**Технологическая карта урока географии в 8 классе по теме**

**«Природно-хозяйственные зоны России. Тайга».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Учитель: | Сорока Ирина Анатольевна |
| 2. | Класс: | 8 класс |
| 3. | Тема урока: | Природно-хозяйственные зоны России. Тайга |
| 4. | Место урока в изучаемой теме: | Раздел №2« Природа России» тема 5.2 «Природно-хозяйственные зоны» 8 урок «Тайга» |
| 5. | Цель урока: | Образовательная (педагогическая) цель:  Личностные результаты: Становление ценностного отношения к своей Родине – России  (Патриотического воспитания) проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края,  (Ценности научного познания) ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.  (Экологического воспитания) ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. |
| 6. | Задачи урока: | * Образовательные (педагогические) задачи: * - Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; * устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; * - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; * - выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; * - выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; * - самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).   - формировать у учащихся навык групповой проектной деятельности и коммуникации;  - формировать навык получения информации из различных источников;  - использовать приемы оценочной деятельности;  - формировать экологическую грамотность;  - организовать содержательную и эмоциональную рефлексию.  Учебные задачи формируется учащимися на этапе вхождения в тему (см. технологическую карту) |
| 7. | Тип урока: | Открытия новых знаний |
| 9. | Ресурсы урока: | Учебник «А.И. Алексеев «География России. Природа и население». –   Москва: «Дрофа», 2021 г., географические атласы, рабочие листы урока, мультимедийная презентация. |
| 10. | Используемые образовательные технологии: | Технология проблемного обучения; элементы проектно-исследовательской технологии |
| 11. | Межпредметные связи: | Биология, экология. |
| 12. | Внутрипредметные связи: | Применение полученных знаний о ПТК, взаимосвязи и взаимозависимости природных компонентов. |
| 13. | Планируемые результаты: | Личностные:  - осознание целостности природы, ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира;  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей в группе;  - формирование ответственного отношения к учению;  - готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  Метапредметные:  - умение ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;  - умение определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составление алгоритма их выполнения;  - умение принимать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, картографические источники).  - формирование умения оценки своей деятельности;  - обоснование достижимости цели выбранным способом;  - анализ собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других;  - выделение причинно-следственных связей событий;  - изложение полученной информации, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  - умение строить схему, алгоритм действия;  - умение находить в тексте требуемую информацию;  - умение устанавливать взаимосвязь между природными компонентами.  - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде схемы, уметь использовать различные источники информации, как инструмент для достижения своих целей.  Предметные:  - изучить особенности природных компонентов природной зоны «Тайга»,  - объяснять  закономерности взаимодействия природных компонентов в ПТК,  - прогнозировать изменения в природе,  - составлять рекомендации по решению географических проблем;  - пользоваться атласом, как основным источником географической информации. |
| 14. | Базовые понятия и термины: | Природно-территориальный комплекс. природно-хозяйственная зона, компонент, тайга |
| 16. | Домашнее задание: | Носит дифференцированный характер  Учащимся предоставляется право выбора посильного и интересного им задания  Общее задание: Базовый уровень: параграф 30 (вопросы и задания на стр. 195 (№ 1,2 устно)  Высокий и повышенный уровень (на выбор):  1. стр.196 (вопросы 3,4,5)письменно  2. Подготовить эссе о мерах экологической политики, направленных на сохранение лесов. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД | | |
| Познавательные умения | Регулятивные умения | Коммуникативные умения |
| 1. | Мотивационный | | Приветствует учащихся. Настраивает на урок.  Слова Виссариона Григорьевича Белинского «Любить свою Родину – значит знать ее» | Проверка готовности к уроку, приветствие друг друга и учителя, настрой на работу | Умение быстро настроиться на урок, организовать рабочее пространство.  Самодисциплина | Определение личного положительного настроя на совместную деятельность.  Демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических /эмоциональных состояний | Использование вербальных и невербальных средств в соответствии с коммуникативной задачей. Умение концентрировать внимание. |
| 2. | Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии | | Актуализация знаний учащихся для восприятия нового материала.  Организация деятельности по выполнению пробного учебного действия и фиксирование индивидуальных затруднений.  Проводим краткий мониторинг имеющихся знаний ?  ПРИРОДНАЯ ЗОНА,  ПРИРОДНЫЕ КОМПОНЕНТЫ, Природно-хозяйственный комплекс. | Выполняют пробное учебное действие.  Отвечают на вопросы:  Природные зоны часто называют природно-хозяйственные, так как они в той или иной степени изменены хозяйственной деятельностью человека и его существование и характер хозяйственной деятельности зависят от окружающей природы. | Определение границы знания-незнания географической терминологии Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли. | Анализ собственного образовательного результата Определение потенциальных затруднений при решении учебной задачи.  Оценивание результата деятельности | Организовывать эффективное взаимодействие с учителем и классом. Осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Слушать и понимать речь других |
| 3. | Постановка цели деятельности (целеполагание) | | Создание условий для определения цели урока и постановки учебных задач  Тайгу многие представляют себе одинаково: (ВИДЕОФРАГМЕНТ)  Кто считает, что Тайга имеет общие черты природы?  А кто считает, что она может выглядеть по- другому?  Запишите гипотезу.  Формулировка вместе с учащимися цель и задачи урока.  Что нужно сделать, чтобы доказать наши гипотезы?  Как мы это будем делать?  Что мы должны получить в итоге нашего исследования? | Участие в беседе с учителем; ответы на поставленные вопросы.    Определяют тему урока,  Выдвигают гипотезу  Гипотеза: тайга одинаковая? Тайга различна?  Что нужно сделать, чтобы доказать наши гипотезы?  Как мы это будем делать?  Формулируют учебную задачу:  Изучение особенностей природно-хозяйственной зоны Тайги.  Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении; с помощью учителя формулируют цель и ставят задачи урока. Рассмотреть природные компоненты (перечислить)… ПЗ тайги в разных частях России.  Знания о сходных и отличительных особенностях природы тайги в разных частях России. | Целеполагание, Планирование учебной деятельности. | Определять потенциальные затруднения при решении учебной задачи. Выдвигать предложения и обосновывать их. Определять и формулировать цель и задачи урока с помощью учителя или самостоятельно | 1.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные Умение  логически выстраивать этапы освоения нового материала. самостоятельно определить значимость изучаемой темы. |
| 4. | Построение проекта выхода из затруднения (открытия нового знания) | | Предлагаю черный ящик. Вологодское масло, нефть, кедровые орешки, тигр амурский (уссурийский)  Что объединяет эти предметы?  Все они из разных частей Тайги нашей необъятной Родины.  Предлагаю вам разделиться, чтобы исследовать тайгу крупных природных районов.  Организация построения проекта.  дети делятся на группы, соответственно выбранным предметам.(Вологда, Нижневартовск, Якутск, Комсомольск – на Амуре) | Делятся на группы, Распределяют обязанности в группе  Определяют способы получения новых знаний, необходимых для решения учебной задачи.  Выполняют задания (время на выполнение работы 5 мин) Заполняют свою часть рабочего листа.  Группа должна представить отчет о своем исследовании.  Распределение по группам:   1. Русская Равнина 2. Западная Сибирь 3. Восточная Сибирь 4. Дальний Восток | Строить рассуждение.  Излагать информацию, интерпретируя ее в контексте учебной задачи. Выделять причинно-следственные связи. Определять логические связи между процессами и явлениями | Ставить цель и формулировать задачи.  Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей.  Выдвигать версии преодоления препятствий | Определять роль в совместной деятельности.  Выделять общую точку зрения в дискуссии  Определять роль в совместной деятельности.  Выделять общую точку зрения в групповой дискуссии |
| 5. | Реализация проекта | | Организация работы в группах,  напоминание алгоритма действий. Учитель объясняет задачу каждой группы:  1.На основе работы с картами атласа Вам нужно выбрать наиболее значимую информацию, характеризующую компоненты тайги на данной территории.  2. Заполнить соответствующую колонку таблицы в рабочем листе. Представить свой результат классу.  Учитель комментирует все действия, направляет работу учащихся.  Оказывает консультативную помощь (по необходимости) | Объединяются в группы, слушают инструкцию работы  Рабочий лист с заданием – «руководство к действию) определяют свою задачу, производят отбор материала  Изучают справочный материал, формулируют краткую характеристику заданных компонентов.  Учащиеся презентуют классу свои результаты.  По мере ответов групп, осуществляется заполнение соответствующих колонок таблицы в рабочем листе | Развивают практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные описания и характеристику природных зон. Овладевают основными навыками презентации географической информации. | Преобразуют наглядное изображение в словесную форму выражения.  Определяют критерии правильности выполнения задания.  Оценивают результат деятельности. Принимают решение в учебной ситуации | Играть определенную роль в совместной деятельности. Организовывать эффективное взаимодействие в группе. Принимать решение в ходе обсуждения и согласовывать его с партнерами. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) |
| 6. | Диагностика, взаимо  диагностика  (Первичное закрепление с комментированием во внешней речи)  Рефлексия работы в группе. | | Учитель предлагает представить результат своей работы. По окончании выступления групп  Наше исследование подошло к концу  ГЛЯДЯ НА ПРОДУКТ  Выявляем черты сходства и различия.  ПРИЧИНЫ?  Формулируем Вывод!  Кто считал, что тайга однообразна? Докажите!  Кто считал что тайга разнообразна? Почему? Или: Почему таежные зоны России имеют как общие, так и различные черты?  Прошу Вас оценить работу в группе отдельных учащихся, и работу группы в целом. | Формулируют ВЫВОД  Поскольку тайга занимает огромную территорию, протягиваясь на тысячи километров с запада на восток, на всем своем протяжении будет отличаться климатическими условиями, почвами, видовым составом растений и животных. | Анализировать опыт реализации творческого задания с точки зрения решения задачи и достижения цели, вклада каждого представителя группы в общее дело. | Соотносить получившиеся и планируемые результаты деятельности  Оценивание результата деятельности | Представлять в устной форме результаты деятельности. Соблюдать нормы публичной речи |
| 7. | Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону  ( работа в парах) | | Обобщая информацию, которую учащиеся представили учитель предлагает выполнить задания (слайд) с взаимопроверкой. | Выполняют тестирование  Сравнивают ответы с эталоном, ставят оценку. | Строить рассуждения и доказательства | Определять потенциальные затруднения при решении учебной задачи. Определять критерии правильности выполнения задания | Играть определенную роль в совместной деятельности. |
| 8. | Приращение знаний | | Проводит викторину по Коми Республике | | | | |
| 9 | домашнее задание Формирует знания о главных особенностях взаимодействия природы и человека.  О значении окружающей среды и рациональном природопользовании. | | Носит дифференцированный характер  1) параграф 30 *заполнение таблицы*  Вторая часть предоставляется право выбора посильного и интересного учащимся задания  2) (на выбор): стр.196 (вопросы 3,4,5)письменно или Подготовить сообщение об одном из представителей растительного или животного мира тайги, занесенного в красную книгу Республики Коми.  Каким образом ХДЧ повлияла на сокращение его численности?  Как исчезновение данного представителя может отразиться на остальных компонентах природы? | | | | |
| 10 | Подведение итогов,  (Рефлексия  учебной деятельности на уроке) | | Эмоциональная рефлексия организуется учителем через прием «Незаконченное предложение». | Учащиеся с помощью рефлексивных фраз дают оценку своей деятельности во время урока («Я понял, что…», «Было интересно…», «Было трудно, потому что…» и т.д.) | Умение анализировать собственную деятельность | Демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических /эмоциональных состояний | Использовать вербальные средства выражения собственного эмоционального состояния. |
|  | Заключение | Дорогие ребята, сегодняшний урок о природно-хозяйственном комплексе тайги был для нас настоящим путеводителем в удивительный мир взаимосвязей природы.  Вы коснулись ключевых понятий, рассмотрели разнообразие компонентов, изучили их взаимодействие, и, конечно же, оглянулись на различные типы природы тайги в нашей родной России.  Важно понимать, что природа – это живой организм, где каждый элемент играет свою неповторимую роль. Ведь мы не только изучаем природу, но и являемся ее частью.  Благодарю вас за внимание и активное участие. Урок завершен | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочий лист урока  ГИПОТЕЗА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Компоненты природных зон | Русская равнина | Западная Сибирь | Восточная Сибирь | Дальний Восток | | КЛИМАТ | | | | | | Климатический пояс  Климатическая область (тип климата). | Умеренный  Умеренно-континентальный | Умеренный  Континентальный | Умеренный  Резко-континентальный | Умеренный  Муссонный | | ПОЧВЫ | | | | | | Почва | 4А Подзолистые, дерново-подзолистые., 23 | 4Б Подзолистые, болотно-подзолистые | 2 Мерзлотно- таежные и горно-таежные (подзолистые, мерзлотно-таежные) | 18 Подзолистые,  Дерново-подзолистые, бурые лесные | | РАСТИТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | Растительность  Леса  Хвойные породы | 4,23! Темнохвойные таежные леса, сосновые леса.  Ель обыкновенная (европейская), кедр, пихта | 4 , 23 Темнохвойные таежные, сосновые и лиственнично-сосновые леса.  Ель, сосна кедровая сибирская,  лиственница, ель сибирская пихта | 5 Светлохвойная  Лиственничные таежные леса, лиственнично-сосновые леса.  Лиственница даурская, кедровый стланик | 18 Темнохвойные леса  «Уссурийская тайга»  Кедр, пихта сибирская, ель аянская, пихта сахалинская, и др. пробковый дуб, лианы, маньчжурский орех, лимонник, женьшень. | | ЖИВОТНЫЙ МИР | | | | | | Животный мир | Бурый медведь, лось, рысь, росомаха, лиса, волк, белка, заяц, дятел, сова, клест, кедровка  Европейская норка, зеленый дятел, черный хорь | Бурый медведь, лось, рысь, росомаха, лиса, волк, белка, заяц, дятел, сова, клест, кедровка  темнозобый дрозд, бурундук  Колонок, соболь | Бурый медведь, лось, рысь, росомаха, лиса, волк, белка, заяц, дятел, сова, клест, кедровка  Кабарга, колонок, соболь, черношапочный сурок | Для Дальневосточной тайги характерны эндемичные виды - уссурийский тигр, кожистая черепаха, утка-мандаринка, черный гималайский медведь, дикуша |   Вывод:  Домашняя работа: Заполнить схему в рабочей тетради примерами: параграф 30 (вопросы и задания на стр. 195 (№ 1,2 устно),   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Хозяйственная деятельность человека в тайге | Экологические проблемы | Пути решения |   На выбор по желанию:  1. стр.196 (вопросы 3,4,5)письменно  2. Подготовить сообщение об одном из представителей растительного или животного мира тайги, занесенного в красную книгу Республики Коми. Каким образом ХДЧ повлияла на сокращение его численности? Как исчезновение данного представителя может отразиться на остальных компонентах природы? |