Управление образования Администрации города Вологды

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 105 «Полянка»

МАТЕРИАЛЫ

городского методического объединения по формированию у детей

 дошкольного возраста

математических представлений

Конспект занятия

«Деньги»

подготовительная к школе группа

Воспитатель

Бурова Елена Леонидовна

Вологда, 2024

**Тема: Деньги.**

**Цель:** актуализировать знания детей о деньгах.

**Задачи:**

**образовательные:**

-познакомить детей с историей появления денег;

- познакомить детей с денежными купюрами и монетами;

- познакомить с понятиями  «купюра», «банкнота», «номинал»,

«достоинство»;

- закрепить в игровой форме знания о составе числа;

- упражнять  в действиях по размену денег;

- упражнять в порядковом счёте до 20, в счёте 2, 10 до 100;

-закрепить знания детей об изменениях внешнего вида денег, используя

технологию Коротковой «Река времени»;

-совершенствовать умение самостоятельно находить источник информации;

-закрепить умение выкладывать монеты и купюры разного достоинства в

порядке возрастания.

**развивающие:**

- развивать умение анализировать, делать выводы;

- развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;

**воспитательные:**

-воспитывать культуру общения, умение понимать поставленную задачу и

решать её самостоятельно, действовать по инструкции педагога.

**Словарная работа:** «купюра», «банкнота», «монета», «номинал»,

«достоинство».

**Оборудование:** коробка с кошельками и настоящими монетами, письмо, коробка с купюрами и монетами ,пазлы с изображением купюр, видеофильм, стол, плакат «Река времени», карточки с нарисованными деньгами-средством обмена разных эпох на каждого ребенка, товар с ценниками - блокноты, ручки, ластики, цветные карандаши ,раскраски,книжки,т.д., касса, приглашения в школу.

**ХОД занятия**

(ребята стоят в кругу)

В:Здравствуйте ребята!

Д:Здравствуйте!

В:У вас сегодня хорошее настроение?

Д: Да

В:Ребята,посмотрите ,к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся

Ладошки «вверх» (ладони поворачиваем «вверх»)

Ладошки «вниз» (ладошки поворачиваем «вниз»)

Ладошки «набочок» (ладошки ставим «стеночками»)

И сжали в кулачок (сжимаем пальчики)

Ладошки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх)

И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются)

В:Ребята, сегодня я пришла к вам не с пустыми руками. Я принесла для вас коробку-сюрприз.(показываю коробку) .Посмотрите ,эту коробку мне передали для вас учителя .Хотите узнать что там?

Д: Да

В: Ой ,ребята посмотрите здесь письмо! Прочитаем?

Д: Да

(читаю письмо)

 Письмо

Дорогие ребята группы «Фантазёры», пишут вам учителя .Вы скоро пойдёте в школу! Мы знаем что вы многое умеете! А известно ли вам что такое деньги? Эти знания очень важны для школьника. Поэтому мы вам приготовили задания с помощью которых вы сможете как можно больше узнать о деньгах.

В:Ребята,вам хотелось бы узнать что такого интересного приготовили для нас учителя?

Д:Да

В:Но прежде чем мы приступим к выполнению заданий давайте проведём математическую разминку, чтобы нам легче было выполнять задания.

 В: Ребята, считаем от 1 до 12цепочкой

 Теперь выполняем обратный счёт от 12 до 1

Теперь считаем двойками 2 4 6 8 10 (все вместе)до 20

Десятками цепочкой 10-120

В: Молодцы с разминкой справились.

В:Ребята,давайте подойдём к столу и посмотрим что там.

В: Ребята, посмотрите здесь стоит какая то коробочка

В: Катя ,как ты думаешь что там? Тимофей а тебе что кажется там лежит?
А Рита как считает? и т.д пока не скажут деньги

Д:деньги

В:Давайте ребята откроем коробку и посмотрим что же там лежит ?Хорошо?

В: И правда ребята здесь лежат деньги. (достаю и выкладываю на стол купюры)  вместе с детьми рассматриваю их.

В: Ребята ,а как вы думаете или кто то из вас уже знает как называются все бумажные деньги всех стран мира ?

Д: Купюра или банкнота (если ответят если нет называю сама )

В: А из чего же изготавливают купюру?

Д: Из специальной бумаги(если ответят если нет называю сама ) Купюры делают из специальной бумаги.

В:А ещё ,ребята,на деньги наносят специальные защитные знаки, если посмотреть на банкноту, повернув ее на свет, то мы их сможем увидеть.(смотрим)Изображения которые вы видите называются –водяные знаки .

В: Что вы еще видите на купюре?

Д:(ответ детей) цифры

В:Вы правы, на каждой купюре нарисована цифра ,которая  обозначает ее стоимость, и называется «номинал»,или «достоинство» но это ещё не всё на каждой купюре изображены объекты значимые для нашей страны –памятники ,здания архитектуры и каждая купюра имеет свой цвет(рассматриваем)

В: (выкладываю монеты) Ребята, а может кто ни будь из вас знает как называются металлические деньги ?

Д: ответы детей

В: Да вы правы ,металлические деньги называются « монеты». Посмотрите пожалуйста, на каждой монете выбита цифра, которая так же обозначает ее стоимость, и называется «номинал» или «достоинство.» А если мы перевернём монету что мы увидим?

Д:ответы детей

В:Вы правы мы увидим Герб – эмблема российского федерации в виде орла

В:. .Возьмите каждый по купюре или монете , посмотрите на свои деньги и скажите у кого какой номинал. (сама называю каждого ребёнка)

Катя ,у тебя каким номиналом монета или какого достоинства монета?!

Д:У меня монета номиналом или достоинством 5 рублей и т.д

В: молодцы вы всё правильно назвали

В: А теперь Катя разложит купюры а Максим монеты по их стоимости,.А мы с вами будем следить правильно ли Катя и Максим выполняют задание?

Д: (дети выкладывают а я слежу и помогаю если это требуется.)

В: Егор ,как ты считаешь Катя справилась с заданием?

 Настя ,как ты считаешь Максим правильно разложил монеты?

Д: Да

В: Ну что ,первое задание мы выполнили! Что же нас ждёт дальше ?Хотите узнать?

Д: Да

В: (достаю половинки карточек с изображением купюр из коробочки и раздаю ребятам.)Ребята, что же это?

Д:ответы детей

(раздаю кусочки купюр)

В: Посмотрите, что не так с этими банкнотами? (раздаю банкноты)

Д:ответы

В: да ,дети правильно у купюр не хватает элементов.

Пройдёмте к столу ,садитесь

В: - Попробуйте найти недостающие элементы и восстановить банкноту. Обратите внимание на цвет и рисунки которые изображены на купюре.

(проверяю выполнение задания у каждого ребёнка, при этом спрашивая номинал купюры не у всех)

В: Ну ,что ребята, как вы считаете справились вы с заданием? Да вы большие молодцы и все справились с заданием.

В: Ребята, а вы в своей жизни где ни будь встречались с деньгами?(спрашиваю детей)

Д:( ответы детей)

В:Очень хорошо. С деньгами вы ребята знакомы все. А мне вот очень интересно откуда же всё таки появились деньги? Вам ребята интересно узнать?

Д: Да

В: А Если мы что то хотим узнать новое интересное мы с вами за ответом куда и к кому обращаемся?

Д: энциклопедия, книжки ,интернет мама ,папа ,родные и т.д

В:Всё правильно ребята, И сейчас мы с вами посмотрим видеофильм «История денег.» подойдите к экрану пожалуйста. Всё внимание на экран (включаю видео)

В:И так ,ребята, что же такое деньги? Какой же вывод мы сделаем из просмотренного?(спрашиваю детей)

Д:ответы детей

В:Правильно ,деньги это средство обмена. Мы когда что то покупаем мы за это платим деньги

В:Ребята,продолжим наше занятие с помощью реки времени. Это необычная река. Здесь мы видим три эпохи времени: древность, старина и наше время. Что нам надо здесь сделать. Нам необходимо расположить картинки со средством обмена к людям разных эпох.

В: Давайте посмотрим .Подойдите пожалуйста, возьмите по одной картинке (картинки разложены на столе лицевой стороной вниз).посмотрите внимательно, подумайте и кто будет готов расположите картинку к той эпохе времени к которой она подходит.

В: Катя ,к какой эпохе времени относится твоя картинка? И т.д

Д: Я расположу свою картинку к древности и т.д

(дети распределяют картинки на стенде).

В: А теперь внимательно посмотрите правильно ли вы распределили свои картинки?

Д: Да

В:Молодцы все правильно.

В; Ребята скажите пожалуйста какие первыми появились деньги металлические или бумажные?.

Д: (полные ответы детей

В: Как по другому называются металлические деньги?

Д:ответы детей (монеты)

В:А как называются бумажные деньги?

Д: ответы детей?(купюры или банкноты)

В: Ребята,а в коробке ещё что то есть, хотите узнать что это?

Д: Да

(возвращаемся к коробке из которой достали письмо)

В: (открываю коробку ,в ней лежат кошельки) Ребята, что это? А какое средство оплаты(обмена) может быть в кошельке?

Д:ответы детей

В:А вы делали покупки самостоятельно?

Д: Да.

В: Хорошо .Я хочу вам предложить купить себе подарок который вам понравится

В: Ребята, сейчас вы возьмёте кошельки ,там находятся монеты разного достоинства ,подойдёте к столу ,выберите один понравившийся вам товар ,положите его к себе на край стола ,а стоимость покупки выложите монетами рядом.(хожу проверяю правильное выполнение задания.)

В:Катя,сколько стоит твоя ручка? Каким (номиналом ,достоинством монеты ты приготовила для оплаты товара?

В: Правильно молодец .

В: Ну что ,ребята, молодцы. Вы все справились с заданием. А теперь я вас прошу пройти в кассу и произвести оплату за покупки.(сажусь в кассу и принимаю оплату.)

В: А теперь подойдите пожалуйста ко мне. У меня для вас есть домашнее задание. Предлагаю вам ,во время похода с родителями в магазин, узнать сколько стоит одна буханка хлеба и сравнить что дороже: хлеб или ваша покупка?

Ну что ребята на этом наше занятие подходит к концу.

Скажите, вам понравилось наше занятие? С чем мы сегодня с вами познакомились?

Какое задание было, по-вашему, самым интересным?

В: Молодцы. Вы очень старались и справились со всеми заданиями, но это ещё не всё, сегодня среди приглашённых в нашем зале присутствуют учителя школ и они что то хотят вам сказать.

(раздаю приглашения)

