своих подопечных с разных сторон.

Для меня, как педагога, методы знакомства имеют важное диагностическое значение – особенно в свете требований новых образовательных стандартов. Сложно реализовать индивидуальный подход к обучающемуся, если имеешь недостаточно информации о нём, его интересах, наклонностях и предпочтениях. Используя активные методы обучения, с правильно составленными вопросами, я получаю более подробную картину и использую её для формирования индивидуальной образовательной траектории ребёнка.

На этапе знакомства я использую следующие методы:

1. «Самолётик пожеланий»
2. «Мой цветок»
3. «Галерея портретов»
4. «Поздоровайся локтями»
5. «Измерим друг друга»
6. «Любимый предмет».

Хочу отметить, что нельзя каждый урок начинать с одного и того же метода, потому что вместо ожидаемых эффектов можно получить совершенно противоположные. Планируя этапы урока, подбирая или разрабатывая для него активный метод, я не забываю о цели применения АМО и учитываю закладываемые в него эффекты.