**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 18 "Сказка"**

**Образовательный проект
«Делу время, потехе час» (с воспитанниками подготовительной группы)**

 ***Выполнила:*** Ткаченко А.В,
 воспитатель.

 ***г. Зеленогорск, Красноярский край
 2024 год***

 ***Ткаченко Алёна Васильевна,***

*воспитатель,*

*МБДОУ д/с № 18, г. Зеленогорск, Красноярский край.*

**Образовательный проект
«Делу время, потехе час» (с воспитанниками подготовительной группы)**

***Актуальность:
Один мудрец сказал, что каждый человек***

***имеет только один-единственный сундук***

***времени.***

***И у одного человека в нем — пустота,***

***а у другого — бесценное сокровище.***

Дошкольное детство-это прекрасная, безмятежная пора, но как только дети пересекают порог школы, то сталкиваются с рядом проблем. Они не умеют грамотно спланировать время на выполнение огромного количества задач, поставленных в школе, и не способны разобраться с их приоритетами.  Они не знают способов борьбы с тем, что мешает им все успевать. Наконец, мало кто из детей умеет ставить цели, и уж совсем единицы способны организовать деятельность по их достижению.Чем раньше ребенок научится грамотно организовывать свое время, тем успешнее и эффективнее он станет в будущем: успевать больше, уставать меньше, смело идти к своей цели.

Одной из задач ФГОС ДО является развитие инициативы, самостоятельности, работоспособности и ответственности у детей дошкольного возраста. Инструменты тайм-менеджмента, используемые в проекте, помогут приблизиться к планируемым результатам или достичь их.

***Цель проекта:*** создать условия для развития умения определять цель и планировать пути её достижения.

***Задачи:***

1.Формировать у дошкольников представления о способах организации времени.
2.Обучать дошкольников планированию своего времени и деятельности.
3.Организовывать пространство проживания и проектирования ребенком ситуаций, связанных с конструктивным и неконструктивным управлением временем.

***Гипотеза:*** знакомство старших дошкольников с основами «Тайм-менеджмента»
даст возможность для развития мышления, умения планировать свой день,
ставить цель и намечать пути её достижения, развивать инициативу, самостоятельность, ответственность.

***Формы и методы работы:***

**Методы:**
**-**метод мозговой атаки;
- метод сильных вопросов;
- метод ассоциаций;
- метод наводящая задача-аналог.

**Формы:**

* игровые развивающие ситуации;
* образовательные ситуации;
* игровые пробы;
* образовательные события;
* чтение художественной литературы;
* дидактические игры;
* составление планов на вечер, на выходной день;
* составление интеллект- карт;
* презентация рисунков, поделок по художественным произведениям о времени;
* консультационно- информационная работа для родителей.

***Исполнители:*** воспитанники подготовительной к школе группы, сотрудники группы, родители воспитанников.

***Тип проекта:*** познавательный

***Риски:*** неприятие и непонимание родителями американской технологии.

***Этапы работы:***

**1 этап «Работа с родителями» (**в вечернее время).

* Входное анкетирование родителей на выявление имеющихся представлений

о технологии «Тайм-менеджмент» и средствах управления временем.

* Родительское собрание «Тайм-менеджмент для детей», знакомство с инструментами технологии и этапами работы с детьми.
* Задание на дом: оформить газету «Наш выходной день», «Наш семейный

Праздник».

**2 этап «Учимся планировать свой день»** (работа ведется в течении всего дня пребывания воспитанников в ДОУ с привлечением их родителей)

* Мастерская «Как правильно составить план на день»
* Презентация семейных стенгазет «Наш выходной день», «Праздник в кругу семьи»
* Образовательная ситуация «Сделал дело-гуляй смело!», «Делу время-потехе час!»;
* Обратная связь, отзывы родителей, обмен мнениями, фотографиями через

интернет – мессенджер viber.

Используемые средства:

* Рассматривание и обсуждение картины Сальвадора Дали «Утекающее время»;
* Чтение и обсуждение сказки Е. Шварца «Сказка о потерянном времени»;
* Игры «Срочные-не срочные», «Важные- не важные», «Гибкие-жёсткие»;
* Игры с таймером «Засеки время», «Успей в срок», «Кто быстрее?», «Кто больше?»;
* Игровая проба «Составь план на вечер»;
* Презентация планов;
* Игры «Победить дракона», «Крестики-нолики» для контроля выполнения

запланированных дел.

* Презентация рисунков, поделок по сказке Е. Шварца «Сказка о потерянном времени»

**3 этап «Учимся видеть цель»** (совместная работа сотрудников группы, воспитанников и их родителей в течении всего дня пребывания детей в ДОУ)

* Практикум «Что такое интеллект – карта и ее значение в развитии мышления детей», составление интеллект-карт ближайших событий в семье.
* Игровая проба «Моя мечта….»
* Образовательная ситуация «Поздравления для….»
* Составление интеллект-карт для образовательных событий «День матери», «Новый год», «23 февраля», «8 марта» и т.д.
* образовательное событие по составленной в группе интеллект-карте

Используемые средства:

* Игры «Победить дракона», «Крестики-нолики» для контроля выполнения
запланированных дел.
* Игры «Срочные-не срочные», «Важные- не важные», «Гибкие-жёсткие»;
* Игра «Переименование» для развития позитивного мышления, умения находить позитив в любом событии;
* Игра «Я могу…» умение брать на себя ответственность.

**4 этап «Составление расписания»** (самостоятельная деятельность детей по выбору, включение сотрудника ДОУ или родителя по запросу детей)

* Образовательная ситуация «Какими символами можно обозначить каждое занимательное дело?»;
* Изготовление детьми фишек, обозначающих занимательные дела;
* Составление расписания на день;
* отслеживание выполнение плана, обмен мнениями;
* Составление расписания на неделю.

Используемые средства:

* Игры «Победить дракона», «Крестики-нолики» для контроля выполнения
запланированных дел.
* Игры «Срочные-не срочные», «Важные- не важные», «Гибкие-жёсткие»;
* Игра «Переименование» для развития позитивного мышления, умения находить позитив в любом событии;
* Игра «Я могу…» умение брать на себя ответственность.

***Результат:***
*для родителей:*-включённость в образовательный процесс с детьми;
-активное участие в событиях группы и ДОУ;
-понимание необходимости проведения данной работы для создания ситуации успеха ребенка в будущем .

*у детей:*
- повысился уровень познавательных и коммуникативных навыков, творческих способностей;
- появилось стремление попробовать что-то новое, умение спланировать свои действия и проконтролировать их выполнение.

- стали самостоятельными в принятии собственного решения, брали на себя ответственность за выполнение поставленных задач.

 ***Список литературы:***

1. *Кановская М. «1000 загадок обо всём на свете» Москва 2011 год.*
2. *Лукашенко М.«Тайм-менеджмент для детей» Москва 2012 год.*
3. *Манзин И. «500 скороговорок, пословиц, поговорок» «Сфера» 2004 год*
4. *Шварц Е. «Сказка о потерянном времени» «Дорофа-Плюс» 2008 год*