**Медиаурок с применением технологии развития критического мышления**

Биология, 8 класс

**Нарушение осанки. Плоскостопие**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработала Зверько Татьяна Александровна,  учитель биологии  МБОУ СОШ № 26 с. Краснокумского Георгиевского городского округа Ставропольского края |

**Введение**

Можем ли мы научить детей чему либо, если при этом не учимся сами?

Уже нельзя однажды научиться, чтобы потом всю жизнь быть квалифицированным специалистом. Непрерывное образование превращается в жизненную необходимость. Современное образование, рассчитанное на перспективу, должно строиться на основе двух принципов: умения быстро ориентироваться в стремительно растущем потоке информации и находить нужное, и умения осмыслить и применить полученную информацию. Получая новую информацию, ученики должны научиться рассматривать ее с различных точек зрения, делать выводы относительно ее точности и ценности.

И применение технологии развития критического мышления на уроках поможет им в этом. Особенно это актуально для одаренных ребят.

Формирование критического мышления школьников, основанное на универсальном умении работать с информацией (находить, отбирать, анализировать информацию, оценивать ее достоверность и т. д.), является одной из актуальных задач современного образования. Способность анализировать информацию с позиции логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты, как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях в значительной степени способствует успешной самореализации личности.

Давайте рассмотрим применение данной технологии на уроке биологии

Тема урока – «Нарушение осанки. Плоскостопие».

В чем же специфика образовательной технологии развития критического мышления? Во-первых, учебный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации. Во-вторых, фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что преподаватель может быть максимально гибким и аутентичным каждой учебной ситуации в каждый момент времени: речь идет о разнообразных визуальных формах и стратегиях работы с текстом, организации дискуссий и процесса реализации проектов. В-третьих, стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности.

Термин «технология» в данном случае не подразумевает алгоритмическую заданность, механистичность. В данном случае, это, скорее, открытая система стратегий, обусловливающих процесс формирования самостоятельного, критически мыслящего специалиста.

Любая форма работы, любой метод, стратегия, используемые в образовательной технологии развития критического мышления основывается на следовании трем фазам. Термин «фаза» указывает на нечеткость границ окончания одного этапа познания (в отличие, например, от технологии программированного обучения).

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока:** формирование представлений обучающихся о значимости правильной осанки для внешнего облика, здоровья.

Раскрыть влияние физических упражнений на формирование системы опоры и движения.

**Задачи урока:**

1. дать понятия “осанка”, “плоскостопие”, познакомить с методами самоконтроля и коррекции осанки, нарушения свода стопы;
2. разъяснить их отрицательные последствия; развивать способности к анализу и синтезу, отрабатывать умения вести диалог, обосновывать правила гигиены;
3. воспитывать потребности в гигиенических знаниях.

*Личностные:*. овладение основными навыками нахождения и использования информации; формирование культуры здорового образа жизни; учиться самостоятельно выбирать привычки, обеспечивающие сохранение здоровья

*Предметные*: На основе наблюдения определять нарушения осанки и наличие плоскостопия; приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушения осанки и развития плоскостопия; умение определять понятие, обобщать, классифицировать, формулировать выводы;

*Метапредметные:*  Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование;

**Характер педагогического общения** – демократический.

**Были применены следующие педагогические технологии:**

Технология развития критического мышления;

Информационная технология;

Здоровьесберегающая технология

**Методы и приёмы:**

Проблемный – проблемные вопросы.

Репродуктивный – рассказ учителя с элементами беседы.

Наглядный –иллюстрации учебника, презентация

Информационный – самостоятельный поиск информации в сети интернет

Методы ТРКМ: «инсерт», «мозговой штурм», «верные-неверные высказывания»

В ходе урока раскрыты основные понятия темы:

Была проведена физкультминутка в рамках реализации здоровьесберегающей технологии.

Учащиеся применили полученные знания при решении биологических задач, а также на этапе рефлексии.

**Конспект медиаурока «Витамины»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся |
| Организационный момент | Цель учителя: организовать контроль начала работы, обеспечить интеллектуальный и эмоциональный настрой учеников на урок. | | Цель настроится на восприятие материала  урока.  Деятельность учащихся:  Стоя приветствуют учителя. |
| I стадия «ВЫЗОВ» | Считалось, что выправка, стать, осанка – это неотъемлимый атрибут личного достоинства, чести, «гонора». Раньше по осанке человека судили о породистости человека его образовании и достатке. Традиционное классическое воспитание дворянства давало идеальную схему решения проблемы осанки. Всех с раннего детства приучали держать выправку на уроках танца, скачек и фехтования  Но в любом сословном обществе этика осанки является обязательной для одних и табуированной для других. В деспотиях первых цивилизаций этике осанки следовал один человек — деспот (царь, шах, раджа, эмир и пр.). В античном полисе деспотов было столько же, сколько домов в городе, так что всякий собственник дома (экоса) имел право на осанистость. В романо-германском рыцарстве на осанку имел право как предводитель военной дружины (герцог, конунг), так и прославленные воины. Естественно, что зависимые сословия или этнические меньшинства не имели права на осанку — даже тогда, когда получили доступ к грамотности и образованию. Закон их обязывал опускать голову в присутствии знатных господ, кланяться и пригибать спину. До сих пор на подсознательном уровне такое положение тела воспринимается нами как проявление покорности.  **Итак, какая у нас сегодня тема урока?**  **Нарушение осанки. Плоскостопие** | | Формулируют тему урока |
| Задание «правда или ложь» (обсуждение с детьми)  Перед вами утверждения. Можно ли им верить? Что из всего этого правда, а что миф?  **Вот видите, не на все вопросы мы смогли дать четкие ответы, так как нам не хватает знаний.** | | Фронтальная беседа |
| II стадия  «ОСМЫСЛЕНИЕ» | Давайте вместе выясним правду. А в конце урока снова вернёмся к данным вопросам.  Представим, что мы участники научной конференции. Вы разделены на 3 группы.  Группа № 1 «Историки»  Группа № 2 «Врачи»  Группа № 3 «Физики»  У вас на партах инструктивные карточки. Перед вами текст. У каждой команды он свой.  Предлагаю вам прочитать текст, делая пометки на полях. *(прием инсерт ТРКМ). (Приложение)*  *Для каждой группы свой текст*  V «галочкой» помечается то, что уже известно учащимся;  - знаком «минус» помечается то, что противоречит их представлению;  + знаком «плюс» помечается то, что является для них интересным и неожиданным;  ? «вопросительный знак» ставится, если что-то неясно, возникло желание узнать больше.  На работу с текстом отводится 5 минут  После прочтения текста, ответьте устно на вопросы задания 1  Первыми отвечать на вопросы будут «историки»  Затем «физики»  Затем «врачи»  Спасибо. Вы хорошо справились.  Приступим к следующему заданию. Каждая команда команда должна выполнить лабораторную работу.  Ознакомьтесь с инструкцией.  ***Выполнение лабораторной работы***  ***Физкультминутка.***  «Королевская осанка»  Вам нужно встать и подойти к ровному участку стены, где нет мебели и плинтуса. Прижмитесь спиной к стене. Ножки ставите вместе. К стене прижимаете пятки, ягодицы, плечи и затылок. Проверьте, чтобы подбородок был параллелен полу. Стойте ровно, опустите плечи, не задирайте их. Расслабьте руки.  И теперь тот самый второй секрет. Позвоночником, тем, что находится в районе талии, вы пытаетесь дотянуться до стены. Двигать пытаетесь позвоночником. При этом дышать необходимо. Расслабьтесь. Плечи к ушам не поднимайте. Голову не отрывайте. Затылок находится прямо. Тянетесь поясницей к стене. Из хороших новостей — это абсолютно невозможно физически сделать, поэтому сильно себя не ломайте.  Теперь в этом абсолютно ровном положении делаете шаг вперед от стены. Затем второй. И идете ровно, ставя одну ногу перед другой, но не меняя осанку. Поворачиваетесь и возвращаетесь к вашей стене. Опять проверили — пятки на месте, голова, спина, плечи вниз опущены, подбородок параллельно полу.  Отрываете сначала ногу, потом уже идет все остальное тело. Делаете несколько шагов. Обязательно следите за осанкой. Сделали пять?шесть шагов, контролируйте плечи. Они должны быть недвижимы. Передвигаются только ноги. Еще раз вернулись к стене. Проверили, насколько у вас все это ровненько. Подбородок параллельно полу.  Сделайте несколько таких заходов.  А теперь посмотрим, как вы научились применять полученные знания на практике.  Давайте решим задачи! | Учащиеся делятся на группы, согласно личным предпочтениям.  Ученики работают и текстом, отвечают на вопросы.  Лабораторная работа, качественное определение витамина С в лимонном соке  Ребята рассматривают содержимое корзин, раскладывают на тарелки с названиями витаминов  Ученики заполняют таблицу  Фронтальная беседа с детьми, в ходе которой они объясняют каково действие данного витамина на организм, какие последствия вызывает его нехватка и в каких продуктах этот витамин содержится  Ученики выполняют упражнения  Решение биологических задач | |
| III стадия «РЕФЛЕКСИЯ» | А теперь, ребята, давайте обратимся к утверждениям, предложенным вам в начале урока. Сможем ли мы теперь отличить правду от лжи?  Сегодня вы все хорошо поработали.  Я предлагаю вам самостоятельно оценить свою работу на уроке, заполнив таблицу на стр 1 ваших листов с заданиями.  Спасибо за урок.  Домашнее задание параграф | Фронтальная беседа | |

**Методические рекомендации по проектированию медиаурока.**

Медиаурок имеет свои методические возможности и преимущества:

- повышение эффективности образовательного процесса за счет одновременного изложения учителем теоретических сведений и показа демонстрационного материала с высокой степенью наглядности; появления возможности моделировать объекты и явления; автоматизации рутинных операций и др.

- возможность научить школьников применять компьютерную технику для решения учебных и трудовых задач, за счет практической обработки учебной информации на компьютере,

- организация индивидуальной работы школьников, развитие их познавательной самостоятельности и творчества,

- повышение мотивации к учению за счет привлекательности компьютера, которая возрастает за счет мультимедийных эффектов,

- развитие наглядно-образного мышления, моторных и вербальных коммуникативных навыков учащихся,

- формирование навыков работы с информацией (производить поиск, отбор, переработку, упорядочивание и выделение смысловых групп, выстраивание логических связей и др.), способствуя тем самым формированию информационной культуры школьников.

Какие изменения влечет за собой применение компьютера и мультимедиа программ?

В первую очередь расширяются и обогащаются дидактические принципы обучения. В последние годы в дидактике уже произошел пересмотр значений таких принципов, как наглядность, доступность, систематичность, последовательность, сознательность. Определились и два новых принципа - индивидуализации обучения и активности.

Методические возможности при использовании медиаресурсов

Визуализация знаний, индивидуализация, дифференциация обучения.

Доступ к большому объему информации, представленному в занимательной форме, благодаря использованию средств мультимедиа.

Формирование умений обрабатывать информацию при работе с компьютерными каталогами и справочниками.

Формирование умений принимать оптимальное решение в сложной ситуации.

Развитие определенного вида мышления (например, наглядно-образного).

Формирование культуры учебной деятельности Формирование информационной культуры Высвобождение учебного времени.

При использовании учителем компьютерной техники только для наглядной демонстрации учебной информации урок проводят в классе с одним комплектом аппаратных средств.

Работа учащихся в классе может быть организована:

• фронтально - просмотр видео фрагментов, наблюдение за изменениями объектов,

• индивидуально - выполнение практических работ, решение задач,

• малыми группами - выполнение общего учебного проекта, постановка модельного эксперимента и др.

В структуре урока могут быть отражены все компоненты и звенья процесса обучения, а также обязательное чередование видов деятельности за компьютером и без него:

• актуализация (повторение учебного материала, первичное усвоение материала) - за компьютером и (или) без компьютера;

• формирование знаний, умений, навыков (осознание и осмысление блока учебной информации, закрепление учебного материала) - за компьютером и (или) без компьютера;

• применение (применение учебного материала на практике, проверка уровня усвоения материала) - за компьютером и (или) без компьютера.