

*Сайтаджиева*  
**КОПИЯ**

Утверждаю:

директор СОШ№7

*Сайтаджиева*



### **Урок-путешествие.**

#### **Внеклассное мероприятие по русскому языку для 6-х классов (обобщающий материал по основным разделам русского языка)**

#### **Методы и приемы использования информационных технологий на внеклассном мероприятии по русскому языку.**

Ежегодно в школе проводится декада русского языка и литературы. В рамках декады проводятся и открытые уроки, и внеклассные мероприятия, и конкурсы, и викторины. То есть даётся возможность каждому ребёнку проявить себя. При проведении этой игры информационные технологии выполняют вспомогательную роль, что позволяет учителю значительно расширить формы работы и охватить учебный материал, пройденный на уроках русского языка в 5-6 классах.

На данном мероприятии используется мультимедиа-презентация, созданная в программе Power Point с минимум текста и богатым иллюстративным материалом. Этот вид работы способствует вовлечению всех учащихся в ход игры и дает возможность быстро проверить правильность выполнения заданий. А раздаточный материал, выполненный при помощи программы Word, развивает у детей способности к самостоятельной или групповой творческой работе. Эта игра повышает мотивацию учебной деятельности за счёт нестандартной формы проведения, детям интересно все необычное: на традиционных уроках не всегда можно охватить весь класс такой работой.

#### **Цели:**

##### **Обучающие цели:**

1. Обобщить изученный материал по основным разделам русского языка (фонетика, словообразование, лексика, фразеология, орфография, морфология, синтаксис, пунктуация).
2. Формировать умения применять полученные знания на практике.
3. Отрабатывать навыки использования раздаточного материала.

##### **Развивающие цели:**

1. Развивать логическое мышление, познавательный интерес, творческую активность учащихся.
2. Развивать культуру речи учащихся на внеклассных мероприятиях.

### **Воспитывающие цели:**

1. Воспитывать умение работать в группах.
2. Воспитывать любовь к родному языку.

### **Оборудование:**

1. Раздаточный материал (электронный вид в папке “Раздаточный материал”).
2. Компьютерная презентация “Игра-путешествие” (Рекомендуется просмотр на ОС Windows XP с установленным пакетом MS Office XP).
3. Набор красных и зеленых карточек для оценки ответов учащихся.

### **Ход мероприятия:**

#### **1. Организационный момент**

Класс делится на 4 команды. Каждая группа выбирает командира и придумывает название своей команде. Командир представляет свою команду.

Правильный ответ оценивается красной карточкой, неполный – зеленой карточкой.

Во время движения паровозика (на слайдах) учитель загадывает название станций.

Управление презентацией осуществляется по щелчку мышки

#### **2. Вводная часть**

- Отправляемся в путешествие в страну, название которой вам нужно отгадать, для этого выполните задание “Собери слово из букв: И, Л, Г, Н, И, В, Т, С, К, И, А”

(смотри слайд №3)

**Ответ:**

Л	И	Н	Г	В	И	С	Т	И	К	А
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

- Что это слово обозначает? (Лингвистика – это наука о языке)

- Лингвистика имеет разделы – это и будут наши станции, на которых мы остановимся.



### 3. Основная часть

- Наш поезд приближается к станции. Ее название - раздел лингвистики, изучающий звуки и буквы. Что это за станция?

#### 1. СТАНЦИЯ – ФОНЕТИКА

- Чтобы отправиться дальше, надо выполнить задания на этой станции “Оживи бабочку”.

(смотри слайд №5, раздаточный материал “Фонетика” - иллюстрация бабочки)

- На крыльях бабочки напишите отгадки (учитель читает загадки).

#### Загадки.

1. Сердитый недотрога живет в глуши лесной

Иголок очень много, а нитки ни одной. (Еж)

2. Сроду он ни ест, ни пьет, песни звонкие поет.

А с урока на урок подает свой голосок. (Звонок)

3. Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадет,

И никуда я не иду, покуда он идет. (Дождь)

4. Далеко мой стук слышится вокруг,  
Червякам я враг, а деревьям друг. (Дятел)

- Раскрасьте то слово, в котором звуков меньше, чем букв.

- Проверим ваши ответы (смотри слайд №5)

- Наш паровозик может двигаться дальше. Подъезжаем к следующей станции.

- Назовите раздел лингвистики, изучающий состав слова и способы образования слов.

#### 2. СТАНЦИЯ – СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

- Выполните задание: подберите однокоренные слова к слову “шли”, используя иллюстрацию (смотри слайд №7, раздаточный материал “Словообразование”)

Ответ: вышли, пошли, подошли, зашли, сошли, перешли, обошли, подошли, вошли

- Назовите способ образования слов.



- Наш паровозик может двигаться дальше. Подъезжаем к следующей станции.

- Назовите раздел лингвистики, изучающий лексическое значение слов.

### 3. СТАНЦИЯ – ЛЕКСИКА

- Отгадайте шарады “Из волшебного короба” (смотри слайд №9)

Учитель читает шарады:

#### 1 команда

Всего две ноты и предлог построить я на даче смог. (Домик)

#### 2 команда

Начало слова – лес, конец – стихотворение,  
А целое – растёт, хотя и не растение. (Борода)

#### 3 команда

Начало – голос птицы, конец на дне пруда,  
А целое в музее найдете без труда. (Картина)

#### 4 команда

Начало деревом зовется, конец – местоимение.

Здесь, в книге, целое найдется, и в каждой строчке есть они. (Буквы)

- Наш паровозик может двигаться дальше. Подъезжаем к следующей станции.

- Назовите раздел лингвистики, изучающий устойчивые сочетания слов.

### 4. СТАНЦИЯ – ФРАЗЕОЛОГИЯ

- Конкурс капитанов “Отгадай фразеологизм и объясни его значение” (смотри слайды №11, №12, №13, №14)

**Ответ:** сесть в калошу, вставлять палки в колеса, водить за нос, на воре и шапка горит

- Наш паровозик может двигаться дальше. Подъезжаем к следующей станции.

- Назовите раздел лингвистики, изучающий правильное написание слов.

### 5. СТАНЦИЯ – ОРФОГРАФИЯ

- Игра “Третий лишний”. Вставьте пропущенную орфограмму “Правописание приставок пре-, при-”, найдите лишнее слово и объясните свой выбор. (смотри слайд №16, раздаточный материал “Орфография”)



### 1 команда

- 1.Пр...бежать домой
- 2.Пр...жадный мальчик
- 3.Пр...крутил шуруп

### 2 команда

- 1.Пр...летел в гнездо
- 2.Пр...добрая девочка
- 3.Пр...вязал бант

### 3 команда

- 1.Пр...шел в школу
- 2.Пр...длинная веревка
- 3.Пр...клеил марку

### 4 команда

- 1.Пр...плыл к берегу
- 2.Пр...мудрый пескарь
- 3.Пр...шил пуговицу

**Ответ:** лишнее слово под цифрой 2, т.к. в этих словах пишется приставка пре-

- Наш паровозик может двигаться дальше. Подъезжаем к следующей станции.

- Назовите раздел лингвистики, изучающий части речи.

## 6. СТАНЦИЯ – MORFOЛОГИЯ

Отгадайте кроссворд (смотри слайды №18, №19, раздаточный материал "Морфология")

### Кроссворд.

1. Как называется часть речи, которая обозначает признак предмета?
2. Как называется изменение глагола настоящего времени по лицам и числам?
3. Как называется изменение имен существительных?
4. Какой частью речи является определяемое слово у причастия?
5. Определи часть речи выделенного слова:

*Снежное покрывало землю покрывало.*

*Александр*  
**КОПИЯ ВЕРНА**





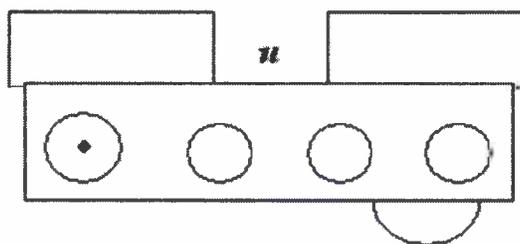
- Наш паровозик может двигаться дальше. Подъезжаем к следующей станции.

- Назовите раздел лингвистики, изучающий знаки препинания и их постановку.

### 8. СТАНЦИЯ – ПУНКТУАЦИЯ

- Игра “Шифровальщик” (смотри слайд №23, раздаточный материал “Пунктуация”)

- Расставьте знаки препинания в схемах.



что

Имя существительное в И. п.	
_____	_____

Имя существительное в И. п.	А П
-----------------------------------	-----

