Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29 «Журавушка»

г. Мичуринска Тамбовской области

**Круглый стол:**

 «Развитие творческого потенциала детей с ОВЗ в художественно-продуктивных видах деятельности»

**Доклад**

на тему:

**«Творческая деятельность, как средство коррекционной работы с детьми с ОВЗ»**

Подготовила:

 Захарова Екатерина Станиславовна,

воспитатель

Мичуринск, 2024

Мир «особого» ребёнка
Он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребёнка
Допускает лишь своих.
Калиман Н.А.

Дошкольное образование - это самый главный и ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития, это время формирования социально-психологических основ личности, период «питания» души и сердца ребёнка всем самым благородным и прекрасным.

Современное педагогическое сообщество проявляет повышенный интерес к проблемам и коррекции детей с ОВЗ. Многие педагоги работают над темой социальной адаптации таких воспитанников и интеграции их в общество.

Работая с детьми c ограниченными возможностями здоровья, нужно включать коррекционную работу во всевозможные виды деятельности. Самая благоприятная деятельность для этого - продуктивная. Продуктивная детская деятельность формируется в дошкольном возрасте и, наряду с игрой, играет в этот период важную роль в развитии психики ребёнка. Материал необходимо подавать ребёнку в игровой форме, чтобы вызвать его интерес и побудить к действиям. Различная деятельность с бумагой, карандашами, ножницами, пластилином, красками - это не только сенсорно-двигательные упражнения. Такие занятия также отражают и углубляют представления детей об окружающих их предметах, способствуют проявлению умственной и речевой активности. Этим и определяется связь продуктивной деятельности с коррекционным обучением. К сожалению, большинство дошкольников с ОВЗ без целенаправленного коррекционно-педагогического воздействия почти не овладевают продуктивной деятельностью. Поэтому необходимо сoздать педагогические условия для формирования у детей с ОВЗ интереса к продуктивной деятельности с помощью применения различных нетрадиционных техник и игровых технологий, которые стимулировали бы творческий потенциал детей и развивали их художественно-творческие способности.

Моделируя предметы окружающего мира, продуктивная деятельность приводит к созданию реального продукта, в котором представление о предмете, явлении, ситуации получает материальное воплощение в рисунке, конструкции, объёмном изображении. Продуктивные виды деятельности – это тот или иной способ деятельности ребёнка, цель которого получить продукт.

Какова же цель педагога в этом направлении?

- создание ситуаций, стимулирующих активность детей, побуждающих их к развитию продуктивной деятельности и творческих способностей.

Задачи:

- создать эмоционально-положительное настроение;

- развить интерес к занятиям по продуктивной деятельности;

- сформировать восприятие предметного мира и моделирование в различных видах продуктивной деятельности;

- развить мелкую моторику рук, развить глазомер.

Продуктивная деятельность состоит из двух блоков: изобразительная и конструктивная.

***Изобразительная деятельность*** включает в себя рисование, лепку, аппликацию.

*Рисование* – одно из обожаемых занятий детей, которое даёт большой простор для проявления их творческих способностей. Тематика рисунков может быть разнообразной. Дети рисуют всё, что их интересует, это могут быть отдельные предметы и сцены из окружающей жизни, сказочные герои, пейзажи и т.д.Существуют как традиционные, так и нетрадиционные методы рисования, такие как: метод мятой бумаги, пальчиковая живопись, кляксография, штампинг.

Своеобразие *лепки* заключается в объёмном способе изображения. Дошкольникам доступно овладение приёмами работы с мягкими пластическими материалами, легко поддающимися воздействию руки, такими, как глиной, пластилином, солёным тестом.

Ещё один вид изобразительной деятельности – *аппликация.* В процессе занятий дети узнают о простых и сложных формах различных предметов, части которых они вырезают и наклеивают. Создание силуэтных изображений требует большой работы мысли и воображения, так как в силуэте отсутствуют детали, являющиеся порой основными признаками предмета. Занятия аппликацией способствуют формированию и развитию математических представлений.

***Конструирование***– это практическая деятельность, которая заключается в соединении отдельных частей. Целью конструирования является получение определённого цельного предмета. Конструирование из различных материалов больше других видов продуктивной деятельности связано с игрой. Игра довольно часто сопровождает процесс конструирования, а выполненные детьми поделки обычно используются в играх.

Основополагающим моментом в конструировании выступает аналитико-синтетическая деятельность по обследованию предметов. Она даёт возможность установить структуру объекта и его частей, учесть логику их соединения. Следует отметить, что конструктивная деятельность – один из эффективных способов подготовки ребенка к школе. Развивая необходимые для обучения качества, она делает это ненавязчиво, поскольку привлекательна и интересна для детей.

В детском саду применяются виды конструирования из строительного материала, бумаги, природного и бросового материалов.

Так что же развивается у ребёнка с ОВЗ в процессе продуктивной деятельности?

- развивается речь: усваиваются названия форм, цветов и их оттенков, пространственных обозначений, обогащается словарь;

- формируются такие качества, как инициатива, умственная активность, любознательность и самостоятельность, умение довести работу до конца;

- создаются свои впечатления об окружающем мире и выражается своё отношение к нему;

- развивается мускулатура пальцев, рук;

- умение работать в коллективе.

Таким образом, продуктивная деятельность является важным средством всестороннего развития детей. Обучение рисованию, лепке, аппликации, конструированию способствуют умственному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию дошкольников. Все вышеперечисленные стороны продуктивной деятельности оказывают большое влияние на формирование различных сторон речи при аномальном её развитии, а также влияют на общее развитие и поведение детей с ОВЗ.