|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| Мотивация учебной деятельности на уроке | Доброе утро, ребята. Меня зовут Полина Александровна и сегодня урок математики проведу у вас я.Проверьте, на столе у вас должны быть учебник математики, тетрадь по математике и ручка. Теперь все улыбнитесь мне, чтобы я видела что вы готовы к работе. | СлушаютПроверяют | *Регулятивные:* настраивание на активную работу, осознание этапов урока.*Личностные:* формирование личностной заинтересованности. |
| Актуализация знаний и пробное учебное действие | Открываем тетради (стихотворение про положение тетради), от прошлой работы отступите вниз 4 клетки, в середине записываем число. Сегодня понедельник, 20 апреля.Я говорю задание, вы слушаете. Записываете только ответы в строчку через клеточку.1. В коробке лежали красные, зелёные и синие кубики. Красных кубиков было 6, зелёных – 5,а синих столько, сколько красных. Сколько всегобыло кубиков?2. Вчера Лунтик наблюдал на небе 7 сияющихзвёзд и сегодня столько же. Сколько всего сияющих звёзд видел Лунтик за два дня?3. Утром вылупилось 7 цыплят, днём –2 цыплёнка, а вечером – ещё3 цыплёнка. Сколько цыплят вылупилось?4. В корзинке Красной Шапочки лежат жёлтые и зелёные груши. Она взяла 5 жёлтых груш и 4 зелёные груши, и корзинка опустела. Сколько грушбыло в корзинке Красной Шапочки?Молодцы. Теперь от первого задания отступите 2 клетки вниз. Смотрим следующее задание. Нам нужно выполнить вычитание удобно разложив вычитаемое11-5=11-\_-\_14-7=14-\_-\_17-9=17-\_-\_ | Открывают тетради, записывают числоСлушают заданиеЗаписывают ответы в тетрадьСлушают Отвечают, записывают в тетрадь | *Коммуникативные:* формирование умений оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.*Регулятивные:* формировать умение высказывать свое предположение, умение определять и формулировать тему и цель урока. |
| Выявление места и причины затруднений | Внимание на экран. Нам нужно из 12 вычесть 5. Как это можно быстро сделать? | Слушают | *Познавательные:* формирование умения ориентироваться в своей системе знаний, умения фиксировать возникшие затруднения. |
| Построение проекта выхода из затруднения | Мы будем вычитать число по частям. Сначала вычитаем столько, чтобы получить 10. Сколько нужно вычесть из 12 чтобы получить 10?Верно, 12-2=10.Вспоминаем, что 5 –это 2 и 3. Мы 2 уже вычли, сколько нужно ещё вычесть? Верно, нужно вычесть ещё 3. 10-3=7. Поднимите руку, кто понял, как мы вычли? | СлушаютОтвечаютСлушаютОтвечаютПоднимают руку | *Коммуникативные:* формирование умений оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать математические термины, речь других.*Познавательные:* формирование умения ориентироваться в своей системе знаний, умения фиксировать возникшие затруднения.*Регулятивные:*способность выдвигатьверсии решения проблемы, осознавать конечный результат, оценивать степень успешности своей деятельности |
| Реализация построенного проекта | Смотрим следующую таблицу.Нам нужно из 13 вычесть 7. Вычитаем по частям. Сначала из 13 вычитаем столько, чтобы получилось 10. 13-3=10. 7 –это 3 и 4. 3 мы уже вычли, вычитаем ещё 4. 10-4=6.Следующее число. Нам нужно из 15 вычесть 8. Сначала из 15 вычитаем столько, чтобы получилось 10. 15-5=10. 8 –это 5 и 3. 5 мы уже вычли, вычитаем ещё 3. 10-3=7. | Смотрят, слушаютСлушают, отвечают, записывают в тетрадьСлушают, отвечают, записывают в тетрадь | *Познавательные:* формирование умения ориентироваться в своей системе знаний, умения фиксировать возникшие затруднения.*Регулятивные:*способность выдвигатьверсии решения проблемы, осознавать конечный результат, оценивать степень успешности своей деятельности |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Сейчас открываем учебник на с.81-й.Найдите задачу 5. (читает учитель) Отступите вниз 2 клеточки. Посередине пишем Задача.Давайте прочитаем задачу и подумаем, какие слова возьмём для краткой записи. В первой сумке лежит арбуз массой 7 кг.Записываем 1 сумка -7 кг.Во второй сумке лежит 4 кг. картофеля и 2 кг. капусты.Записываем 2 сумка – 4 кг. и 2 кг.Вот мы с вами составили краткую запись задачи. Как звучит вопрос задачи? В какой сумке груз легче и на сколько кг.? Ответить сразу на этот вопрос мы не можем. Что узнаем сначала? Сколько кг. во второй сумке. Записываем 1) 4+2=6 (кг.) –во второй сумке. Теперь мы знаем сколько кг. и в первой и во второй сумке. Ребята, а что значит легче? Молодцы –меньше. В первой сумке у нас 7 кг., а во второй 6 кг. Скажите, в какой сумке груз легче? А как мы можем узнать на сколько он легче? Вычтем из большего меньше. Записываем 2) 7-6=1 (кг.) –меньше чем в 1 сумке.Задачу решили, записываем ответ.Ответ: во 2 сумке легче на 1 кг. | Слушают, открывают учебник, читают задачуСлушают, записываютЧитают, отвечаютЗаписывают краткую записьОтвечаютОтвечаютЗаписывают, решаютСлушаютОтвечаютОтвечаютОтвечаютЗаписываютЗаписывают ответ | *Регулятивные:* формирование последовательности действий*Познавательные:*-осознанное и произвольное построение речевого высказывания;-упорядочивание;-самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового и творческого характера. |
| Самостоятельная работа с проверкой по эталону | Найдите задачу 4. (читает учитель)Отступите вниз 2 клеточки. Посередине пишем Задача.Давайте прочитаем задачу и подумаем, какие слова возьмём для краткой записи.Пишем Саша -5 п. Ниже пишем Дима - ?п. на 2 п. меньше. Ниже пишем Всего -? п.Сразу сколько поделок сделали вместе мы не можем найти. Что найдём сначала?Сколько поделок сделал Дима. Пишем 1). Раз Дима сделал меньше поделок, что мы будем делать? Вычитать. Пишем 5-2=3 (п.) –сделал Дима.Теперь мы знаем сколько поделок сделали мальчики, можем найти сколько они сделали всего. Ставим 2) 5+3=8 (п.) –всего. Задачу решили, чего не хватает? Записываем ответ.Ответ: 8 поделок. | Слушаю, читают задачу вместе с учителемЗаписываютЧитают, отвечаютЗаписывают краткую записьОтвечаютЗаписывают решениеЗаписывают решение задачиЗаписывают ответ | *Познавательные:* формирование умения ориентироваться в своей системе знаний, уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую.*Коммуникативные:* формирование умений оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других*Личностные:*следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиямПроявлять интерес к решению новых частных задач *Личностные:* формирование развития интеллектуальных функций, эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности, черт не закомплексованной личности, соблюдения здорового образа жизни |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке | Вы большие молодцы. Хорошо поработали на уроке. Домашнее задание с.81 №2. | Слушают, записывают домашнее задание. |  |

Класс: 1

Тема: Общие приёмы вычитания с переходом через десяток

Цель: создание условий для формирования умений вычитать числа 6,7,8 и 9, выбирать и использовать удобный способ вычитания при решении примеров и задач.

Задачи:

О: создать условия для формирования умений вычитать числа 6,7,8 и 9

Р: создать условия для развития навыков чистописания

В: создать условия для воспитания интереса к предмету

Оборудование:

Для учителя: учебник «Математика 1 класс» 2 часть УМК «Школа России», ноутбук (ПК) (возможно проведение урока онлайн в конференцсвязи через программу «Zoom»), презентация.

Для обучающихся: учебник «Математика 1 класс» 2 часть УМК «Школа России», тетрадь, (в случае онлайн-урока ноутбук (ПК, смартфон) для подключения к конференцсвязи в программу «Zoom»).

Межпредметные связи: окружающий мир.