**«ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С РАС»**

**-Главная цель игровой технологии —** создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей. Игры помогают детям развить крупную и мелкую моторику, освоить язык и другие средства коммуникации, улучшить навыки решения задач и интегрироваться в общество. В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

- Повышение профессиональной компетенции посредством изучения значения игровой деятельности для социализации ребёнка.

**Задачи** -повышение своего методического уровня, изучение методической литературы и материалов сети Интернет по данной теме, обобщение и распространение своего педагогического опыта;

-изучение и систематизация теоретического и практического материала по теме;

-внедрение современных форм работы с использованием игр для всестороннего развития детей;

-создание соответствующей предметно-пространственной среды;

-приобщение воспитанников к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

-разработка консультаций для родителей, привлечение родителей к совместной работе.

**Актуальность:** В работе с детьми с РАС широко используются игровые технологии, так как игра в этом возрасте является ведущей деятельностью.

Детям с РАС нравится играть, но некоторые виды игр им недоступны. Часто они играют в очень ограниченные по объёму действий игры, используют лишь несколько игрушек, игнорируя все остальные, или же играют по шаблонам. Например, ребёнок складывает головоломку по одной и той же схеме, или же раскручивает колеса машины и наблюдает за их вращением.

Поскольку РАС влияют на развитие навыков социального взаимодействия и

общения, они также оказывают влияние на то, как формируются важные навыки, необходимые для игр, такие как способность копировать простые действия, исследовать окружающее пространство, совместно использовать предметы, разделять внимание с окружающими, отвечать на действия других людей и выполнять действия по очереди. Тем не менее, ребёнок с РАС может выучить и развить эти навыки.

Совместные игры с ребёнком – это отличный способ добиться с ним контакта

на доступном ему уровне.

**Игровая** **деятельность** является ведущей для дошкольников, общая цель - включить ребенка в совместные игры с детьми, показать, что играть вместе весело и интересно. Каждый ребенок с РАС обладает разным набором навыков, которые помогут ему в построении коммуникации и разным набором преград к освоению этого навыка.

Процесс изучения мира ребенком с расстройствами аутистического спектра (РАС) проходит по-иному. И здесь можно выделить следующие закономерности:

**- для аутичного ребенка сенсорный компонент мира несет в себе особую значимость**, которая сохраняет актуальность за пределами раннего возраста. При этом интерес к предмету у аутичного ребенка отделен от той функции, для которой предмет создан. Для такого ребенка многие предметы окружающего мира представляют собой абстрактные объекты, обладающие набором сенсорных свойств. Ребенок исследует предметы и материалы в поисках приятных сенсорных ощущений, а понравившееся ощущение стремится получить вновь и вновь.

**- аутичный ребенок не дифференцирует предметы и материалы по возможностям их использования, действует с ними, не учитывая их свойства.**

**- интерес к социальному миру самостоятельно не проявляется и не становится важным мотивом жизни и деятельности аутичного ребенка**. Аутичный ребенок почти не интересуется игрушками и не использует их по прямому назначению.

Проведение специально организованных игр с аутичным ребенком может дать новые прекрасные возможности для установления контакта с ним. Мир предметов и их свойств значим для аутичного ребенка, привлекает его внимание и интерес. Следует использовать положительные стороны действий ребенка с предметами и материалами.

**Отсюда вытекает цель проведения с аутичным ребенком специально организованных игр – создание эмоционально положительного настроя**. Она подразумевает обязательное участие взрослого: во-первых, педагог предлагает ребенку пережить новое приятное ощущение; во-вторых, взрослый проживает это ощущение вместе с ребенком. Механизм проведения игры, следующий: привлеченный новым ощущением, ребенок соглашается на участие в игре, а полученное удовольствие связывается у него с образом взрослого. Если педагог сумел разделить с ребенком положительные эмоции, разнообразить их и сделать переживание удовольствия более насыщенным, то со временем ребенок станет доверять взрослому и, зная, что с ним интересно, с готовностью пойдет на сотрудничество. Кроме того, заручившись доверием ребенка, взрослый получает возможность посредством эмоционального комментария вносить в происходящее новый социально значимый смысл. А это уже следующий важный шаг в развитии ребенка.

**Проведение дидактических игр решает следующие задачи:**

– **переживание приятных эмоций**, что положительно сказывается на настроении и поведении ребенка;

– **возникновение эмоционального контакта с взрослым**, появление в жизни ребенка человека, который понимает его, открывает новые возможности для проведения коррекционной работы и влияния на сам ход дальнейшего развития ребенка;

– **получение ребенком новой информации**, что важно для расширения его представлений об окружающем мире;

– **внесение в игру новых социальных смыслов**посредством введения сюжетов, что в целом приближает ребенка к миру людей, дает новые представления о социальных взаимоотношениях.

**Правила работы с аутичными детьми во время игр**

1. Принимать ребенка таким, какой он есть.

2. Исходить из интересов ребенка.

3. Строго придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка.

4.Соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребенка).

5. Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка, свидетельствующие о его дискомфорте.

6. Как можно чаще разговаривать с ребенком.

7. Обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения.

8. Терпеливо объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т.п.)

9. Избегать переутомления ребенка.

**Ведущие идеи:**

-потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию;

-готовность к педагогическому творчеству;

-личностно-ориентированный подход к воспитанникам;

-сотрудничество педагога и воспитанника.

**Основные принципы:**

-непрерывность,

-целенаправленность,

-интерактивность,

-единство общей и профессиональной культуры,

-взаимосвязь и преемственность,

-доступность,

-опережающий характер,

-вариативность.

**Источники:**

-СМИ (газеты, журналы);

-литература (методическая, специальная, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);

-интернет;

-видео, аудио материалы;

-семинары и конференции;

-мастер-классы;

-мероприятия по обмену опытом;

-курсы повышения квалификации.

**Ожидаемые результаты:**

Расширение круга познавательных интересов ребёнка с РАС.

Снижение коммуникативных барьеров и как следствие повышение коммуникативной активности ребёнка с РАС.

**Родители:**

-Уменьшение факторов социально-психологической напряжённости в семье, имеющей ребёнка с РАС.

**Ребёнок, воспитатель:**

-Формирование навыков общения с ребёнком с РАС.

-Сплочение детского коллектива.

-Развитие толерантного отношения к ребёнку с ограниченными особенностями развития.

**Воспитатель:**

-Адаптация образовательной программы, методических рекомендаций, разработка сценариев мероприятий.

**Формы работы** - Совместная деятельность воспитателя с детьми;

- Индивидуальная работа с детьми;

- Свободная самостоятельная деятельность самих детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **С детьми** | **С педагогами** | **Самообразование** | **С родителями** |
| Сентябрь | «Собираем головоломки» (развитие коммуникативных склонностей ребёнка).  Предметные игры «Мячик катись» |  | Изучить научно – методическую литературу по теме. | Анкета для родителей по теме. |
| Октябрь | Игра «Волшебный сундучок» (развитие тактильных ощущений).  Совместное рисование. |  | Оформление предметно – развивающей среды в течении года. | Консультация «Игры и игрушки для ребёнка с РАС» |
| Ноябрь | Игры с ватой «Снег идёт», «Снежки»  Игра «Шнуровальные картинки» | Консультация для педагогов «Развитие навыков общения в разных видах игр» | Работа над темой. | Информирование родителей по подбору дидактических игр по возрасту. |
| Декабрь | Игры с крупами (горох, фасоль) игры на выбор педагога.  «Открой, закрой» |  |  | Консультация «Особенности игровой деятельности у детей с РАС» |
| Январь | Игры со звуками (послушаем звуки), «Постучим, погремим, свистульки». | Анкета для педагогов по теме « | Пополнение картотеки игр по теме. | Опросник «Любимые игры моего ребёнка» |
| Февраль | «Узнай по цвету»  Пазлы, игры с конструктором, обыгрывание построек. |  | Работа над темой. | Консультация и упражнения «Игра на развитие мелкой моторики» |
| Март | Игры с ритмами (хлопки в ладоши, топанье ногами, пение детских песенок). |  |  | Выставка дидактических игр, сюжетно-ролевых по теме. |
| Апрель | Игры на развитие мелкой моторики (на выбор воспитателя). |  | Пополнение предметно – развивающей среды. | Круглый стол «Игры наших бабушек и игры современности» |
| Май | Игры на формирование навыков личностного поведения в сюжетно-ролевых играх. |  | Отчёт по теме |  |