|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| Мотивация учебной деятельности на уроке | Доброе утро, ребята. Меня зовут Полина Александровна и сегодня урок математики проведу у вас я.  Проверьте, на столе у вас должны быть учебник математики, тетрадь по математике и ручка. Теперь все улыбнитесь мне, чтобы я видела что вы готовы к работе. | Слушают  Проверяют | *Регулятивные:*  настраивание на активную работу, осознание этапов урока.  *Личностные:* формирование личностной заинтересованности. |
| Актуализация знаний и пробное учебное действие | Открываем тетради (стихотворение про положение тетради), от прошлой работы отступите вниз 4 клетки, в середине записываем число. Сегодня понедельник, 20 апреля.  Я говорю задание, вы слушаете. Записываете только ответы в строчку через клеточку.  1. В коробке лежали красные, зелёные и синие кубики. Красных кубиков было 6, зелёных – 5,  а синих столько, сколько красных. Сколько всего  было кубиков?  2. Вчера Лунтик наблюдал на небе 7 сияющих  звёзд и сегодня столько же. Сколько всего сияющих звёзд видел Лунтик за два дня?  3. Утром вылупилось 7 цыплят, днём –2 цыплёнка, а вечером – ещё  3 цыплёнка. Сколько цыплят вылупилось?  4. В корзинке Красной Шапочки лежат жёлтые и зелёные груши. Она взяла 5 жёлтых груш и 4 зелёные груши, и корзинка опустела. Сколько груш  было в корзинке Красной Шапочки?  Молодцы.  Теперь от первого задания отступите 2 клетки вниз. Смотрим следующее задание. Нам нужно выполнить вычитание удобно разложив вычитаемое  11-5=11-\_-\_  14-7=14-\_-\_  17-9=17-\_-\_ | Открывают тетради, записывают число  Слушают задание  Записывают ответы в тетрадь  Слушают  Отвечают, записывают в тетрадь | *Коммуникативные:* формирование умений оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.  *Регулятивные:* формировать умение высказывать свое предположение, умение определять и формулировать тему и цель урока. |
| Выявление места и причины затруднений | Внимание на экран. Нам нужно из 12 вычесть 5. Как это можно быстро сделать? | Слушают | *Познавательные:* формирование умения ориентироваться в своей системе знаний, умения фиксировать возникшие затруднения. |
| Построение проекта выхода из затруднения | Мы будем вычитать число по частям. Сначала вычитаем столько, чтобы получить 10. Сколько нужно вычесть из 12 чтобы получить 10?  Верно, 12-2=10.  Вспоминаем, что 5 –это 2 и 3. Мы 2 уже вычли, сколько нужно ещё вычесть? Верно, нужно вычесть ещё 3. 10-3=7. Поднимите руку, кто понял, как мы вычли? | Слушают  Отвечают  Слушают  Отвечают  Поднимают руку | *Коммуникативные:* формирование умений оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать математические термины, речь других.  *Познавательные:* формирование умения ориентироваться в своей системе знаний, умения фиксировать возникшие затруднения.  *Регулятивные:*  способность выдвигать  версии решения проблемы, осознавать конечный результат, оценивать степень успешности своей деятельности |
| Реализация построенного проекта | Смотрим следующую таблицу.  Нам нужно из 13 вычесть 7. Вычитаем по частям. Сначала из 13 вычитаем столько, чтобы получилось 10. 13-3=10. 7 –это 3 и 4. 3 мы уже вычли, вычитаем ещё 4. 10-4=6.  Следующее число. Нам нужно из 15 вычесть 8. Сначала из 15 вычитаем столько, чтобы получилось 10.  15-5=10. 8 –это 5 и 3. 5 мы уже вычли, вычитаем ещё 3. 10-3=7. | Смотрят, слушают  Слушают, отвечают, записывают в тетрадь  Слушают, отвечают, записывают в тетрадь | *Познавательные:* формирование умения ориентироваться в своей системе знаний, умения фиксировать возникшие затруднения.  *Регулятивные:*  способность выдвигать  версии решения проблемы, осознавать конечный результат, оценивать степень успешности своей деятельности |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Сейчас открываем учебник на с.81-й.  Найдите задачу 5. (читает учитель) Отступите вниз 2 клеточки. Посередине пишем Задача.  Давайте прочитаем задачу и подумаем, какие слова возьмём для краткой записи. В первой сумке лежит арбуз массой 7 кг.  Записываем 1 сумка -7 кг.  Во второй сумке лежит 4 кг. картофеля и 2 кг. капусты.  Записываем 2 сумка – 4 кг. и 2 кг.  Вот мы с вами составили краткую запись задачи. Как звучит вопрос задачи? В какой сумке груз легче и на сколько кг.? Ответить сразу на этот вопрос мы не можем. Что узнаем сначала? Сколько кг. во второй сумке. Записываем 1) 4+2=6 (кг.) –во второй сумке. Теперь мы знаем сколько кг. и в первой и во второй сумке. Ребята, а что значит легче? Молодцы –меньше. В первой сумке у нас 7 кг., а во второй 6 кг. Скажите, в какой сумке груз легче? А как мы можем узнать на сколько он легче? Вычтем из большего меньше. Записываем 2) 7-6=1 (кг.) –меньше чем в 1 сумке.  Задачу решили, записываем ответ.  Ответ: во 2 сумке легче на 1 кг. | Слушают, открывают учебник, читают задачу  Слушают, записывают  Читают, отвечают  Записывают краткую запись  Отвечают  Отвечают  Записывают, решают  Слушают  Отвечают  Отвечают  Отвечают  Записывают  Записывают ответ | *Регулятивные:* формирование последовательности действий  *Познавательные:*  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  -упорядочивание;  -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового и творческого характера. |
| Самостоятельная работа с проверкой по эталону | Найдите задачу 4. (читает учитель)  Отступите вниз 2 клеточки. Посередине пишем Задача.  Давайте прочитаем задачу и подумаем, какие слова возьмём для краткой записи.  Пишем Саша -5 п. Ниже пишем Дима - ?п. на 2 п. меньше. Ниже пишем Всего -? п.  Сразу сколько поделок сделали вместе мы не можем найти. Что найдём сначала?  Сколько поделок сделал Дима. Пишем 1). Раз Дима сделал меньше поделок, что мы будем делать? Вычитать. Пишем 5-2=3 (п.) –сделал Дима.  Теперь мы знаем сколько поделок сделали мальчики, можем найти сколько они сделали всего. Ставим 2) 5+3=8 (п.) –всего. Задачу решили, чего не хватает? Записываем ответ.  Ответ: 8 поделок. | Слушаю, читают задачу вместе с учителем  Записывают  Читают, отвечают  Записывают краткую запись  Отвечают  Записывают решение  Записывают решение задачи  Записывают ответ | *Познавательные:* формирование умения ориентироваться в своей системе знаний, уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные:* формирование умений оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других  *Личностные:*  следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям  Проявлять интерес к решению новых частных задач  *Личностные:* формирование развития интеллектуальных функций, эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности, черт не закомплексованной личности, соблюдения здорового образа жизни |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке | Вы большие молодцы. Хорошо поработали на уроке. Домашнее задание с.81 №2. | Слушают, записывают домашнее задание. |  |

Класс: 1

Тема: Общие приёмы вычитания с переходом через десяток

Цель: создание условий для формирования умений вычитать числа 6,7,8 и 9, выбирать и использовать удобный способ вычитания при решении примеров и задач.

Задачи:

О: создать условия для формирования умений вычитать числа 6,7,8 и 9

Р: создать условия для развития навыков чистописания

В: создать условия для воспитания интереса к предмету

Оборудование:

Для учителя: учебник «Математика 1 класс» 2 часть УМК «Школа России», ноутбук (ПК) (возможно проведение урока онлайн в конференцсвязи через программу «Zoom»), презентация.

Для обучающихся: учебник «Математика 1 класс» 2 часть УМК «Школа России», тетрадь, (в случае онлайн-урока ноутбук (ПК, смартфон) для подключения к конференцсвязи в программу «Zoom»).

Межпредметные связи: окружающий мир.