Бондаренко Валерия Анатольевна, учитель русского языка и литературы

**Научно-методическая мастерская *«Стратегии и потенциалы организации диалога образовательного учреждения с семьёй***

***(инновационной региональный опыт)»***

Методические подходы к организации взаимодействия семьи и

образовательного учреждения

ВЗАИМОСВЯЗЬ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В ВЫЯВЛЕНИИ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

каждому молодому человеку на протяжении жизненного пути постоянно приходится принимать различные решения, в том числе о выборе своего жизненного пути, своей будущей профессии. Проблема принятия решения – не всегда легкая задача, ведь зачастую от верного выбора зависит благополучие человека, а иногда – и его судьба.

Оптимальное решение вопроса «кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому человеку на определенном этапе своего возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом. Помочь молодому поколению в его профессиональном самоопределении призвана семья и школа. Стереотипы, искажающие и затрудняющие выбор профессии в подростковом возрасте, закладывается еще до школы. Поэтому успешность профессиональной работы образовательного учреждения во многом зависит от того, удастся ли классному руководителю и педагогам сделать родителей своими союзниками или хотя бы понять друг друга в стремлении помочь подросткам в выборе профессии.

Взаимодействие педагога с родителями учащегося направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы. Установление диалога между семьёй и школой, создание общего понятийного поля – это одно из приоритетных направлений социальной политики образовательного учреждения.

И такая работа с родителями необходима, она требует значительных усилий с обеих сторон. Начать её можно с родительских собраний по таким темам: 1) влияние семьи на выбор профессии; 2) профессиональные интересы и склонности; 3) истинное и мнимое лидерство и др.

Однако даже качественный теоретический материал сам по себе еще не гарантирует взаимопонимания и диалога. Поэтому уместнее включать элементы диагностики и самодиагностики, которые способствуют личностному развитию всех участников образовательного процесса. Изучение и анализ диагностического материала поможет выявить интересы и склонности учащихся. Исследование индивидуальных особенностей старшеклассников снижает вероятность ошибки при определении профессиональных способностей. А наблюдения родителей, педагогов и классных руководителей снижают вероятность ошибки при определении профиля обучения учащихся.

Важную роль в жизни человека играет знание своих способностей и понимание возможности их реализации в выбранной профессии. Выявление способностей учащегося должно осуществляться совместно школой и родителями, так как родители не всегда интересуются способностями своих детей, или не в полной мере их представляют, педагоги же ограничены видением способностей учащегося преимущественно в рамках своих предметов. В этой связи полезным может оказаться анкетирование, как родителей, так и педагогов, дополненное собеседование с учащимся. Способности, по определению, – это индивидуально-психологические особенности личности, которые обуславливают успешность деятельности. В этой связи принято различать общие и специальные способности. Совокупность общих способностей составляет интеллект человека, специальные способности определяются в соответствии с видом деятельности, в которых они проявляются: математические, музыкальные, организаторские, технические, литературные и др.

Знание учащимся своих способностей повышает его самооценку, придает ему уверенность в достижении поставленных целей, позволяет определиться в своих профессиональных намерениях и склонностях. Особенно актуально выявление способностей на пороге окончания школы. Для выявления способностей учащихся могут использоваться следующие методики: Т. Девиса (определение творческих способностей учащихся), карта диагностики способностей (сокращенный вариант методики Хаана и Каффа) [1] и др. Следует учитывать, что при диагностике специальных способностей прогноз относительно учебной и профессиональной успешности возможен не только по результатам исследования самих учащихся, но и с учетом данных наблюдения, анкетирования родителей и педагогов.

В частности, карту диагностики способностей заполняют и родители, и классный руководитель. Заполнение данной карты полезно всем субъектам педагогического взаимодействия. Родители начинают больше обращать внимание на успехи своих детей в различных видах деятельности, педагоги начинают видеть, в каком направлении лучше развивать учащегося, насколько способности учащегося соответствуют его профессиональным интересам и склонностям, учащиеся начинают чувствовать больше интереса к себе, как к личности со стороны родителей и педагогов.

Отмечу, что учащиеся с удовольствием принимают участие в тестировании. Им интересно узнать свои способности. Вот, что они пишут в комментариях: «Тестирование понравилось. Было очень интересно узнать о себе что-то новое», «Пройдя тест, я изменила мнение о себе. Оказывается, что я себя недооценивала», «Классный тест. Он помог определить мои интересы и способности. Теперь я точно знаю, куда буду поступать»

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть в целостности всего учебно-воспитательного процесса. Искусство жизни – это умение найти себя, свое место в жизни, свое любимое дело, которое принесет радость, успех и пользу. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в выявлении и целенаправленном развитии способностей учащихся здесь особенно необходимо.

**Литература**

1. Резяпкина Г.В. Готовимся к родительскому собранию. Родителям о самоопределении детей и подростков // Вестник практической психологии образования. №1. 2012. – С.81-93.